

**Приложение1**  
**К приказу № 152-од от 31.07.2023г**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина**

Рассмотрено и утверждено на заседании  
Управляющего совета протокол  
№ 5 от 27.07.2023

Утверждено приказом директора  
№ 152/1 от 31.07.2023 год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**по итогам**  
**2022/2023 учебного года**

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!  
Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Московской средней школы имени  
Ивана Ярыгина, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023  
учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

## **Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

### **1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 24 ЛО1 № 0000050, регистрационный № 7036-л, выдана 06.09.2012г. на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №3566 от 15.05.2013г. серия 24АО1 № 0000146, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края на уровни образования: начальное (первая ступень), основное (вторая ступень), среднее (третья ступень). Срок действия – до 15 марта 2024 года.

### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Село Сизая Шушенского района расположено на правом берегу Енисея рядом с Майнской и Саяно-Шушенской ГЭС. На территории муниципального образования «Сизинский сельсовет» общей площадью 687417 га, где расположены четыре населенных пункта: с. Сизая, д.Голубая, п.Красный Хутор, Никитино.

Удаленность от районного центра пгт. Шушенское: д.Голубая-61 км. С.Сизая-58 км., п.Красный Хутор- 47 км.

Дорожная инфраструктура населенных пунктов сельсовета представляет частично развитую асфальтовую сеть: асфальт – 7890м., гравийное покрытие -18600м. По территории осуществляется подвоз 105 учеников школьным автобусом из трех населенных пунктов.

Население сельсовета составляет 2375 человек, из них детей 445, взрослых -1930, школьников 270 человек. Всего дворов 985. Детский сад посещали на конец мая 2021 года – 80 человек, с 1 июня 2021 года посещают 54 человек.

В селе занимаются «выжегом» извести, заготовкой и реализацией древесины, розничной торговлей, добычей и переработкой природного камня, охотой, рыболовством, сбором лекарственных трав, ягод, грибов и ореха, туризмом, скотоводством, сыроварением и земледелием.

На территории села, кроме школы, находится амбулаторно-стационарное учреждение, где работает коллектив из 28 человек. Сельский Дом культуры на 250 человек. Сельская библиотека, пожарная часть, церковь, музей «Ивана Ярыгина».

В селе сосредоточены частные предприятия и фирмы ООО «Цветные камни»,

промыслово-охотничье хозяйство ООО «Мал-Яр», ветеринарный пункт, 14 торговых точек.

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств. В декабре 2019 году произошла реорганизация путем присоединения к МБОУ Московской средней школе им. Ивана Ярыгина МБДОУ детского сада «Солнышко» с. Сизая (необособленное структурное подразделение), таким образом, в школе появился уровень дошкольного образования.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим годом, за отчетный период отмечена стабильность контингента обучающихся.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из **270** человека, из них:

- 3 детей-инвалидов;
- 2 ребенка с ОВЗ,
- 9 ребенка – инвалида с ОВЗ.

Контингент обучающихся (воспитанников) по образовательным программам дошкольного образования, на конец отчетного периода (31 мая 2023 года) состоит из 61 детей, из них:

- 1 ребенок-инвалид;
- 2 ребенка с ОВЗ.

#### **1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования;
- 2) развитие профессиональной компетентности педагогов;
- 3) сохранение и укрепление здоровья школьников.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) налажено сотрудничество с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- 3) созданы условия для духовно – нравственного развития школьников, воспитания гражданской идентичности и любви к Родине.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) сформировать готовность педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;
- 3) сформировать навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

#### **1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: *директор школы – Ситникова Галина Федоровна, тел. 8(39139)22-4-74.*

Коллегиальные органы управления:

<b>Наименование</b>	<b>Председатель</b>	<b>Телефон</b>
Общее трудовое собрание работников	Директор школы Ситникова Г.Ф.	8(39139)22-4-74.
Педагогический совет	Директор школы Ситникова	8(39139)22-4-74.

	Г.Ф.	
Управляющий совет	Кайзер И.В.	8(39139)22-4-74.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет старшеклассников.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://moscowshush.krskschool.ru>

**1.9. Контактная информация:** почтовый адрес: 662732, Красноярский край, Шушенский район, село Сизая ул.Ленина д.86а, электронный адрес: [moscowshush@yandex.ru](mailto:moscowshush@yandex.ru), директор школы Ситникова Галина Федоровна тел. (факс) 8(39139)22-4-74, зам.директора по УВР Ситникова Анастасия Владимировна тел. 8(39139)22-4-75, эл.почта: [anastasija.sitnikova@ya.ru](mailto:anastasija.sitnikova@ya.ru), руководитель структурного подразделения Перевалова Елена Ивановна 8(39139) 22- 4 -41, эл.почта: [kushchinskaya1986@mail.ru](mailto:kushchinskaya1986@mail.ru).

## 2. Особенности образовательной деятельности

### 2.1. Характеристика образовательных программ:

Школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	4
	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Техническая	Начальное, основное, среднее	Программы дополнительного образования	1 год
	Естественно-научная			
	Физкультурно-спортивная			
	Художественная			
	Туристско-краеведческая			
	Социально-педагогическая			

Парциальные	Региональный компонент, экологической направление	Дошкольный	«Юный эколог».	4 года
	Безопасность дошкольников		«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2 года
	Экономическое воспитание		«Основы финансовой грамотности дошкольника»	2 года
	Музыкальное воспитание и образование		программа «Ладушки»	4 года
	Естественно – научное, техническое направление		«Юный программист»	1 год

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги:

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 23 дополнительные общеразвивающие программы

шести видов направленностей, из них все на бюджетной основе.

## 2.3. Организация изучения иностранных языков:

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс, с сентября 2019г. введен немецкий язык (как второй иностранный). в 2022-2023гг. в 5 - 7-х классах 1 час в неделю в 8-хкл. – 0,5 часа.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

## 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка:

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В 1-4-х, 5-8-х и 10-11-х классах в рамках основных образовательных программ осуществлялось обучение по родному языку (русскому) и во 2-3-х классах литературному чтению на родном языке (русском), а в 5-8-х классах родной литературе (русской).

## 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

В соответствии с изменениями в развитии системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей образования в школе используются:

Технология	Метод
– здоровьесберегающие;	– словесный;

– ИКТ-технологии; –урвневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; - системно – деятельностный подход; - система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ, технология формирующего оценивания	– наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный; - проектный
--	--

## 2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Наша сельская школа – основное и исключительное средство местного сообщества для улучшения своего состояния за счет обучения-воспитания нового поколения.

Установка местного сообщества: вместе с учительским коллективом и детьми нашей школы, целенаправленно действуем так, чтобы новое поколение села стало лучше, чем мы.

