

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Московская средняя общеобразовательная школа имени И. Ярыгина

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Московская СОШ  
Им. И. Ярыгин  
\_\_\_\_\_ Г.Ф. Ситникова  
Приказ №237-од  
От «02» 09 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Возраст обучающихся- 7-11 лет**

**Срок реализации- 1 год**

**Уровень - стартовый**

Авторы - составители:

Иванова А.В.

педагоги дополнительного образования

Шушенский район

с. Сизая 2024 г.

# **1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

### **1.1. Актуальность программы**

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**1.2. Направленность программы** общеинтеллектуальная . Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам общеинтеллектуальной направленности «Шахматная школа» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**1.3. Уровни освоения** долгосрочная .

**1.4. Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца,

не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**1.5. Отличительные особенности программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

### **1.6. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» рассчитана на учащихся 9 – 10 лет.

### **1.7. Объём и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения: два занятия в неделю ( три часа) (с середины сентября по май) - 102 часа;

### **1.8. Методы и формы обучения, виды занятий**

Форма обучения по программе - очная. Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина,

игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Особенность** программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

### **1.9. Режим занятий**

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин: два занятия в неделю ( три часа в неделю).

### **2.Цель и задачи программы**

**Цель.** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи.**

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

#### **Планируемые результаты после 1-го года обучения:**

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

### **3. Содержание программы**

| № п /п | Наименование разделов, тем       | Количество часов |          |          | Формы аттестации и контроля |
|--------|----------------------------------|------------------|----------|----------|-----------------------------|
|        |                                  | Всего            | Теория   | Практика |                             |
|        | <b>1.Правила игры.</b>           | <b>12</b>        | <b>6</b> | <b>6</b> |                             |
| 1.1.   | Техника безопасности.<br>История | 2                | 1        | 1        | Беседа. Инструктаж по ТБ.   |

|      |                                                                |          |          |          |                                      |
|------|----------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------|
|      | возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.               |          |          |          |                                      |
| 1.2. | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 1.3. | Шахматная нотация. Запись партии.                              | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 1.4. | Пат. Ничья.                                                    | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 1.5. | Рокировка.                                                     | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 1.6. | Превращение пешки. Взятие на проходе.                          | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
|      | <b>2.Как научиться играть в шахматы.</b>                       | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                                      |
| 2.1. | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.    | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 2.2. | Как изучать миттельшпиль                                       | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 2.3. | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.             | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 2.4. | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.      | 2        | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |



|      |                                                                                             |           |           |           |                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|      | <b>3.Особенности фигур.</b>                                                                 | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 3.1. | Ладья. Слон.<br>Конь.                                                                       | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 3.2. | Ферзь. Король.<br>Пешка.                                                                    | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
|      | <b>4. Особенности шахматной борьбы и шахматном спорте.</b>                                  | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>10</b> |                                         |
| 4.1. | Особенности шахматной борьбы.                                                               | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.2. | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.3. | Оценка позиции.                                                                             | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.4. | Вечный шах.                                                                                 | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.5. | Как правильно предлагать ничью.                                                             | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.6. | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.                                                          | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.7. | Как заканчивается шахматная партия.                                                         | 2         | 1         | 1         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.8. | Шахматные разряды и звания.                                                                 | 2         | 2         | 0         | беседа, турнир,<br>практическое занятие |

|       |                                                        |           |          |          |                                         |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------|
| 4.9.  | Задачи и этюды.                                        | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.10. | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 4.11. | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.  | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
|       | <b>5.Как разыгрывать дебют.</b>                        | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>7</b> |                                         |
| 5.1.  | Основные цели дебюта.                                  | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 5.2.  | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.            | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 5.3.  | Дебют четырёх коней.                                   | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 5.4.  | Защита двух коней.                                     | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 5.5.  | Шотландская партия.                                    | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 5.6.  | Испанская партия.                                      | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 5.7.  | Французская защита.                                    | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
|       | <b>6. Различные виды преимущества.</b>                 | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |                                         |
| 6.1.  | Материальное преимущество. Позиционное преимущество.   | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,<br>практическое занятие |
| 6.2.  | Преимущество в                                         | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,                         |

|      |                                                                    |           |          |          |                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------|
|      | развитии.                                                          |           |          |          | практическое занятие                 |
| 6.3. | Преимущество в пространстве.                                       | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6.4. | Владение открытыми линиями.                                        | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6.5. | Слабые и сильные поля.                                             | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6.6. | Ослабление позиции короля.                                         | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
|      | <b>7. Пешечные окончания.</b>                                      | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>7</b> |                                      |
| 7.1. | Правило квадрата                                                   | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.2. | Король и пешка против короля. Оппозиция.                           | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.3. | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.4. | Активный король – как лишняя фигура.                               | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.5. | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.                  | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.6. | Этюд Рети. Пешечный прорыв.                                        | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.7. | Цугцванг.                                                          | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир, практическое занятие |
|      | <b>8. Фигура против пешки.</b>                                     | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |                                      |
| 8.1. | Ферзь против                                                       | 2         | 1        | 1        | беседа, турнир,                      |

