

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

ПРИКАЗ

31 августа 2023 г.

№ 194/1-од

Об утверждении программ  
дополнительного образования на 2023 -  
2024 учебный год

В соответствии с учебным планом и тарификацией на 2023 – 2024 учебный год,

**Приказываю:**

1. Утвердить рабочую программу по дополнительному образованию на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Ситникову А.В.

Директор

Г.Ф. Ситникова

**Образовательная  
программа  
дополнительного  
образования**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Московская средняя общеобразовательная  
школа имени Ивана Ярыгина  
на 2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя школа имени Ивана Ярыгина, которая характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы**:

- Конвенция о правах ребенка (Ст. 29).
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Конституция Российской Федерации (Ст. 43).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Приложение к письму департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 №06-1844.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Устав МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность соблюдают требования:

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **Актуальность**

### **образовательной программы дополнительного образования школы**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы общего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Цели и задачи.**

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

#### **Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

### **Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

## **2. Основные ценности и функции дополнительного образования:**

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных - в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных - в защите и комфорте;
- социальных - в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа - в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения - в самореализации через творчество.

### **Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:**

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им

навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

**Во-первых,** дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

**Во-вторых,** школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **3. Основные направления системы дополнительного образования:**

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

## **Художественная направленность**

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программа художественной направленности нацелена на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет **декоративно-прикладное искусство**. Вышивание, вязание, декупаж и др. - прекрасные способы творческого самовыражения.

## **3.2. Естественнонаучная направленность**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно- исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

## **Физкультурно-спортивная направленность.**

Программа физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели - наличия физического здоровья - необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

## **Туристско-краеведческая направленность.**

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

## **Социально-гуманитарная направленность**



Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей - основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

### **Техническая направленность**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы, где учащиеся с общими интересами, совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается с 25 августа по 15 сентября текущего года.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким:

- на первом году обучения - 12- 15 человек;
- на втором году обучения -10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения -8-10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 1,5 часа;
- в каникулярные дни - 3 часа.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся:

- для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста - от 1 часа до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться в программе педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

**Учебный план на 2023-2024 уч.год**  
дополнительные общеобразовательные  
(общеразвивающие) программы

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

учитель	название программы	кол-во часов в неделю	Срок реализации	Кол-во групп/Кол-во учащихся	Возраст обучающихся
Першина Э.Ю.	Школьный театр «Маска»	4	1 год	15	7-13 лет
	Артист вокалист	2	1 год	15	7-17 лет
Дворянкина Ю.В.	Музей	4	1 год	15	8-14 лет
Аристархова О.Ю.	Ментальная арифметика	3	1 год	15	7-9 лет
Виникевич С.С.	Фитнес	3	1 год	15	
Иванова А.В.	Гимнастика	3	1 год	15	7-17 лет
	Шахматы	3	1 год	15	11-15 лет
Колибан Т.В.	Арт-клуб	3	1 год	15	7-15 лет
	«Фантазия»	3	1 год	15	10-16 лет
Волков С.П.	Туризм	3	1 год	15	9-17 лет
	Спорт игры (девочки)	3	1 год	15	7-17 лет
Шишлянников С.С.	Спорт игры (мальчики)	3	1 год	15	7-17 лет
	Техническое творчество	4	1 год	15	11-16 лет
Солодовник М.Л.	Личностное развитие школьника "Солнце в ладошках"	2	1 год	10	7-14 лет
	Я и моя кукла	2	1 год	10	7-12 лет
Домуховский А.В.	ВПК "Наследники"	3	1 год	15	8-17 лет
Стаценко М.А.	Ритмика	4	1 год	15	7-15 лет
Лобенко О.В.	Робототехника	3	1 год	10	6-9 лет
Кашина И.А.	Робототехника и 3 Д моделирование	3	1 год	10	10-16 лет
Беляева И.О.	Чудесный мир английского	3	1 год	15	7-10 лет
Якунина М.Л.	Школа блогера	4	1 год	15	8-17 лет
Тайдонова О.В.	Юные исследователи	3	1 год	15	7-11 лет
Колобашкина Д.А.	Боевые искусства	4	1 год	15	7-16 лет
Шипка Ю.М.	Школьная теле-радио студия	6	1 год	15	12-17 лет

Ситникова А.В.	Математическое творчество	2	1 год	15	14-18 лет
<b>итого</b>		<b>122</b>			

### III. Организационный раздел. Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

Образовательная деятельность	Сроки
Комплектование групп	С 25 августа по 15 сентября 2023 г.
Начало учебного года	04 сентября 2023 г.(до 15 сентября комплектование групп до полной наполняемости)
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Реализация ДОП	24 программы
Промежуточная аттестация	1 полугодие с 15-25 декабря 2023 г. 2 полугодие с 15-25 мая 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.