Школа, как субъект-устроитель обучения-воспитания нового поколения, имеет дело с двумя типами субъектов школьного сообщества: индивидуальными и групповыми. Каждый участник школьной жизни одновременно является и индивидуальным субъектом, и элементом различных групповых субъектов (например, классов или иных учебных групп).

Так и село, один раз это сообщество индивидуальных субъектов (мышления и деятельности). Другой раз село есть сообщество групповых субъектов (мышления и деятельности): семей, родов, одноклассников, старейшин, уличных товариществ, предпринимателей и прочее.

Хорошая или плохая жизнь села определяется действиями и взаимодействиями всех без исключения отдельных людей (индивидуальных субъектов) и всех людских объединений (групповых субъектов), их доброкачественностью.

Воспитываемые в школе учащиеся свои 11 школьных лет уже значимо влияют на жизнь семей, уличных товариществ и местного сообщества, а затем вливаются в реку взрослой жизни сложившимися коллективами и поддерживающими друг друга молодыми людьми.

С точки зрения благополучия и развития села, школу нужно рассматривать как место, где специальным образом формируются в течение 11 лет групповые и индивидуальные субъекты.

Школа обучает-воспитывает группы как особые организационности из людей.

Основным типом школьной группы является учебная группа. Задача школы – обеспечить становление коллективного образа жизни у каждой учебной группы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

➤ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности [https://moscowshush.krskschool.ru/upload/krskscsizaya\\_new/files/c6/22/c622c61d35924657fb3273aba19\\_97ca9.pdf](https://moscowshush.krskschool.ru/upload/krskscsizaya_new/files/c6/22/c622c61d35924657fb3273aba19_97ca9.pdf) осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** В школе работают группы интеллектуальной направленности, учащиеся работают над научными работами и выступают на школьном, районном краевом этапе НПК

**Художественное творчество.** Есть Традиционные школьные праздники «Первое сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День матери», «Битва хоров», где дети сами делают дизайн и оформление стен школы и зала, тематические фотозоны; работают кружки культурной направленности Арт Клуб, люблю рисовать, артист-вокалист.

**Проблемно-ценностное общение.** Каждый год учащиеся учувствуют в конкурсах социальных проектов территория 2020 и ГОС, проводятся профориентационные мероприятия (ПроекТория, Билет в будущее), работает классное и школьное самоуправление.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Ведётся сотрудничество с музеем имени Ивана Ярыгина, учащиеся ходят на экскурсии в музей, изучают своё село, свои корни.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** В школе проводятся традиционные: спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни», «Ярыгинские поединки»; Начиная со второго класса, ребята сдают нормы ГТО; Для 5 и 6 кл организуются часы здоровья, работают спортивные секции; раз в четверть на классных часах ведётся обсуждение по темам ЗОЖ.

**Трудовая деятельность.** Ребята волонтеры помогают пожилым людям (ремонтируют заборы, вкладывают дрова, убирают придомовую территорию).

**Игровая деятельность.** В школе проводятся интеллектуальные квесты по ОБЖ, тематические игры. На школьной страничке в ВК [https://vk.com/sizaya\\_school](https://vk.com/sizaya_school).

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:

Были организованы и реализовались в рамках дополнительного образования следующие программы:

-программы дополнительного образования

Программа	Детей обучается, чел	срок обучения
Спортивные игры	78	1
Военно-патриотический клуб «Наследники»	48	1
Робототехника и 3D-моделирование	30	1
Боевые искусства	29	1
Робототехника	26	1
Гимнастика	20	1
Чудесный мир английского	20	1
Арт-клуб	19	1
Люблю рисовать	19	1
Ментальная арифметика	17	1
Артист – вокалист	16	1
Техническое творчество	14	1

Шахматы	14	1
Фантазия	14	1
Фитнес для детей	13	1
Школьный театр« МАСКА»	11	1
Ритмика	10	1
Кастомизация вещей — дух твоей индивидуальности»	9	1
Юные исследователи	9	1
Туризм	8	1
Школьная теле-радио студия	7	1
Солнце в ладошках	6	1
Школьный музей	6	1
Школа блогера	5	1
Я и моя кукла	4	1
итого	452	

Также ведется секция вольной борьбы от ФСЦ имени И.Ярыгина п.Шушенское, педагог Шишлянников С.С., количество детей посещающих секцию – 75 человек.

## **2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:**

Школа создает необходимые условия для обучения детей с ОВЗ:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой;
- разработаны и утверждены АООП, СИПР;
- разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП), по которым ведется обучение;
- класс Робототехники «Мастерская 21 века»;
- школьная библиотека;
- тренажерный зал;

- спортивный зал;
- зал вольной борьбы;
- актовый зал;
- школьная столовая;
- медицинский кабинет.

## **2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:**

Внутришкольную систему оценки качества образования в школе (ВСОКО) регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 31.08.2016.

### ***Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:***

- качество управления;
- качество процесса (результаты освоения учащимися ООП);
- качество результата (оценка реализации образовательных услуг);
- качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

### ***Качество управления*** включает:

оценку состояния административной системы;

- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;

### ***Качество процесса*** предполагает оценку следующих показателей:

предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, ВПР, ГИА и др.)

- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

### ***Качество результата*** проводится анализ по следующим критериям:

соответствие ООП требованиям ФГОС;

- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

***Качество условий*** сводится к общей оценке организационной структуры ОО по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

#### **3.1.:Режим работы:**

понедельник-пятница: школа с 8.00 - 20.00, доу с 7.00 – 19.00

суббота, воскресенье: выходные. Пятидневная рабочая неделя.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

В МБОУ Московской средней общеобразовательной школе имени Ивана Ярыгина материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, которые можно разбить на четыре составляющих модуля:

- учебно-наглядные средства,
- учебная техника,
- технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом,
- специализированная мебель и оргсредства.

МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1999 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1.07 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Перед центральным входом и на первом этаже здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 480 учащихся, обучается 269, детский сад посещают 63 воспитанника.

Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению и отоплению, имеет канализацию и септик накопитель для сточных вод. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

На первом этаже здания находятся - актовый зал на 100 посадочных мест, - столовая на 108 посадочных мест - мастерские по обработке дерева и металла. - лицензированный медицинский и процедурный кабинеты. Детский сад находится на первом и втором этажах, имеются приемные, групповые, спальня комнаты по количеству групп.

На втором этаже здания находятся - физкультурный зал - 334,1 кв.м; - борцовский зал - 246,7 кв.м ,в раздевалках имеются туалеты и душевые комнаты.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, расположенных в отдельном крыле. Кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями. Каждый кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, видеопроектором и учебным экраном.

Блок основной школы находится на втором и третьем этаже. Включает в себя 15 кабинетов. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. Кабинеты физики, химии, биологии, технологии имеют лаборатории. В кабинете информатики 9 Ноутбуков HP ProBook 450 15,6 с предоставленной операционной системой. Все (АРМ), компьютеры и ноутбуки школы соединены в локальную сеть с выходом в интернет.

