

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

### **Аналитическая справка**

### **Об итогах методической работы**

**за 2022-2023 учебный год**

В соответствии с планом работы на год методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы: *«Формирование и развитие функциональной грамотности, как необходимое условие развития метапредметных компетенций».*

*Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих развитию метапредметных компетенций школьников.*

*Задачи: Повышение качества обучения и преподавания, направленные на индивидуальный подход к обучающимся. Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности. Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация). Содействие здоровью учащихся в начальном, среднем и старшем звеньях на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы). Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных технологий.*

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При планировании методической работы педагогический совет, методический совет и методические объединения (ПОС) отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал педагогический совет школы. Заседания проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

*Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде. Каким должно быть современное домашнее задание. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика. Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий*

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

*Качество рабочих программ педагогов – соответствие обновленным ФГОС в 1,5кл. Планирование работы по организации школьного этапа и качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Дистанционное обучение и электронные образовательные технологии. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров и планирование аттестации и повышения квалификации*

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года были проведены:

✓ Методические семинары:

*Семинар «Анализ результатов ВПР 2022: выводы, рекомендации, дефициты»*

*Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»*

*Методические недели «Учим вместе» – проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов*

Проведение семинара по разработке критериев эффективности урока формирующего оценивания. Проведение мастер-класса «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»

- Мастер-классы по применению формирующего оценивания на уроках и внеурочных занятиях с целью формирования функциональной грамотности (Читательская грамотность – Лекант Л.Г., Виникевич С.С., математическая грамотность – Шипко Ю.М., Естественно-научная грамотность – Лихачева Л.Я.)
- Что мешает классному быть «классным» (Беляева И.О., Иванова А.В.).
- Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и конструирующего оценивания (Стаценко М.А. и Тайдонова О.В.).

Адаптированное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методик, системно-деятельностного подхода требовало оптимального объединения и конструирования различных групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе пяти методических объединений. На начало 2022-2023уч.г. были созданы профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) для организация эффективного педагогического сотрудничества, способствующего повышению компетентности учителей при применении формирующего оценивания на уроках для развития функциональной грамотности через разработку ИОМ и «исследования на уроке» (в которые вошли 100% педагогов школы).

Работа в ПОС оказывает значительную поддержку профессиональному росту коллектива и внедрению эффективным методов, приемов и способов обучения и

воспитания. Тема работы ПОС: Развитие функциональной грамотности через использование технологии формирующего оценивания.

Цель: организация эффективного педагогического сотрудничества, способствующего повышению компетентности учителей при применении формирующего оценивания на уроках для развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного сотрудничества между членами ПОС.
2. Обеспечить механизм обмена опытом учителей
3. Развивать творческий потенциал учителей при применении формирующего оценивания в учебном процессе, независимо от предмета.

Ожидаемый результат: изменение практики преподавания в целях повышения качества обучения.

ПОС проведена работа по следующим направлениям:

*Семинары по вхождению в тему учителей по формирующему оцениванию как технологии способствующей развитию функциональной грамотности*

*Циклы «Исследования на уроке» по выявленным проблемам*

*Диагностика профессиональных затруднений, анализ ВПР и др.*

*образовательных результатов*

*Разработка ИОМ педагогов*

*Помощь в подготовке к фестивалю открытых уроков и занятий*

Каждой группой были утверждены и реализованы планы работы. Все педагоги прошли формальную или неформальную диагностику профдефицитов (через федеральные или краевые сервисы, либо в рамках повышения квалификации, либо в рамках анализа образовательных результатов). Проведены индивидуальные консультации по разработке и сопровождению ИОМ – по запросу педагогов (как руководителями ПОС, так зам.директором по УВР, а также членом РМА). Основные вопросы, решаемые на консультации – не соответствие задач и форм предъявления результатов, а также с реальными конкретными формами шагов решения задач.

Все учителя, входящие в ПОС провели «исследования на уроке», каждая ПОС выбрали общий для всех челнов ПОС класс, проанализировали их образовательные результаты, выявили проблемные места, места доработки, и выбрали способы решения проблемы или развития. Далее они совместно по 3-4 человека разрабатывали урок вместе на один класс, после чего один учитель проводил его по плану, а другие из ПОС, наблюдали, фиксировали что получается, а что нет (с конкретными детьми из групп). Классы, выбранные для исследования были: 3а, 6б, 8а, 5б. Выявленные проблемные места/ места доработки: неподготовленность домашних заданий; умышленное нарушение дисциплины это все проявляется в случае отсутствия мотивации, создания неуспеха у детей, накопленное со временем. Вот относительно данных проблем работали ПОС по направлению «исследования на уроке».

Следующей линией – открытые уроки и мастер-классы. 3 раза за год были проведены фестивали по открытым урокам и мастер-классам по применению формирующего оценивания для развития у детей функциональной грамотности.

На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами и концепциями по преподаванию отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам, также рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост качества знаний и воспитанности учащихся.