|      |                                                                                                  |            |           |           |                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|      | пешки                                                                                            |            |           |           | практическое занятие                 |
| 8.2. | Ладья против пешки                                                                               | 2          | 1         | 1         | беседа, турнир, практическое занятие |
| 8.3. | Слон против пешки                                                                                | 2          | 1         | 1         | беседа, турнир, практическое занятие |
| 8.4. | Конь против пешки.                                                                               | 2          | 1         | 1         | беседа, турнир, практическое занятие |
|      | <b>9.Турниры. Подведение итогов обучения.</b>                                                    | <b>8</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>  |                                      |
| 9.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | 8          | 0         | 8         | турнир                               |
| 9.2. | Подведение итогов обучения                                                                       | 2          | 2         | 0         | турнир                               |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                                                                    | <b>108</b> | <b>50</b> | <b>58</b> |                                      |

### 3.2. Содержание учебного – тематического плана программы

| Пе<br>рио<br>д | Тема                                                | Теория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практика                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | Правила игры                                        | . История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.                                                                                                                                                                 | Расстановка фигур.<br>Закрепление изученных ходов фигур.<br>Дидактические задания и игры.                            |
| 2              | Как научиться играть в шахматы                      | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.                                                                                                                                                                                       | Запись партий и позиций.<br>Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика. |
| 3              | Особенности фигур                                   | Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игровая практика                                                                                                     |
| 4              | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте | Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. | применение типовых позиций и правил. Игровая практика.                                                               |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | <b>Как разыгрывать дебют</b>               | Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита.                                                                                        | завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика  |
| 6  | <b>Различные виды преимущества</b>         | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.                                                                   | развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика. |
| 7  | <b>Пешечные окончания</b>                  | Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг. | Игровая практика                                                                    |
| 8. | <b>Фигура против пешки</b>                 | Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.                                                                                                                                                                              | Игровая практика.                                                                   |
| 9. | <b>Турниры. Подведение итогов обучения</b> | Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.            | Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.       |

## **4. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;



- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

**II. Комплекс организационно - педагогических условий**

# 1. Календарный учебный график

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия                                                                   | Всего     | Форма занятия                                                             | Место проведения                   | Форма контроля            |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|       |                 | <b>1.Правила игры.</b>                                                         | <b>12</b> |                                                                           |                                    |                           |
| 1-2   | 18.09<br>21.09  | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | 2         | Беседа                                                                    | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | Беседа. Инструктаж по ТБ. |
| 3-4   | 21.09<br>25.09  | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.                 | 2         | Объяснение нового материала.                                              | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир            |
| 5-6   | 27.09<br>27.09  | Шахматная нотация. Запись партии.                                              | 2         | Практическая работа.<br><br>Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,           |
| 7-8   | 2.10            | Пат. Ничья.                                                                    | 2         | Объяснение нового                                                         | МБОУ Московская                    | беседа, турнир,           |

|               |                |                                              |          |                                                                                                                            |                                       |                 |
|---------------|----------------|----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
|               | 4.10           |                                              |          | материала.<br>Практическая<br>работа.<br>Решение<br>шахматных<br>задач,<br>комбинаций и<br>этюдов.                         | СОШ им. И. Ярыгина                    |                 |
| 9-<br>10      | 4.10<br>9.10   | Рокировка.                                   | 2        | Практическая<br>работа.                                                                                                    | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир, |
| 11<br>-<br>12 | 11.10<br>11.10 | Преобразование пешки. Взятие на<br>проходе.  | 2        | Объяснение<br>нового<br>материала.<br>Практическая<br>работа.<br>Решение<br>шахматных<br>задач,<br>комбинаций и<br>этюдов. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир, |
|               |                | <b>2.Как научиться играть в<br/>шахматы.</b> | <b>8</b> |                                                                                                                            | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина |                 |
| 13            | 16.10          | Эндшпиль. Матование одинокого                | 2        | Объяснение                                                                                                                 | МБОУ Московская                       | беседа, турнир, |