На третьем этаже здания находятся - библиотека: библиотечный фонд составляет: число книг – 18368, в т.ч. фонд учебников – 5070 электронные пособия - 250 периодические издания - 300 художественно-отраслевая литература – 12748.

Хореографический зал для занятий хореографией - 208,8 кв.м

В школе созданы условия для занятий по военно-патриотической подготовке молодежи: на школьном дворе оборудована полоса препятствия, в школе оборудован стрелковый тир для стрельбы из пневматических винтовок. Оборудована «Комната Юнармейца».

Установлено оборудование для дистанционного обучения по предметам учебного плана, со скоростью интернета 10 Мбит/сек.

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

*ИТ-инфраструктура школы:* компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	60
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	15
– сканер;	2
– принтер;	13
– интерактивные доски;	5
– web-камера;	8
– цифровые видеокамеры	2
-МФУ	11
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	17

*Условия для занятий физкультурой и спортом:*

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал, в котором находятся раздевалки и душевые комнаты;
- 1 борцовский зал;
- 1 зал гимнастики и хореографии;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях образования.

*Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:*

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
  - актовый зал и музыкальный кабинет;
  - зал ритмики и хореографии;
  - спортивный и борцовский залы;

- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека;
- тир;
- тренажерный зал;
- кабинет робототехники.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, единоборств, робототехники, фото и видеостудий, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия внеурочной деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей:**

В июне 2023 года был организован летней оздоровительный лагерь для детей с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Лагерь посещали 35 человек в возрасте 7-13 лет из них 2 ребенка СОП, 1 – ОВЗ, 1 –стоящий на внутришкольном учете. В лагере была смена с реализацией федеральной программы «Орлята России».

С 1 июня по 15 июля 2023 года на территории Сизинской Администрации работали 2 отряда старшекласников (ТОС) в количестве 10 и 15 человек. В отрядах работали ребята из малообеспеченных семей- 10 человек, многодетных- 8 человек. Старшекласники реализовали социальные проекты «Родной уголок в моем селе», «Игра для всех» и «Чистое село».

### **3.7. Организация питания:**

Имеется столовая на 108 посадочных мест и оборудованный пищеблок, соответствующий СанПиНам. В школе организовано двухразовое питание. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены все дети начальной школы это 101 человек и 27 обучающихся 5-11 классов, 8 детей дошкольного уровня:

- дети малообеспеченных семей;
- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ,
- дети, чьи родители являются ветеранами боевых действий,
- дети, чьи родители участвуют в СВО.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия (ежедневный) и контроль качества родительской общешкольной (еженедельный).

**3.8. Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается медсестрой в соответствии с договором с КГБУЗ «Шушенская районная больница» об оказании услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков от 9.01.2019 № 10-д. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

### **3.9. Обеспечение безопасности:**

Безопасность школы обеспечена следующими показателями:

- 1) Здание школы оборудовано:
  - кнопкой тревожной сигнализации;
  - противопожарным оборудованием;
  - охранно-пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения об опасности;
  - системой видеонаблюдения 5 камеры;
- 2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 3 камера наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной режим.

В 2022 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

### **3.10. Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда для обучения по образовательным программам дошкольного образования**

В учреждении имеются групповые комнаты и спальни по количеству групп. Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, образовательной программы. Наличие в них стационарного и игрового оборудования обеспечивает эффективные условия развития и комфорта для воспитанников.

Для выполнения административно-управленческой деятельности, методической работы, имеется информационно-коммуникационное оборудование: три персональных компьютера, ноутбук, три мультимедийных проектора для организации методической и воспитательной работы, три многофункциональных устройства.

Учреждение имеет игровые площадки для всех возрастных групп, оформленные малыми игровыми формами, тентовыми навесами и спортивную площадку. Все площадки содержатся в хорошем состоянии, которое поддерживается администрацией, воспитателями и специалистами (благоустройство, окрашивание, оформление) при поддержке родителей.

Безопасность среды - важный показатель качества материально-технической базы и образовательной среды. Учреждение оснащено звуковой пожарной сигнализацией, огнетушителями, тревожной кнопкой, имеется система видеонаблюдения. Систематически, согласно графика осуществляются мероприятия по инструктажу сотрудников, выполнению требований безопасности к стационарному и игровому оборудованию, пожарной и антитеррористической безопасности. Ежегодно проводится гигиеническое обучение сотрудников. Проведен ежегодный медицинский осмотр сотрудников учреждения.

Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения, выполнение всех педагогических, медицинских, оздоровительных и профилактических мероприятий в режиме дня.

#### ***Предметно-пространственная развивающая среда***

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД).	<p>Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно - конструктивных игр).</p> <p>Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)</p> <p>Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольно - печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)</p>

	<p>Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)</p> <p>Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p>Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)</p>
<p>Групповая приемная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ul>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;</li> <li>проведение тематических досугов,</li> <li>развлечений, театральных представлений, праздников;</li> <li>проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</li> </ul>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Пианино.</p> <p>Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия. Ширмы для кукольных театров.</p> <p>Атрибуты и детские костюмы.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию;</li> <li>проведение спортивных досугов и праздников;</li> <li>организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями.</li> </ul>	<p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.</p> <p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.</p> <p>Шведская стенка.</p> <p>Магнитофон.</p>

### **3.11. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:**

Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. С целью создания доступной среды для обучения детей: с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. Между кабинетами удалены все пороги и препятствия.

### **3.12. Кадровый состав:**

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 77 человек, из них:

- 1) административный персонал: 3
- 2) педагогический персонал: 40;
- 3) вспомогательный персонал: 29 человек;
- 4) учебно-вспомогательный персонал: 5 человек.

В соответствии с планом работы на год методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы: *«Формирование и развитие функциональной грамотности, как необходимое условие развития метапредметных компетенций».*

Цель: *непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих развития метапредметных компетенций школьников.*

Задачи: *Повышение качества обучения и преподавания, направленные на индивидуальный подход к обучающимся. Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности. Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация). Содействие здоровью учащихся в начальном, среднем и старшем звеньях на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы). Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных технологий.*

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При планировании методической работы педагогический совет, методический совет и методические объединения (ПОС) отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал педагогический совет школы. Заседания проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

*Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде. Каким должно быть современное домашнее задание. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика. Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий*

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

*Качество рабочих программ педагогов – соответствие обновленным ФГОС в 1,5кл. Планирование работы по организации школьного этапа и качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Дистанционное обучение и*

*электронные образовательные технологии. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров и планирование аттестации и повышения квалификации*

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года были проведены:

✓ Методические семинары:

*Семинар «Анализ результатов ВПР 2022: выводы, рекомендации, дефициты»*

*Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»*

*Методические недели «Учим вместе» – проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов*

Проведение семинара по разработке критериев эффективности урока формирующего оценивания. Проведение мастер-класса «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»

- Мастер-классы по применению формирующего оценивания на уроках и внеурочных занятиях с целью формирования функциональной грамотности (Читательская грамотность – Лекант Л.Г., Виникевич С.С., математическая грамотность – Шипко Ю.М., Естественно-научная грамотность – Лихачева Л.Я.)
- Что мешает классному быть «классным» (Беляева И.О., Иванова А.В.).
- Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и конструирующего оценивания (Стаценко М.А. и Тайдонова О.В.).

