

Ситникова Подписан: Ситникова
Галина Галина Федоровна
Федоровна Дата: 2022.06.09 14:
 31:28+07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа им. Ивана Ярыгина

ПРИКАЗ

29 апреля 2022 г.

№ 106-од

На основании ч.3 ст.77 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ф 3 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г.№ 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г., Положения «Об индивидуальных образовательных программах одаренных школьников», утвержденного приказом от 21.09.2020г № 152/2-од,

Приказываю:

1. Утвердить «Программу работы с одаренными детьми» (Приложение 1).
2. Ответственному за работу с одаренными детьми руководствоваться в своей деятельности данной Программой.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на зам директора по УВР Ситникову А.В.

Директор

Г.Ф. Ситникова

С приказом ознакомлен(а):

Утверждаю:
Директор МБОУ Московской
средней школы имени Ивана Ярыгина
_____ **Ситникова Г.Ф.**
приказ № 106-од от 29 апреля 2022 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Программа
работы с одаренными детьми

Разработчики программы:

Педагог-психолог Солодовник М.Л.

Зам.директора по УВР Ситникова А.В.

Учитель математики Шипко Ю.М.

Учитель физики Кашина И.А.

Учитель русского языка и литературы Виникевич С.С.

с.Сизая, май 2022 года

Нормативно - правовые основы:

1. ч.3 ст.77 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ф 3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г.№ 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г.
3. Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных школьников
4. Положение о проведении школьных олимпиад
5. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Актуальность программы состоит в том, чтобы:

- создать ситуацию успеха;
- поднять интерес обучающихся к предметам;
- привлечь обучающихся (с начальных классов - на школьном этапе проведения олимпиад), к участию в олимпиадах;
- дать возможность ученикам и их учителям защищать честь своей школы;
- дать возможность пополнить свое портфолио, которое нужно для дальнейшего обучения в других учебных заведениях.

Одарённые дети:

- имеют более высокие, по сравнению с большинством остальных, интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Цель программы: создании развивающей среды для выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей одаренных детей в школе в различных областях науки, искусства и спорта через индивидуальную работу, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в исследовательской и проектной деятельности, в предметных кружках, секциях, декадах, мастер-классах сроком на 1 год.

Задачи программы:

- создать команду учителей –тьюторов из числа учителей, заинтересованных в работе со способными детьми через индивидуальные беседы и тестирование педагогов ответственным по работе с одаренными детьми в мае 2022 года;

- выявить наиболее подготовленных, одарённых и заинтересованных учеников среди учеников 2-10 классов психологом, классным руководителем и учителями - предметниками через наблюдения в ходе уроков, диагностику по выявлению способностей детей, оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам в сентябре 2022 года;

- провести классным руководителям индивидуальные беседы с родителями одаренных детей о важности эффективного взаимодействия между школой и родителями для развития способностей ребенка в октябре 2022 года;

- составить индивидуальные планы работы с одаренными детьми учителям тьюторам, закрепленным за определенным ребенком, в октябре 2022 года;

- реализовать индивидуальные планы учащихся с октября 2022 года по май 2023 года;

- провести итоговый семинар «Подведение итогов реализации индивидуальных учебных планов» для учащихся и их тьюторов в мае 2023 года.

Срок действия программы:

Действие программы рассчитано на 1 год.

Этапы реализации программы:

1. Создание команды педагогов из числа учителей, заинтересованных в работе со способными детьми через:

- индивидуальные консультации с педагогами школы (май 2022 года) – ответственный педагог по работе с одаренными детьми;

- выявление заинтересованных и способных работать с одаренными детьми педагогов через тестирование (май 2022 года) - ответственный педагог-психолог.

2. Выявление одаренных и заинтересованных школьников через:

-наблюдения в ходе уроков (май, сентябрь 2022 года) – ответственные учителя-предметники;

-диагностика по выявлению способностей детей (конец сентября 2022 года) – ответственный педагог-психолог;

-оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам (май, сентябрь 2022 года) – ответственные классные руководители.

3. Проведение работы с родителями одаренных детей:

- индивидуальные беседы с родителями о важности эффективного взаимодействия между школой и родителями для развития способностей ребенка (октябрь 2022 года) - ответственные классные руководители.

4. Планирование работы:

- закрепление учителей –тьюторов за выявленными одаренными детьми (октябрь 2022 года) - ответственный педагог по работе с одаренными детьми;

- составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми (октябрь 2022 года) ответственные учителя тьюторы, закрепленные за определенным ребенком.

5. Основной этап:

- реализация индивидуальных планов учащихся (октябрь 2022 года –май 2023 года) - ответственные учителя - тьюторы, закрепленные за определенным ребенком.