#### Система условий реализации программы.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется через **Навигатор дополнительного образования Красноярского края**

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

**Режим занятий:** Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

**Численный состав объединения** определяется нормативными документами и программой объединения.

**Форма занятий** - групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

**Использование педагогических технологий:** в системе

дополнительного образования используются следующие педагогические технологии: -коллективные способы обучения;

-работа в диалоге;

-создание ситуации успеха

-проектная деятельность;

-деловые игры; диспуты и дебаты;

-творческие мастерские;

-выставки; творческий отчет;

-соревнования;

-ИКТ

## **Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
  - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Программа дополнительного образования «Юные исследователи»**

#### Обучающийся научится:

правилам техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;  
различать названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;  
применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);  
различать основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;  
наблюдать свойства и явления природы;  
основным этапам организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

#### *Обучающийся получит возможность:*

применять на практике изученный теоретический материал и использовать его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;  
пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;  
вести наблюдения за окружающей природой;  
планировать и организовывать исследовательскую деятельность;  
выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;  
работать в группе.

#### Ожидаемые личностные результаты изучения курса:

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  
самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

Ожидаемые метапредметные результаты изучения курса:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - при выполнении задач каждого занятия учащимся приходится решать исследовательские задачи во время отладки программы, чтобы достичь требуемого результата;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - занятия спланированы с использованием групповой формы работы учащихся, совместного решения учебных задач и рефлексивной формы анализа продуктов учебной деятельности;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Ожидаемые личностные результаты изучения курса:

любовь к природе;

ответственное отношение к окружающей среде;

доброжелательность к живым существам;

стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Программа дополнительного образования «Фитнес для детей»**

Обучающие цели:

обучать основам техники выполнения базовых движений;

обучать технике выполнения основных приемов самомассажа и различных видов дыхания;

Развивающие:

развивать внимание, зрительную и двигательную память;

формировать условные рефлексы, обеспечивающие правильное положение головы, туловища и конечностей во время сидения, стояния и ходьбы с равномерной опорой на обе ноги;

формировать двигательные навыки, включая новые направления в детском фитнесе, такие как танцевальная аэробика, стретчинг, аэробика, пилатес, калланетика, йога, шейпинг;

развивать двигательный, зрительный и вестибулярный анализаторы.

Воспитательные:

воспитывать волю, выдержку, дисциплинированность;

формировать чувство коллективизма и самостоятельность;

воспитывать эстетические и моральные качества;

приобщать детей к здоровому образу жизни.

Оздоровительные:

способствовать общему укреплению организма;  
способствовать укреплению мышечной системы организма;  
способствовать улучшению функциональных связей между основными системами организма.

#### **Программа дополнительного образования «Боевые искусства»**

В процессе обучения, учащиеся ознакомятся с уникальным видом рукопашного боя «Русский стиль» и другими видами боевых искусств

Научатся самостоятельно выполнять элементы рукопашного боя по самозащите

Научатся планировать и грамотно проводить тактические действия в сложившейся ситуации, быть находчивыми и смелыми

Процесс обучения способствует развитию физических возможностей организма, выносливости, ловкости, находчивости, фантазии, воспитывает у учащихся трудолюбие и настойчивости в достижении поставленной цели

#### **Программа дополнительного образования «Школьный музей»**

ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

учебно–познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее;

коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе;

личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

#### **Программа дополнительного образования «Я и моя кукла»**

##### Предметные результаты:

сформированы умения самостоятельно выполнять изделия, подбирать ткань и изготавливать изделие;

сформированы расширенные знания в области пошива авторской куклы;

##### Метапредметные результаты:

воспитаны потребности добросовестного отношения к общественно-полезному труду, аккуратности в работе;

привиты культура делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.

##### Личностные результаты:

познавательная и творческая активность, фантазия, образное и логическое мышление;

творческая самостоятельность;

коммуникативные навыки;

развита и скоординирована общая и мелкая моторика;



гармонично развита эмоционально-волевая сфера.  
Освоена технология изготовления народных кукол.

### **Программа дополнительного образования Школьный театр «МАСКА»**

#### Личностные результаты :

проявляют эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства, оценивают явления действительности и искусства на основе представлений о прекрасном и безобразном;

проявляют уважительное и доброжелательное отношение к участникам диалога, совместной деятельности;

проявляют самостоятельность и личную ответственность за свою деятельность, поступки

действуют, ориентируясь на морально-этические нормы.