Адаптированное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методик, системно-деятельностного подхода требовало оптимального объединения и конструирования различных групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе пяти методических объединений. На начало 2022-2023уч.г. были созданы профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) для организация эффективного педагогического сотрудничества, способствующего повышению компетентности учителей при применении формирующего оценивания на уроках для развития функциональной грамотности через разработку ИОМ и «исследования на уроке» (в которые вошли 100% педагогов школы).

Работа в ПОС оказывает значительную поддержку профессиональному росту коллектива и внедрению эффективным методов, приемов и способов обучения и воспитания. Тема работы ПОС: Развитие функциональной грамотности через использование технологии формирующего оценивания.

Цель: организация эффективного педагогического сотрудничества, способствующего повышению компетентности учителей при применении формирующего оценивания на уроках для развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного сотрудничества между членами ПОС.
2. Обеспечить механизм обмена опыта учителей
3. Развивать творческий потенциал учителей при применении формирующего оценивания в учебном процессе, независимо от предмета.

Ожидаемый результат: изменение практики преподавания в целях повышения качества обучения.

ПОС проведена работа по следующим направлениям:

*Семинары по вхождению в тему учителей по формирующему оцениванию как технологии способствующей развитию функциональной грамотности*

*Циклы «Исследования на уроке» по выявленным проблемам*

*Диагностика профессиональных затруднений, анализ ВПР и др. образовательных результатов*

*Разработка ИОМ педагогов*

*Помощь в подготовке к фестивалю открытых уроков и занятий*

Каждой группой были утверждены и реализованы планы работы. Все педагоги прошли формальную или неформальную диагностику профдефицитов (через федеральные или краевые сервисы, либо в рамках повышения квалификации, либо в рамках анализа образовательных результатов). Проведены индивидуальные консультации по разработке и сопровождению ИОМ – по запросу педагогов (как руководителями ПОС, так зам.директором по УВР, а также членом РМА). Основные вопросы, решаемые на консультации – не соответствие задач и форм предъявления результатов, а также с реальными конкретными формами шагов решения задач.

Все учителя, входящие в ПОС провели «исследования на уроке», каждая ПОС выбрали общий для всех челнов ПОС класс, проанализировали их образовательные результаты, выявили проблемные места, места доработки, и выбрали способы решения проблемы или развития. Далее они совместно по 3-4 человека разрабатывали урок вместе на один класс, после чего один учитель проводил его по плану, а другие из ПОС, наблюдали, фиксировали что получается, а что нет (с конкретными детьми из групп). Классы, выбранные для исследования были: 3а, 6б, 8а, 5б. Выявленные проблемные места/ места доработки: неподготовленность домашних заданий; умышленное нарушение дисциплины это все проявляется в случае отсутствия мотивации, создания неуспеха у детей, накопленное со временем. Вот относительно данных проблем работали ПОС по направлению «исследования на уроке».

Следующей линией – открытые уроки и мастер-классы. 3 раза за год были проведены фестивали по открытым урокам и мастер-классам по применению формирующего оценивания для развития у детей функциональной грамотности.

На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами и концепциями по преподаванию отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам, также рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост качества знаний и воспитанности учащихся.

Наиболее результативно и качественно проведенными являются уроки, цель уроков была показать применение системно-деятельностного подхода, формирование и развитие функциональной грамотности через использование технологии формирующего оценивания:

- «Метапредметный подход в обучении на уроках в начальной школе» (Шико Ю.М. учителя математики);
- «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей» (Волкова Ю.В. учитель начальных классов)
- «Организация и проведение исследовательской и проектной работы в школе» (Стаценко М.А. учитель английского языка);
- «Современный урок. Основные пути повышения эффективности урока в школе» (Беляева И.О. учитель английского языка);
- «Диагностика семьи и семейного воспитания. Анализ особенностей семейного воспитания» (Кашина И.А. учитель физики);
- Лжотор (Аристархова О.Ю. учитель начальных классов)

Эти уроки посетили специалисты информационно-методического центра п.Шушенское.

С февраля 2023 года Шипко Юлия Михайловна, учитель математики, методист Регионального методического актива, и завуч по учебной части в школе – Ситникова Анастасия Владимировна, обучались по дополнительной профессиональной программе ЦНППМ Красноярского край «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников». В рамках данного курса было предусмотрено изучение двух модулей, затем один из модулей апробировался на коллегах.

Модуль, который был выбран на апробацию, был посвящен «Тьюторскому сопровождению по ИОМ», так как в школе с введением обновленных ФГОС, педагоги с сентября месяца разрабатывали свои ИОМ, а также загружали их на платформу «ЭРАСКОП». В течение работы коллег со своими индивидуальными образовательными маршрутами. В рамках апробации по данному модулю были проведены следующие мероприятия для коллег: За период работы в этом полугодие по модулю «Тьюторское сопровождения ИОМ» прошли следующие мероприятия:

1) Семинар «Что такое ИОМ?», присутствовало 14 человек (2 педагога проводили - Ситникова А.В., Шипко Ю.М., 12 педагогов - работа с ИОМ, тестирование для определению собственных дефицитов). Если педагог не мог выявить свои дефициты по результатам тестирования, то предлагалось проанализировать результаты обучающихся.

2) Индивидуальные консультации для педагогов, работающих по ИОМ, работа с платформой «ЭРАСКОП» (Ситникова А.В), корректировка, доработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3) Тьюториал «Технология формирующего оценивания как современный подход к оцениванию новых образовательных результатов обучающихся», проводили Ситникова А.В., Шипко Ю.М., на тьюториале присутствовало - 10 человек. Данный тьюториал помог увидеть, что запросы у педагогов нашей школы есть по изучению формирующего оценивания, а главное по применению и внедрению его в свою деятельность.

В конце года состоялась рефлексия своей деятельности по работе с индивидуальным образовательным маршрутом.

Выводы: необходимо организованный процесс сопровождения ИОМ каждого педагога школы, поэтому в следующем году увеличится количество педагогов, которых будут

сопровождать при разработке и реализации ИОМ, как наиболее эффективного инструмента профессионального роста педагога в нашей школе.