6. Подведение итогов:

- проведение итогового семинара «Подведение итогов реализации индивидуальных учебных планов» для учащихся и их тьюторов (май 2023 года) - ответственный педагог по работе с одаренными детьми.

План работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Закрепить за учителем сопровождение отдельного ученика.	Май 2022г.	Зам.директора по УВР
2.	Оформление Согласия родителей на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (разных этапов)	Сентябрь 2022г.	Классные руководители.
3.	Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам: внеурочная деятельность, кружки, секции,	Сентябрь, 2022г.	Учителя-предметники

	индивидуальная работа, дифференцированная работа на уроках		
4.	Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Сентябрь, 2022г.	Зам.директора по УВР
5.	Создать банк олимпиадных заданий по предметам	Сентябрь, 2022г.	Учителя- предметники
6.	Ознакомление педагогов и учащихся школы с нормативными документами по подготовке и участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-23уч.г.	Сентябрь, 2022г.	Зам.директора по УВР
7.	Инструктаж участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников о порядке проведения	Сентябрь, 2022г.	Зам.директора по УВР
8.	Размещение нормативной документации по вопросам Всероссийской олимпиады Школьников, информации о проведении олимпиады на школьном информационном стенде, на сайте школы.	Сентябрь, 2022г.	Зам.директора по УВР
9.	Участие педагогов школы в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде Школьников .	Сентябрь- декабрь, 2022 г.	Учителя- предметники
10.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады для учащихся 4-11 классов.	Сентябрь, октябрь 2022г.	Классные руководители. Учителя- предметники
11.	Оформление требуемой нормативной документации школы поданному этапу: «Об организации и проведении школьного этапа 2022-23уч.г»; - приказ о проведении школьного этапа; - протоколы школьного этапа по предметам - утверждение списков призёров и победителей школьного этапа; - заявка на муниципальный этап	Сентябрь, октябрь 2022г.	Зам.директора по УВР Учителя- предметники
12.	Индивидуальные консультации педагогов-предметников по подготовке призёров и победителей школьного этапа к муниципальному этапу.	Сентябрь- октябрь 2022г.	Учителя- предметники.
13.	Индивидуальная работа педагогов- предметников по подготовке призёров и победителей	Октябрь- ноябрь 2022г.	Учителя- предметники

	муниципального этапа к региональному этапу.		
14.	Размещение списков участников муниципального этапа на информационном стенде	Октябрь, 2022г.	Учителя-предметники
15.	Работа педагогов-предметников по подготовке призёров и победителей муниципального этапа к региональному этапу.	Ноябрь 2022г. – Январь 2023г.	Учителя-предметники.
16.	Анализ результатов участия в школьном, муниципальном и региональном этапе	Март 2023г.	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ❖ повышение уровня работы педагогов с одаренными детьми;
- ❖ повышение уровня индивидуальных достижений детей в разных областях;
- ❖ успешная социализация одаренных детей;
- ❖ повышение качества образования школьников в целом;
- ❖ повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном уровне.

Приложение №1
К программе работы с одаренными детьми

Система подготовки школьников к олимпиадам:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады (школьный, районный, краевой и т.д.).

Приложение №2
К программе работы с одаренными детьми

Эффективность работы по подготовке школьников к олимпиадам:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Рекомендации для учителя

1. Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика. Начните с того, что определитесь, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает с областью знаний, которую вы преподаете выбор будущей профессии. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке к олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. Помните, что участие в олимпиадах для учащегося – дело добровольное! Если учитель работает в классе давно, то таких учеников он знает, так как на его уроке они проявляют свои способности. Труднее, если учитель берет новый класс или, такой опыт есть во многих школах, учитель работает с группой детей, в том числе из классов, в которых сам не преподает. Тогда педагог может: провести беседу с учителями предметниками смежных дисциплин на предмет выявления учащихся с особыми образовательными способностями, обратиться к мониторингу выявления одаренности, который ведется в каждой школе.

2. Проведите беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка! Не настаивайте на его участие в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса, поймите его, ваш предмет это не единственная сфера его интересов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Иногда в процессе такой беседы выясняется, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузки при подготовке его к олимпиадам скажутся на здоровье ребенка не лучшим образом.

3. Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами проведения олимпиады, например с таким требованием, что нельзя пользоваться сотовым телефоном. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.

4. Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

5. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определите время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Определите последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ. Как считают организаторы Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ученик 9 класса, претендующий на призовое место в заключительном этапе должен изучить по предмету программу профильного уровня старшей школы.

6. Используйте при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР.;

7. Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

8. Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Ситникова Галина Федоровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023