#### Метапредметные результаты:

активно включаются в диалог, коллективное обсуждение, слушают собеседника;

умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

понимают, спокойно воспринимают оценку собственной деятельности со стороны педагога, сверстников;

активно и свободно общаются, взаимодействуют с членами детского коллектива, педагогами; - принимают цели деятельности, подчиняют им собственные действия, совместно с педагогом осуществляют поиск средств её осуществления;

определяют затруднения в собственной деятельности, обращаются за помощью к взрослым, сверстникам.

#### Предметные результаты:

владеют знаниями о театре как виде искусства, театральных профессиях; знают и соблюдают нормы театральной этики (правила поведения на сцене и за кулисами);

знают и выполняют приёмы дыхательной, артикуляционной гимнастики;

знают и выполняют комплексы упражнений речевого, пластического и актёрского тренинга;

умеют действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;

умеют создавать сценический образ с помощью речи и пластики;

знают текст и канву сценического действия своей роли;

умеют логически правильно и чётко передавать при чтении мысли автора, понимают смысл изображенных явлений;

владеют основными понятиями, предусмотренными программой.

### **Программа дополнительного образования «Спортивные игры»**

овладение учащимися тактикой техникой различных игр;

укрепление здоровья, улучшение физического развития;

обогащение двигательного опыта;

привитие стойкого интереса к занятиям спортом.

### **Программа дополнительного образования «Солнце в ладошках»**

улучшение общего психоэмоционального состояния учащихся;

сформированные умения, при эмоциональном и физическом напряжении, помочь самому себе методами образовательной кинезиологии;

снижение тревожности, психоэмоционального напряжения, мышечных

зажимов;

высокий уровень развития социального доверия.

высокий уровень развития ВПФ и творческих способностей;

повышенный эмоционально-личностный уровень устойчивости к негативным социальным факторам;

высокие навыки самостоятельности, уверенности и инициативности

высокий уровень социального контакта с окружающими людьми.

улучшение психомоторных функций;

высокое развитие коммуникативных навыков, речи, выразительных движений

### **Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика»**

В результате освоения программы ребенка приобретёт:

элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);

правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;

правильно использовать обе руки при работе с абакусом;

набирать числа (1-10000) на абакусе;

освоит простое сложение и вычитание на абакусе;

своит метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;

освоит метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;

освоит комбинированный метод сложения и вычитания.

получит конкретные представления о составе многозначных чисел;

научиться оперировать многозначными числами на абакусе.

### **Программа дополнительного образования «Школа блогера»**

Личностные:

формирование уважительного отношения к иному мнению; · способность, умело применять полученные знания в собственной творческой деятельности; · способность высказывать свое мнение о творческой работе; · умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности; · развитие творческой активности, креативности при создании видеороликов; · развитие образного мышления и творческого воображения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания к чувствам других людей; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; использовать на практике методы развития сценической речи; работать с информационно-коммуникационными технологиями; найти оригинальные решения предложенных ситуаций; произвести редактуру фрагмента видео ролика, самостоятельно проанализировать ошибки; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие элементы работы, избегать шаблонности мышления; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; · освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение организовать

самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла; выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команды. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников.

Предметные:

кратко историю развития информационных технологий. Знать форматы блогов, принципы написания выходов и записи видеороликов; способы развития речи, упражнения для развития речи; принципы оснащения аппаратурой студий, теоретические аспекты работы и функции: звукорежиссера, редактора-монтажа; ведущих блогов и он-лайн эфиров, знать историю развития информационных технологий, ориентироваться в форматах радиостанций, знать принципиальные отличия монетизации блогов; · способы и методы написания сценарного плана для блога; · современные тенденции в развитии информационных технологий; · современные источники информации (Интернет); иметь представление о принципах создания блогов; уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему в рамках формата блога; уметь менять по заданию педагога высоту и силу озвучивания блога; уметь произносить скороговорки и стихотворный текст; уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения; владеть терминологией; · владеть навыками саморегуляции, самоконтроля; · владеть навыками согласованных действий в группе; знать и уметь работать в современных программных комплексах; иметь развитую фантазию и воображение.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения учащийся знает:

понятие интернет и принципы его работы;

интернет – ресурсы, и их возможности;

профессии медиа - индустрии;

область блоггерства;

понятия: блог, аккаунт, социальные сети;