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году прошли по направлениям:

- Введение обновленных ФГОС НОО, ООО
- Внедрение цифровой образовательной среды
- Функциональная грамотность
- Реализация деятельностного подхода
- Инклюзия
- Воспитание
- Дополнительное образование + сопровождение одаренных детей+«Успех каждого ребенка»
- Сопровождение педагогов (супервизия, наставничество, тьюторство, кураторство и т.п.)

Курсовую подготовку прошли 24 педагога, 22 из них в соответствии с выявленными у них дефицитами: как через анализ образовательных результатов обучающихся, так и диагностику в 2022 году на ЭРАСКОП, при прохождении курсов в Академии просвещения.

С целью активизации творческой деятельности учителей, стимулирования непрерывного последипломного образования, повышения ответственности за результаты обучения и воспитания в 2022-2023 учебном году проведена аттестация педагогических работников школы. В течение аттестационного периода осуществлялась комплексная оценка уровня квалификационного и профессионального мастерства педагогических работников и результатов их деятельности.

Аттестационный процесс содействовал повышению уровня профессионального мастерства учителей, распространению, пропаганде, внедрению перспективного опыта, возрастанию качественного состава педагогического коллектива.

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы.

По итогам аттестации на конец 2022 года:

<b>Уровень</b>	<b>Количество</b>	<b>В процентах</b>
<i><b>Высшая квалификационная категория</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>11</b></i>
<i><b>Первая квалификационная категория</b></i>	<i><b>21</b></i>	<i><b>56</b></i>
<i><b>Соответствие занимаемой должности</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>14</b></i>

<i>Без категории</i>	7	19
----------------------	---	----

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах);
- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методического фестиваля открытых уроков и в рамках циклов «Исследования на уроках» без индивидуальных инициатив как со стороны проводящих, так и со стороны посещающих;
- все еще невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах);
- нет целенаправленного повышения квалификации для устранения проф.дефицитов у 100% учителей, только в 60% случаев педагоги выбирают курсовую подготовку, как один из этапов своего проф.развития.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в школе успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

### **Анализ результатов ПК**

Цель: соответствие тематики курсов образовательным дефицитам, профессиональным дефицитам.

Выводы: из 22 педагогов, пройденные им курсы в 80% соответствуют выявленным профессиональным и образовательным дефицитам, по сравнению с прошлым годом это на 15 % выше соответствие пройденных курсов.

<b>Введение обновленных ФГОС НОО, ООО</b>								
Ситникова Анастасия Владимировна	учитель	20.11.2019	27.04.2022	ООО Инфоурок	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	Дист.	72	соответствует
	зам.директора по УВР	30.05.2022	04.07.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Дист	36	соответствует

				образования Минпросвещ ения РФ				
	учитель	17.10.2022	30.11.2022	СФУ	Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по математике	Дист	72	соотве тствует
Кашина И.А.	учитель	21.03.2022	25.03.2022	КИПК	Язык программирова ния Python в школе (базовый уровень)	Очно	40	соотве тствует
		12.05.2022	09.06.2022	Академия реализации государствен ной политики и профессиона льного развития работников образования Минпросвещ ения РФ	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной и технологическо й направленносте й «Точка Роста»	Дист	36	соотве тствует
		24.10.2022	29.10.2022	КИПК	Язык программирова ния Python в школе (углубленный уровень)	Очно	48	соотве тствует
		23.10.2022	09.11.2022	ООО «Инфоурок»	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС	Дист	72	соотве тствует
		10.02.2022	12.02.2022	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиП К»	ПОДГОТОВК А ЭКСПЕРТОВ для работы в региональной предметной комиссии при	Дист	36	соотве тствует

					проведении ГИА по ОП СОО по русскому языку			
Домуховский А.В.		28.08.2022		ООО «Федерация развития образования»	ФГОС-21 Компетенции педагогическог о работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразоват ельных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Дист	72	соотве тстvue т
Аристархова О.Ю.	Учитель	23.03.2022	23.03.2022	ООО Центр инновационн ого образования и воспитания	Федеральный государственн ый образовательн ый стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвящен ия России №286 от 3 мая 2021 года	Дист	44	соотве тстvue т
		22.08.2022		АНО ДПО Инновационн ый образователь ный центр ПКиП «Мой университет»	Организация и осуществление образовательно й деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г.)	Дист	36	соотве тстvue т
Лихачева Людмила Яковлевна	Учитель	26.04.2022	13.05.2022	ЦДПОЭкстер н	Теория и методика преподавания географии в условиях реализации обновленных	Дист	72	соотве тстvue т

					ФГОС ООО 2021			
Сморгова Анна Андреевна	Учитель	23.06.2022	30.06.2022	ООО Центр Инновационного воспитания	Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС	Дис	36	соответствует
		12.05.2022	09.06.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»	Дист	36	соответствует
Виникевич С.С.		08.06.2022	22.06.2022	ООО Инфоурок	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	Дист	72	соответствует
Колибан Татьяна Васильевна	Учитель	29.03.2022	12.05.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Дист	36	соответствует
Першина Элла Юрьевна	Учитель	29.03.2022	12.05.2022	Академия реализации государственной политики	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в	Дист	36	соответствует

				и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	работе учителя			
Иванова Анна Васильевна	Учитель	29.03.2022	12.05.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Дист	36	соответствует
Лекант Любовь Георгиевна		18.08.2022	07.09.2022	ООО Инфоурок	Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО	Дист	72	соответствует
Шипко Юлия Михайловна		24.08.2022	07.09.2022	ООО Инфоурок	Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО	Дист	72	соответствует
Беляева И.О.		26.08.2022		ООО «Федерация развития образования»	ФГОС-21 Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Дист	72	соответствует
Черных Н.А.	Педагог-библиотекарь	11.06.2022	19.06.2022	ООО Институт развития образования	Деятельность педагога – библиотекаря в современной школе в условия ФГОС	Дист	36	соответствует

Сморгов Александр Евгеньевич	Учитель	12.05.2022	09.06.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»	Дист	36	соответствует
Шишляников Степан Степанович	Пдо	02.11.2022	16.11.2022	ООО Инфоурок	Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО	Дист	72	соответствует
Ситникова Г.Ф.	Директор	28.11.2022	20.12.2022	ООО Московский институт ПП и ПК педагогов	Подготовка к сдаче ОГЭ по физике	Дист	108	соответствует
Китаева В.Г.	Учитель	26.08.2022	07.09.2022	ООО Инфоурок	Особенности ведения и реализации обновленных ФГОС ООО	Дист	72	соответствует
<b>Внедрение цифровой образовательной среды</b>								
Аристархова О.Ю.		28.03.2022	31.03.2022	Форум педагоги России инновации в образовании	Яндекс Марафон Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Дист	20	
		24.10.2022	25.11.2022	КИПК	Содержание и обустройство страницы в социальных сетях	Дист	36	
<b>Функциональная грамотность</b>								
Лихачев а Людмил	Учитель	01.03.2022	19.04.2022	Академия реализации государственной	Школа современного учителя.	Дист	56	