|               |                    |                                                           |          |                                                                                          |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| -<br>14       | 18.10              | короля. Как изучать эндшпиль.                             |          | нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа.                                      | СОШ им. И. Ярыгина                    |                                            |
| 15<br>-<br>16 | 18.10<br><br>23.10 | Как изучать миттельшпиль                                  | 2        | Практическая<br>работа.<br><br>Решение<br>шахматных<br>задач,<br>комбинаций и<br>этюдов. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,                            |
| 17<br>-<br>18 | 25.10<br><br>25.10 | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.        | 2        | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа.                        | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,                            |
| 19<br>-<br>20 | 30.10<br><br>1.11  | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | 2        | Практическая<br>работа.                                                                  | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,                            |
|               |                    | <b>3.Особенности фигур.</b>                               | <b>4</b> |                                                                                          |                                       |                                            |
| 21<br>-<br>22 | 6.11<br><br>8.11   | Ладья. Слон. Конь.                                        | 2        | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая                                   | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |

|               |                    |                                                                                                   |           |                                                                   |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                    |                                                                                                   |           | работа.                                                           |                                       |                                            |
| 23<br>-<br>24 | 8.11<br><br>13.11  | Ферзь. Король. Пешка.                                                                             | 2         | Практическая<br>работа.                                           | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
|               |                    | <b>4. Об особенностях шахматной<br/>борьбы и шахматном спорте.</b>                                | <b>22</b> |                                                                   |                                       |                                            |
| 25<br>-<br>26 | 15.11<br><br>15.11 | Особенности шахматной борьбы.                                                                     | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 27<br>-<br>28 | 20.11<br><br>22.11 | «Силовые» методы в шахматах: шах,<br>нападение, размен, жертва, угроза.<br>Форсированный вариант. | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 29<br>-<br>30 | 22.11<br><br>27.11 | Оценка позиции.                                                                                   | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 31<br>-       | 29.11              | Вечный шах.                                                                                       | 2         | Объяснение<br>нового                                              | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое            |

|               |                    |                                     |   |                                                          |                                    |                                      |
|---------------|--------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 32            | 29.11              |                                     |   | материала.<br>Практическая работа.                       |                                    | занятие                              |
| 33<br>-<br>34 | 4.12<br><br>6.12   | Как правильно предлагать ничью.     | 2 | Объяснение нового материала.<br><br>Практическая работа. | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир, практическое занятие |
| 35<br>-<br>36 | 6.12<br><br>11.12  | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.  | 2 | Объяснение нового материала.<br><br>Практическая работа. | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир, практическое занятие |
| 37<br>-<br>38 | 13.12<br><br>13.12 | Как заканчивается шахматная партия. | 2 | Объяснение нового материала.<br><br>Практическая работа. | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир, практическое занятие |
| 39<br>-<br>40 | 18.12<br><br>20.12 | Шахматные разряды и звания.         | 2 | Объяснение нового материала.<br><br>Практическая работа. | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир, практическое занятие |

|               |                    |                                                           |           |                                                                   |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 41<br>-<br>42 | 20.12<br><br>25.12 | Задачи и этюды.                                           | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 43<br>-<br>44 | 27.12<br><br>27.12 | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2<br>хода. Сделайте ничью. | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 45<br>-<br>46 | 8.01<br><br>10.01  | Три стадии шахматной партии и их<br>стратегические цели.  | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
|               |                    | <b>5.Как разыгрывать дебют.</b>                           | <b>24</b> |                                                                   |                                       |                                            |
| 47<br>-<br>48 | 10.01<br><br>15.01 | Основные цели дебюта.                                     | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 49<br>-       | 17.01<br><br>17.01 | Развитие фигур и борьба за центр в<br>дебютах.            | 2         | Объяснение<br>нового                                              | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое            |

|               |                    |                      |   |                                                                   |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 50            |                    |                      |   | материала.                                                        |                                       | занятие                                    |
| 51<br>-<br>52 | 22.01<br><br>24.01 | Дебют четырёх коней. | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 53<br>-<br>54 | 24.01<br><br>29.01 | Защита двух коней.   | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 55<br>-<br>56 | 31.01<br><br>5.02  | Шотландская партия.  | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 57<br>-<br>58 | 7.02<br><br>7.02   | Испанская партия.    | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 59<br>-       | 12.02<br><br>14.02 | Французская защита.  | 2 | Объяснение<br>нового                                              | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое            |



|               |                    |                                                         |           |                                                                   |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 60            |                    |                                                         |           | материала.<br>Практическая<br>работа.                             |                                       | занятие                                    |
|               |                    | <b>6. Различные виды преимущества.</b>                  | <b>12</b> |                                                                   |                                       |                                            |
| 61<br>-<br>62 | 14.02<br><br>19.02 | Материальное преимущество.<br>Позиционное преимущество. | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 63<br>-<br>64 | 21.02<br><br>21.02 | Преимущество в развитии.                                | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 65<br>-<br>66 | 26.02<br><br>28.02 | Преимущество в пространстве.                            | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 67<br>-<br>68 | 28.02<br><br>5.03  | Владение открытыми линиями.                             | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала<br><br>Практическая             | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |

|               |                    |                                             |           |                                                                   |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                    |                                             |           | работа.                                                           |                                       |                                            |
| 69<br>-<br>70 | 7.03<br><br>7.03   | Слабые и сильные поля.                      | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 71<br>-<br>72 | 12.03<br><br>14.03 | Ослабление позиции короля.                  | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
|               |                    | <b>7. Пешечные окончания.</b>               | <b>14</b> |                                                                   |                                       |                                            |
| 73<br>-<br>74 | 14.03<br><br>19.03 | Правило квадрата                            | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 75<br>-<br>76 | 21.03<br><br>21.03 | Король и пешка против короля.<br>Оппозиция. | 2         | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая            | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |

|               |                    |                                                                          |   |                                                                   |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                    |                                                                          |   | работа.                                                           |                                       |                                            |
| 77<br>-<br>78 | 26.03<br><br>28.03 | Золотое правило оппозиции.<br>Запасные ходы для овладения<br>оппозицией. | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 79<br>-<br>80 | 28.03<br><br>2.04  | Активный король – как лишняя<br>фигура.                                  | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 81<br>-<br>82 | 4.04<br><br>4.04   | Отдаленная проходная пешка.<br>Защищенная проходная.                     | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 83<br>-<br>84 | 9.04<br><br>11.04  | Этюд Рети. Пешечный прорыв.                                              | 2 | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 85            | 11.04              | Цугцванг.                                                                | 2 | Объяснение                                                        | МБОУ Московская                       | беседа, турнир,                            |

|               |                    |                                |          |                                                                   |                                       |                                            |
|---------------|--------------------|--------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| -<br>86       | 16.04              |                                |          | нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа.               | СОШ им. И. Ярыгина                    | практическое<br>занятие                    |
|               |                    | <b>8. Фигура против пешки.</b> | <b>8</b> |                                                                   |                                       |                                            |
| 87<br>-<br>88 | 18.04<br><br>18.04 | Ферзь против пешки             | 2        | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 89<br>-<br>90 | 23.04<br><br>25.04 | Ладья против пешки             | 2        | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 91<br>-<br>92 | 30.04              | Слон против пешки              | 2        | Объяснение<br>нового<br>материала.<br><br>Практическая<br>работа. | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |
| 93<br>-<br>94 | 2.05<br><br>2.05   | Конь против пешки.             | 2        | Объяснение<br>нового<br>материала.                                | МБОУ Московская<br>СОШ им. И. Ярыгина | беседа, турнир,<br>практическое<br>занятие |

|                     |  |                                                                                                  |            |                      |                                    |        |
|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|------------------------------------|--------|
|                     |  |                                                                                                  |            | Практическая работа. |                                    |        |
|                     |  | <b>9.Турниры. Подведение итогов обучения.</b>                                                    | <b>8</b>   |                      |                                    |        |
| 95<br>-<br>10<br>0  |  | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | 6          | Практическая работа. | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | турнир |
| 10<br>1-<br>10<br>2 |  | Подведение итогов обучения                                                                       | 2          | Практическая работа. | МБОУ Московская СОШ им. И. Ярыгина | турнир |
|                     |  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                    | <b>102</b> |                      |                                    |        |

## 2. Условия реализации программы

*Материально-технические:* занятия по данной программе проводятся во внеурочное время в учебном кабинете школы. Для их проведения не требуется какое-либо особое оборудование, что актуально для сельских школ, не имеющих дополнительных источников финансирования. Используется компьютер, проектор, экран. При проведении практических занятий применяются следующие материалы и инструменты: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации .

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 102 часа занятий в течение года – по 3 часа в неделю.

### **Возраст детей**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 9-10 лет. В кружке занимаются дети начальных классов.

### **Условия набора.**

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Наполняемость группы — **12 человек.**

## **3. Формы аттестации / контроля**

Основными формами контроля являются: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

| Вид деятельности | Уровень овладения |
|------------------|-------------------|
|                  |                   |

**Формы организации детей:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

### **Оборудование для занятий**

- кабинет для занятий;

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

#### **4. Оценочные диагностические материалы**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа творческих работ детей, выполненных на занятиях.

#### **5. Методические материалы**

##### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

#### 4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### 6. Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.



5. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
8. Современная энциклопедия для дошколят./ Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 2000. – 480с.

#### Интернет ресурсы

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-144641.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/obrazovatel'naya-programma-shahmaty-0>