теоретические основы монтажа;

основы медиаиндустрии, понятия мультимедиа;

основные типы современных медиа продуктов. умеет:

спроектировать, изготовить и размещать в сети видеоблог на заданную тему;

применять при создании страницы блога основные принципы Web-дизайна;

оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по созданию блога;

производить мультимедийные продукты;

найти, сохранить, проверить и систематизировать необходимую информацию из сети интернет с помощью имеющихся технологий и

программного обеспечения;

работать в программах фоторедактора: PhotoShop PicsArt, Photo Studio, Snapseed, Adobe Spark Post; • создавать и вести аккаунты в социальных сетях;

работать с фото и видеомонтажом в программах InShot. iMovie, Power Director;

создавать презентации, проекты, личные блоги. В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как: • готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; -умение использовать средства ИКТ – технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение анализировать и отбирать личностно значимую информацию; – умение структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиа продукты.

### **Программа дополнительного образования «Фантазия»**

овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками и опытом деятельности по технологии обработки используемого материала и применение полученных знаний в повседневной жизни;

расширение имеющихся знаний в какой-либо области рукоделия новыми предметами;

научить создавать образцы и композиции аксессуаров одежды и интерьера на базе полученных знаний .

воспитательные:

воспитание культурной личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;

приобщение обучающихся к истории и культуре своего края, России и народов стран мира;

формирование основ культуры производства;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью и соблюдению норм безопасности;

воспитание качеств и ценностей человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.

развивающие:

развитие художественно-творческой активности обучающихся, их способностей к творческому самовыражению и саморазвитию;

развитие художественного и эстетического вкуса, самостоятельности и творческого отношения к труду;

развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания, глазомера и интеллектуальных способностей;

развитие коммуникативных качеств, обеспечивающих совместную деятельность в группе.

### **Программа дополнительного образования «Туризм»**

основные сведения по истории развития туризма в России;

роль туризма в становлении личности;

требования, предъявляемые к туристскому снаряжению;

основные требования к месту привала и бивуака;

перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня;

порядок подготовки к походу;

основные источники сведений о районе похода;

принцип составления меню и списков продуктов;

перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности;

правила поведения в населенных пунктах;

порядок подведения итогов похода;

понятие о масштабе карты, оформление карт;

группы условных знаков;

стороны горизонта, понятие азимута и его определение;

стройство компаса;

основные сведения о географии родного города, края;

основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта;

состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке;

виды туризма;

законы, правила, нормы поведения юных туристов;

порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря;

основные типы костров и их назначение;

порядок подготовки к походу;

основные источники сведений о районе похода;

основные правила движения группы на маршруте;

различия топографических и спортивных карт;

изображение рельефа на карте;

памятники истории, культуры и природы родного края;

краткие сведения о строении организма человека.

организацию туристского быта в полевых условиях, владеть элементами выживания, условиями автономного существования, выполнять меры безопасности в степенных походах;

виды общественно-полезной работы, уважительно и бережно относиться к природе, уметь предсказать ухудшение или улучшение погоды;

значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и при подготовке к походам;

значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц;

меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров;  
должностное самоуправление, организацию бивачных работ и питания в многодневных походах;  
порядок подготовки к походу;  
основные источники сведений о районе похода;  
основные требования к продуктам, используемым в походе;  
правила хранения продуктов в походе;  
общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления;  
типичные формы рельефа;  
движение по азимуту в походе, обход препятствий;  
порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте;  
сущность закаливания и систематических занятий спортом;  
меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий;  
назначение и дозировку медицинских препаратов;  
основные приемы оказания доврачебной помощи при сложных травмах, применять медицинские препараты;  
особенности краеведческих исследований и наблюдений в многодневном походе;  
экологическую культуру в походах.

#### **Программа дополнительного образования «Ритмика»**

Обучающийся будут знать:

термины «громко-тихо» и соотносить их с музыкой и движениями  
термины, связанные с различными перестроениями (лицом к центру и т.п.)  
характер музыки (бодрый, веселый, печальный и грустный) программой)  
название простых танцевальных шагов (прыжок, подскок, галоп, шаг)  
название различных танцевальных движений

Обучающийся будут уметь:

слышать изменение звучания музыки и передавать их движения  
повторять за учителем простейшие ритмические рисунки и придумывать их самим  
выполнять простейшие подражательные движения и придумывать самим в зависимости от характера музыки  
выполнять основные общеразвивающие упражнения с предметом и без них под музыку.