а Яковлева				ной политики и профессиона льного развития работников образования Минпросвещ ения РФ	Развитие естественной - научной грамотности			соотве тстве т
Виников ич Светлана Сергеев на	Учитель	01.03.2022	19.04.2022	Академия реализации государствен ной политики и профессиона льного развития работников образования Минпросвещ ения РФ	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Дист	56	соотве тстве т
Лекант Любовь Георгие вна	Учитель	01.03.2022	19.04.2022	Академия реализации государствен ной политики и профессиона льного развития работников образования Минпросвещ ения РФ	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Дист	56	соотве тстве т
Шипко Юлия Михайл овна	Учитель	01.03.2022	19.04.2022	Академия реализации государствен ной политики и профессиона льного развития работников образования Минпросвещ ения РФ	Школа современного учителя. Развитие математическо й грамотности	Дист	56	соотве тстве т
<b>Реализация деятельностного подхода</b>								
Аристар хова О.Ю.	учитель	06.12.2021	06.04.2022	ООО Инфоурок	Скоростное чтение	Дист	108	
Виников ич С.С.	учитель	29.06.2022	13.07.2022	ООО Инфоурок	Дистанционное обучение как	Дист	72	

					современный формат преподавания			
Волков С.П.	Учитель	30.08.2022	28.09.2022	ООО Инфоурок	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	Дист	72	
Стаценко М.А.	Учитель	26.09.2022	22.10.2022	КИПК	Метопредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и конструирующего оценивания	Дист	36	соответствует
Тайдонова О.В.	Учитель	26.09.2022	22.10.2022	КИПК	Метопредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и конструирующего оценивания	Дист	36	соответствует
<b>Инклюзия</b>								
Солодовник М.Л.	Педагог-психолог	19.02.2022	21.02.2022	Институт практической психологии «Иматон»	Психосоматические расстройства у детей и взрослых: авторская методика арт-терапевтической работы	Дист	16	соответствует
	Педагог-психолог	28.05.2022	29.05.2022	СГОО Центр психологической помощи «Форма жизни»	Пограничные расстройства у детей в работе практического психолога (патопсихология детского возраста)	Дист	36	

Воспитание								
Солодовник М.Л.	классный руководитель	10.10.2022		ООО НПО ПРОФЭКСПЕРТСОФТ	Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ	Дист	144	соответствует
		01.03.2022	31.03.2022	КИПК	Практикум развития «мягких навыков» современного педагога	Дист	36	-
Домуховский А.В.	Преподаватель организатор ОБЖ	14.03.2022	17.03.2022	КИПК ЦНППМПР	Педагогические средства развития социально - эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1	Очно	30	-
Иванова Анна Васильевна	классный руководитель	17.08.2022		ООО Центр инновационного воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Дист	36	соответствует
Беляева И.О.	Учитель	21.03.2022	05.04.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	«Учусь быть классным!» принципы и технологии развития эмоционально-волевой сферы учащихся в деятельности классного руководителя	Дист	36	-
<b>Дополнительное образование + сопровождение одаренных детей+«Успех каждого ребенка»</b>								
Винникович С.С.	педагог доп.образования	21.06.2022	20.07.2022	ООО Инфоурок	Инструктор детского фитнеса	Дист	144	соответствует

Колиба н Татьяна Василье вна	педагог доп.обра зования	28.11.2022		АНО Центр непрерывног о развития личности и реализации человеческог о потенциала	Организационн о методическое обеспечение профориенти онной деятельности педагога- навигатора в рамках реализации Всероссийског о проекта «Билет в будущее»	Дист	72	
								соотве тствуе т

Результатом повышения квалификации стали мастер-классы, открытые уроки внутри школы и в районе.

На начало 2022-2023уч.г. были созданы профессиональные обучающиеся сообщества для организация эффективного педагогического сотрудничества, способствующего повышению компетентности учителей при применении формирующего оценивания на уроках для развития функциональной грамотности через разработку ИОМ и «исследования на уроке» (в которые вошли 100% педагогов школы).

Каждой группой были утверждены и реализованы планы работы. Все педагоги прошли формальную или неформальную диагностику профдефицитов (через федеральные или краевые сервисы, либо в рамках повышения квалификации, либо в рамках анализа образовательных результатов). Проведены индивидуальные консультации по разработке и сопровождению ИОМ – по запросу педагогов (как руководителями ПОС, так зам.директором по УВР, а также членом РМА). Основные вопросы, решаемые на консультации – не соответствие задач и форм предъявления результатов, а также с реальными конкретными формами шагов решения задач.

Все учителя, входящие в ПОС провели «исследования на уроке», каждая ПОС выбрали общий для всех членов ПОС класс, проанализировали их образовательные результаты, выявили проблемные места, места доработки, и выбрали способы решения проблемы или развития. Далее они совместно по 3-4 человека разрабатывали урок вместе на один класс, после чего один учитель проводил его по плану, а другие из ПОС, наблюдали, фиксировали что получается, а что нет (с конкретными детьми из групп). Классы, выбранные для исследования были: 3а, 6б, 8а, 5б. Выявленные проблемные места/ места доработки: неподготовленность домашних заданий; умышленное нарушение дисциплины это все проявляется в случае отсутствия мотивации, создания неуспеха у детей, накопленное со временем. Вот относительно данных проблем работали ПОС по направлению «исследования на уроке».

Следующей линией – открытые уроки и мастер-классы. 3 раза за год были проведены фестивали по открытым урокам и мастер-классам по применению формирующего оценивания для развития у детей функциональной грамотности.

С февраля 2023 года Шипко Юлия Михайловна, учитель математики, методист Регионального методического актива, и завуч по учебной части в школе – Ситникова Анастасия Владимировна, обучались по дополнительной профессиональной программе ЦНППМ Красноярского край «Современные технологии методического сопровождения педагогических

работников». В рамках данного курса было предусмотрено изучение двух модулей, затем один из модулей апробировался на коллегах.

Модуль, который был выбран на апробацию, был посвящен «Тьюторскому сопровождению по ИОМ», так как в школе с введением обновленных ФГОС, педагоги с сентября месяца разрабатывали свои ИОМ, а также загружали их на платформу «ЭРАСКОП». В течение работы коллег со своими индивидуальными образовательными маршрутами. В рамках апробации по данному модулю были проведены следующие мероприятия для коллег: За период работы в этом полугодие по модулю «Тьюторское сопровождения ИОМ» прошли следующие мероприятия:

1) Семинар «Что такое ИОМ?», присутствовало 14 человек (2 педагога проводили - Ситникова А.В., Шипко Ю.М., 12 педагогов - работа с ИОМ, тестирование для определения собственных дефицитов). Если педагог не мог выявить свои дефициты по результатам тестирования, то предлагалось проанализировать результаты обучающихся.