Наиболее результативно и качественно проведенными являются уроки, цель уроков была показать применение системно-деятельностного подхода, формирование и развитие функциональной грамотности через использование технологии формирующего оценивания:

- «Метапредметный подход в обучении на уроках в начальной школе» (Шико Ю.М. учителя математики);
- «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей» (Волкова Ю.В. учитель начальных классов)
- «Организация и проведение исследовательской и проектной работы в школе» (Стаценко М.А. учитель английского языка);
- «Современный урок. Основные пути повышения эффективности урока в школе» (Беляева И.О. учитель английского языка);
- «Диагностика семьи и семейного воспитания. Анализ особенностей семейного воспитания» (Кашина И.А. учитель физики);
- Лжотор (Аристархова О.Ю. учитель начальных классов)

Эти уроки посетили специалисты информационно-методического центра п.Шушенское.

С февраля 2023 года Шипко Юлия Михайловна, учитель математики, методист Регионального методического актива, и завуч по учебной части в школе – Ситникова Анастасия Владимировна, обучались по дополнительной профессиональной программе ЦНППМ Красноярского край «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников». В рамках данного курса было предусмотрено изучение двух модулей, затем один из модулей апробировался на коллегах.

Модуль, который был выбран на апробацию, был посвящен «Тьюторскому сопровождению по ИОМ», так как в школе с введение обновленных ФГОС, педагоги с сентября месяца разрабатывали свои ИОМ, а также загружали их на платформу «ЭРАСКОП». В течение работы коллег со своими индивидуальными образовательными

маршрутами. В рамках апробации по данному модулю были проведены следующие мероприятия для коллег: За период работы в этом полугодие по модулю «Тьюторское сопровождения ИОМ» прошли следующие мероприятия:

1) Семинар «Что такое ИОМ?», присутствовало 14 человек (2 педагога проводили - Ситникова А.В., Шипко Ю.М., 12 педагогов - работа с ИОМ, тестирование для определению собственных дефицитов). Если педагог не мог выявить свои дефициты по результатам тестирования, то предлагалось проанализировать результаты обучающихся.

2) Индивидуальные консультации для педагогов, работающих по ИОМ, работа с платформой «ЭРАСКОП» (Ситникова А.В), корректировка, доработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3) Тьюториал «Технология формирующего оценивания как современный подход к оцениванию новых образовательных результатов обучающихся», проводили Ситникова А.В., Шипко Ю.М., на тьюториале присутствовало - 10 человек. Данный тьюториал помог увидеть, что запросы у педагогов нашей школы есть по изучению формирующего оценивания, а главное по применению и внедрению его в свою деятельность.

В конце года состоялась рефлексия своей деятельности по работе с индивидуальным образовательным маршрутом.

Выводы: необходимо организованный процесс сопровождения ИОМ каждого педагога школы, поэтому в следующем году увеличится количество педагогов, которых будут сопровождать при разработке и реализации ИОМ, как наиболее эффективного инструмента профессионального роста педагога в нашей школе.

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году прошли по направлениям:

- Введение обновленных ФГОС НОО, ООО
- Внедрение цифровой образовательной среды
- Функциональная грамотность
- Реализация деятельностного подхода
- Инклюзия
- Воспитание
- Дополнительное образование + сопровождение одаренных детей+«Успех каждого ребенка»
- Сопровождение педагогов (супервизия, наставничество, тьюторство, кураторство и т.п.)

Курсовую подготовку прошли 24 педагога, 22 из них в соответствии с выявленными у них дефицитами: как через анализ образовательных результатов обучающихся, так и диагностику в 2022 году на ЭРАСКОП, при прохождении курсов в Академии просвещения.

С целью активизации творческой деятельности учителей, стимулирования непрерывного последипломного образования, повышения ответственности за результаты обучения и воспитания в 2022-2023 учебном году проведена

аттестация педагогических работников школы. В течение аттестационного периода осуществлялась комплексная оценка уровня квалификационного и профессионального мастерства педагогических работников и результатов их деятельности.

Аттестационный процесс содействовал повышению уровня профессионального мастерства учителей, распространению, пропаганде, внедрению перспективного опыта, возрастанию качественного состава педагогического коллектива.

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы.

По итогам аттестации на конец 2022 года:

<b>Уровень</b>	<b>Количество</b>	<b>В процентах</b>
<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>4</i>	<i>11</i>
<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>21</i>	<i>56</i>
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>5</i>	<i>14</i>
<i>Без категории</i>	<i>7</i>	<i>19</i>

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах);
- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методического фестиваля открытых уроков и в рамках циклов «Исследования на уроках» без индивидуальных инициатив как со стороны проводящих, так и со стороны посещающих;
- все еще невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах);
- нет целенаправленного повышения квалификации для устранения проф.дефицитов у 100% учителей, только в 60% случаев педагоги выбирают курсовую подготовку, как один из этапов своего проф.развития.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в школе успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Директор школы

Г.Ф.Ситникова

Исп: зам. директора по УВР

А.В. Ситникова