#### **Программа дополнительного образования «Чудесный мир английского»**

Уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", "Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт".

#### **Программа дополнительного образования «Школьная теле-радиостудия»**

В конце обучения ребенок должен уметь:

Вести фото- и видеосъемку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать

возможности съёмочной техники;

Монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы.

Знать основы тележурналистики: как взять интервью, как правильно выстроить сюжет, знать упражнения на дикцию, артикуляцию.

Выполнять правила ТБ.

### **Программа дополнительного образования «Техническое творчество»**

должны знать:

принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;

основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);

физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;

способы разметки по шаблону и чертежу;

принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;

назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);

иметь понятие о конструировании и моделировании;

способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;

основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;

историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;

основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;

основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;

технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;

Должны уметь:

рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;

уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;

определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;

производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;

применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;

использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;

выполнять простейшие столярные операции;

производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;

самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;

экономно расходовать материалы и электроэнергию;

### **Программа дополнительного образования «Математическое**

## **творчество»**

Дети научатся решать логические, нестандартные, занимательные задачи различными способами,

пользоваться компьютерными средствами при построении геометрических чертежей и графиков

функций, получают возможность применять на практике полученные знания.

### **Программа дополнительного образования «Арт-клуб»**

Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

развитие визуально-пространственного мышления;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей;

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Программа дополнительного образования «Шахматы»**

После обучения учащийся должен знать:

основные шахматные термины и названия,

основные элементы стратегии;

тактические приёмы;

знаменитых отечественных и мировых шахматистов.

правила составления плана игры;

После обучения учащийся должен уметь:

фиксировать партию, запоминать ходы;

строить логическую цепочку ходов;

анализировать полученные результаты.

абстрагирования от конкретной шахматной позиции;

видеть слабые и сильные стороны противника в игре;

формировать выгодные для себя схемы расположения фигур;

строить логическую цепочку ходов, приводящую к выбранной схеме;

решать комбинации, задачи и этюды;

анализировать полученные результаты, контролировать и объективно оценивать свои действия;

соблюдать правила поведения на квалификационных турнирах.

### **Программа дополнительного образования «Гимнастика»**

К концу реализации программы по спортивной гимнастике дети должны:

Уметь правильно выполнять акробатические упражнения;

Запомнить последовательность упражнений в комбинации;

Уметь владеть своим телом;

Уметь легко выполнять упражнения;

Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

### **Программа дополнительного образования «Военно-патриотический**



### **клуб «Наследники»»**

Основные результаты реализации программы:

воспитание социально-нравственных норм (патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплочённость, чувства товарищества);

укрепление физической подготовки; формирование новых навыков и умений;

получение знаний и умений в области туризма, строевой подготовки, тактической и химической подготовки, огневой подготовки (стрельбе);

освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, принципов здорового образа жизни, способов самообороны и самосохранения, подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

участие в спортивных и военно-патриотических мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

### **Программа дополнительного образования «Артист – вокалист»**

Воспитанники научатся:

основам музыкальной и сценической грамоты;

представление о современных течениях в искусстве;

навыки самостоятельной работы на сценической площадке;

навыки пения сольно, в ансамбле, в хоре.

Получат возможность научиться:

самостоятельно работать с музыкальным и литературным материалом;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

двигаться под музыку, не бояться сцены;

слышать красоту своего голоса и видеть исполнительское мастерство;

самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;

петь под фонограмму с различным аккомпанементом;

### **Программа дополнительного образования «Робототехника и 3D-моделирование»**

---

Обучающийся научится:

правилам техники безопасной работы с механическими устройствами;

различать основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;

формулировать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

работать в компьютерной среде визуального программирования роботов;

конструировать подвижные и неподвижные соединения в конструкторе;

основным приемам конструирования роботов и управляемых устройств.

Обучающийся получит возможность:

демонстрировать технические возможности роботов;

изучить конструктивные особенности различных роботов;

самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием

специальных элементов, и других объектов и т.д.);

создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств,

корректировать программы при необходимости;

работать с литературой, с журналами, с каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию).

### **Программа дополнительного образования «Робототехника»**

---

Обучающийся научится:

правилам техники безопасной работы с механическими устройствами;

различать основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;

формулировать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

работать в компьютерной среде визуального программирования роботов;

конструировать подвижные и неподвижные соединения в конструкторе;

основным приемам конструирования роботов и управляемых устройств.

#### **Система предоставления результатов воспитанников:**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки и творческих работ;
- презентация итогов работы.