2) Индивидуальные консультации для педагогов, работающих по ИОМ, работа с платформой «ЭРАСКОП» (Ситникова А.В), корректировка, доработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3) Тьюториал «Технология формирующего оценивания как современный подход к оцениванию новых образовательных результатов обучающихся», проводили Ситникова А.В., Шипко Ю.М., на тьюториале присутствовало - 10 человек. Данный тьюториал помог увидеть, что запросы у педагогов нашей школы есть по изучению формирующего оценивания, а главное по применению и внедрению его в свою деятельность.

В конце года состоялась рефлексия своей деятельности по работе с индивидуальным образовательным маршрутом.

Выводы: необходимо организованный процесс сопровождения ИОМ каждого педагога школы, поэтому в следующем году увеличится количество педагогов, которых будут сопровождать при разработке и реализации ИОМ, как наиболее эффективного инструмента профессионального роста педагога в нашей школе.

В соответствии с анитирисковой программой на 2022 год проведена защита индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

**Цель:** определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

**Цель и результаты ИОМ:** развитие профессиональной компетентности педагога.

В защите участвовали 16 педагогов это 60% от всего педагогического состава, из них: 2 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель географии, 1 учитель истории, 1 учитель технологии, 1 учитель биологии и химии 3 учителя начальных классов, 2 учителя физики.

Повышение качества образования невозможно без профессионального роста педагогов. Одной из форм профессионального саморазвития является технология индивидуального образовательного маршрута. ИОМ педагога – это инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Педагоги проектировали свои индивидуальные маршруты на основе личностных образовательных потребностей и специфики методической проблемы. Проектирование проведено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;

- участие педагога в методической работе школы;
- самообразование педагога.

**Результаты анализа по направлениям следующие:**

### ***1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования***

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги стимулируют профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивают овладение инновационным опытом, повышают уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности: курсы повышения квалификации запланировали - **5 чел.**, мастер-классы, семинары, тренинги - **16 чел.**

### ***2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе***

Деятельность педагогов в профессиональном сообществе осуществляется через различные формы деятельности. Педагоги спроектировали её следующим образом: работа в профессиональных обучающихся сообществах – **16 чел.**, участие в педагогических, методических советах – **5 чел.**, участие в работе РМЦ района – **4 чел.**, в работе сетевых региональных сообществ 16 человек, защита индивидуальной программы – **16 чел.**

### ***3. Участие педагога в методической работе школы***

Педагогами спроектировано проведение методических семинаров-практикумов, мастер – классов и открытых уроков 16 человек.

Педагоги отдела активно участвуют в создании банка методических разработок.

Из вышесказанного следует, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, участие в создании банка методических разработок).

Самыми актуальными темами являются: «Дистанционное обучение» и «Функциональная грамотность»

### ***4. Самообразование педагога***

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного спроектировать свой ИОМ. Самообразование все педагоги реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, изучение материалов блога «Электронный методический

кабинет», проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

**Выводы:** защита ИОМ показала, что все педагоги спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению современных информационных технологий.

**Рекомендации:** дополнительно провести методический семинар 15 ноября 2022г. с педагогами по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута, как эффективный способ повышения качества обучения».

### **3.13. Средняя наполняемость классов:**

В отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года 14,9:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 15,9 обучающихся;
- в основных классах – 16,4;
- в старших классах – 5,5 человек.

Возрастной состав групп по программам дошкольного образования:

- разновозрастная группа (с 3-х до 5-ти лет) – 1 группа;
- старшая группа (с 5-ти до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (с 6-ти до 7 лет) – 1 группа.

### **3.14. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:**

Транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. Школьный автобус обеспечивает подвоз 120 учеников из дальних уголков села, а также из соседних деревень Голубая, Никитино и Красный хутор.

## **4. Результаты деятельности, качество образования**

### **4.1. Результаты единого государственного экзамена:**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проведена была в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовало 6 выпускников 11-го класса.

Предмет	Сдавали всего человек 2021	Макс балл 2023	Средний балл школа		Средний балл 2023 По району
			2022	2023	
Русский язык	6	64	73	53	63,9
Математика профиль	3	46	53	33	54,8
Математика база	3	5	-	3,7	4
Физика	3	43	42	41	52,4
Биология	1	30	61	30	46,5
химия	1	23	49	23	43,4
Обществознание	1	30	60	30	49,6

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса была проведена по русскому языку и математике, по предметам по выбору. Русский язык сдали все ученики, математику 1 человек не сдал. В сравнении с районом: болте высокий результат по русскому языку, географии, химии, результаты значительно ниже – по обществознанию, биологии, информатике, примерно на уровне район – по математике, английский язык и физика. В сравнении с прошлым годом: и русский язык и математика и качество и успеваемость выросли значительно.

предмет	кол-во сдающих	средний бал школа 2023	средний бал район 2023	качество школа 2023	качество район 2023	успеваемость школа 2023	успеваемость район 2023
русский язык	27	3,7	3,7	56	53,6	100	95,8
математика	27	3,5	3,5	56	54,9	96	95,01
обществознание	18	3	3,47	11	44,2	94	98,6
физика	5	3,4	4,1	40	45	100	100
химия	2	3,5	3,6	50	44,4	100	100
информатика	14	3,3	3,6	29	49,7	100	97,9
биология	6	3	3,54	17	51,9	83	93,9
география	6	4	3,8	83	70,1	100	92,3
английский язык	3	4	4	67	77,7	100	88,9
итого					57,9		95,3

На пересдачу в дополнительный период вышел 1 человек: математику, биология обществознание.

#### 4.3. Результаты освоения и овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками воспитанниками детского сада по образовательным областям.

Область развития	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Уровни					
Высокий	58,1%	45,2%	43,5%	42%	53,2%
Средний	40,3%	50%	53,2%	56,4%	45,2 %
Низкий	1,6%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и НПК:

По итогам отчетного периода количество призеров и победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников низкое. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 19 предметам.

Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ:

Предмет	Муниципальный этап призеры	Муниципальный этап победители

Физическая культура	2	1
право	1	0
английский язык	0	1

Призеры и победители муниципального этапа НПК:

классы	Муниципальный этап призеры	Муниципальный этап победители
5-11 классы	6	8
1-4 классы	6 участников	

#### **4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:**

Количество выпускников 11 класса в 2023 году – 6 человек, поступивших в ВУЗы 1 человек (электроэнергетика) , 5 человек в СПО (медицина, педагогика, механика, металлургия).

Количество выпускников 9 класса в 2023 году – 27 человека – в школе продолжили обучение в 10 классе - 15 человек, поступили в СПО – 11 человек (направление – образование, правоохранительная деятельность, механики, строитель, слесарь, сварщик, повар, каменщик, фармацевт, информационные технологии, банковское дело, агрономия).

#### **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):**

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

– классные собрания с родителями: «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

– методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

– выставление материалов в родительских чатах материала на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений; правила поведения на дороге, профилактика пожарных ситуаций и др.

- месячник профилактики наркотической зависимости, занятия с членами ДЮОП и ЮИД,

- беседа начальной школой с инспектором по пожарной безопасности, Единый урок по безопасности в сети "Интернет" , ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ, ПДД в зимний период, Неделя с 25 ноября по 1 декабря посвящена Всемирному дню борьбы со СПИДом, Мы против вредных привычек! Им с нами не в ногу!, Выставка рисунков по ПДД «Безопасность на дороге – мой стиль жизни». , День правовой помощи детям,

Как использовать мобильные телефоны на занятиях?, День солидарности в борьбе с терроризмом,

- классные часы по профилактике девиантного поведения,
- каждую четверть проводились советы профилактики, с детьми и родителями и ежемесячное обследование состояния обстановки в семьях СОП,
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- беседы инспектора по делам несовершеннолетних с детьми с асоциальным поведением;
- собрание педагогов по профилактике конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся *увеличился*:

Учебный год	Число пропусков уроков по болезни	Число пропусков дней по болезни на одного ребенка
2020/2021	3309	12,5
2021/2022	3935	13
2022/2023	2797	10

**Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом в 1-11 классах:**

групп здоровья	Кол-во детей/%		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1гр.	50/21%	50/19 %	48/19 %
2гр	138/59%	160/61%	160/59%
3гр	43/18%	50/19 %	60/22%
4гр.	0/0%		
5 гр.	2/0,9%	2/1 %	2/1 %

**4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях:**

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных конкурсах и олимпиадах.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным и краевым олимпиадам, а также к научно-практической конференции.

Как результат 30% учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, из них 55% учащихся - победителей и призеров очной, но в данном учебном году в большей степени заочной формы.

**4.9. Достижения школы в конкурсах:**

2 педагога стали участниками Всероссийского конкурса классных руководителей,

2 педагога стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Красноярском крае,

4 педагога опубликовали свои методические разработки в книге «Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирования, практические

варианты» монография/ В.Б.Лебединцев, М.В. Минова, Г.В.Клепец и др.,  
1 педагога стал участником муниципального конкурса «Учитель года»,  
1 педагог стал победителем муниципального конкурса «Учитель года».

#### **4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:**

По итогам онлайн-опроса в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы (из числа прошедших анонимный опрос):

- 80,3 процента родителей «отлично» и 19,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 91,0 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

### **5. Социальная активность и внешние связи школы**

#### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:**

Совместно с некоммерческой организацией АНО «Творческое Объединение Энергия Саян» был реализован проект «Кузница Борцов», участниками данного проекта стали ребята не только нашей школы, но и юга Красноярского края и продолжает реализовываться.

В школе были реализованы благотворительные проекты «Рождественская ярмарка» и другие, средства которых были собраны и отправлены через «Единую Россию на Донбасс».

Ребятами был разработан и реализован социальный проект «Родной уголок в моем селе».

Команда старшеклассников участвовала в Международном инженерном чемпионате CASE-IN и вышла в финал г.Москва, в итоге заняли почетное 14 место.

Совместно с сотрудниками противопожарных служб Красноярского края наша команда ДЮП стали победителями конкурсов Пожарной дружина и вышли в следующий этап, представляя Красноярский край на межрегиональном конкурсе.

В этом году в школе реализован проект «Школьная клумба», каждый класс разработал проект (дети совместно с родителями и классными руководителями, оформили свою классную клумбу на территории школы).

#### **5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа:**

- Лаборатория коллективного способа обучения, Института повышения квалификации Красноярского края.
- Курсы и вебинары, конференции для педагогов от благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России и Московского городского педагогического университета.
- Работал в течение года «Совет отцов».
- Филиал СФУ в пос. Черемушки.
- СФУ г. Красноярск.
- АНО ТО "Энергия Саян" с. Сизая, руководитель Самойлова О.Г.
- АНО «Гранты школам», г. Красноярск, руководитель Тырышкина Н.Н.
- Молодежный центр «Юг».
- Отдел молодежной политики администрации Шушенского района.

**5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:** Школа взаимодействует с СФУ; а также с филиалом СФУ «Энергокласс» в п. Черемушки, ХГУ.

**5.4. Участие школы в сетевом взаимодействии:** в течение отчетного периода школа вела совместную деятельность:

- с сельской библиотекой «Светелка»;
- сельский дом культуры;
- музеем Ивана Ярыгина.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

**5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:** 28 педагогов входят в состав районных предметных методических центров и 20 – участвуют в сетевых краевым методических объединениях.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020 и 2021 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2022 по 31.12.2022	С 01.01.2023 по 31.07.2023		
Местный бюджет	14 054 437,90	14 011 772,01		
Областной бюджет	20 692 717,14	20 914 109,97		
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	1 105 275,62	1 092 890,64		
Гранты	0,00	611 938,00	0,00	0,00
Всего:	35 852 430,66	36 630 710,62		

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения** (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2022/2023 год составил 36 630 710,62 руб. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	0,00		Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	4 931 632,32		Местный бюджет, внебюджетные средства
Коммунальные услуги	7 970 133,01		Местный бюджет
Услуги связи	0,00		Местный бюджет
Работы и услуги по	508 717,00		Областной и

содержанию имущества			местный бюджет, внебюджетные средства, грант
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)	611 938,00		Грант

**6.3. Стоимость платных услуг:** Платные услуги не оказываются.

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:**

Публичный доклад школы за 2022/2023 учебный год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации рекомендации родительской общественности были приняты и учтены: усиление психолого – медико – социального сопровождения детей, а также приняты дополнительные меры по улучшению качества питания обучающихся.

**7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два обсуждаемых направления: привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

## **8. Заключение**

**8.1. Цель и Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, имеющей активную социальную позицию, которая может действовать в условиях неопределенности, ставить перед собой цели и находить пути достижения этих целей.

Задачи:

1. Организация образовательных событий, направленных на развитие личности каждого обучающегося и на формирование базовых национальных ценностей российского общества.
2. Создание условий для интеллектуального, нравственного, духовного, физического развития детей на основе изучения личности обучающихся.
3. Развитие детского самоуправления и структурирование работы детского общественного объединения «Союз Мальчишек и Девчонок» в рамках РДДМ, Орлята России и движения Юнармия для формирования активной позиции обучающегося.
4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.