

**Ситникова Галина Федоровна**  
Подписан: Ситникова Галина Федоровна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.02.01 12:17:41+07'00'

Утверждаю  
Директор школы  
Г.Ф. Ситникова

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями** **здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов**

### 1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии Конституцией, с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", а также в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014).

1.2. Положение регламентирует организацию интегрированного обучения детей с ОВЗ и определяет организационно-методическую основу обучения в условиях полной (временной) интеграции в классах общеобразовательной школы.

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Целью интегрированного обучения является:

- создание в школе необходимых условий для развития и обучения детей с ОВЗ;
- использование возможностей образовательного процесса для повышения адаптивного потенциала детей с нарушениями здоровья и развития;
- обеспечение необходимых условий социализации детей с ОВЗ в обществе нормально развивающихся сверстников.

1.5. Интегрированное обучение предполагает:

- совместное инклюзивное обучение в условиях одного класса детей с нормативным развитием, усваивающих общеобразовательную программу, и детей с ОВЗ, обучающихся по общеобразовательным программам, адаптированным к особенностям их развития;
- организацию индивидуально-дифференцированного обучения детей с ОВЗ на дому по программам СКОУ, адаптированным к особенностям их здоровья и развития;
- при необходимости создание на базе школы классов и групп коррекционного образования

для обучения детей с различными нарушениями развития, обучающихся по программам СКОУ.

1.6. Интегрированное обучение организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, приказом директора школы и на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

1.7. Создание необходимых условий для интегрированного обучения, осуществление контроля обеспечиваются администрацией школы в лице директора и заместителя директора по УВР.

1.8. При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения: индивидуальное обучение на

дому, дистанционное на дому, с использованием электронных образовательных ресурсов и технологий, частично инклюзивное в общеобразовательных классах в соответствии с действующим законодательством.

1.9. Классы интеграции для детей с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического

развития, со сложной структурой дефекта открываются на любой ступени общего

образования и функционируют согласно соответствующих базисных учебных планов, утвержденных министерством образования РФ.

1.10. Распорядок дня обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости учащихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену по режиму полного дня с организацией питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

1.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общий класс при наличии специально созданных условий:

- наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек,
- количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек;
- по возможности направлять в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическая, коррекционная поддержка интегрированных в общий класс детей специалистами ПМПК.
- специальная подготовка учителя, его консультирование специалистами ПМПК;
- оснащение учебного процесса интегрированных детей специальными программами, учебниками, дидактическими и методическими материалами, ТСО, специальными приспособлениями и оборудованием с учетом их особых образовательных потребностей.

1.12. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, приказом директора могут привлекаться специалисты ПМПК. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору в рамках сетевого взаимодействия.

1.13. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий в рамках условий образовательного учреждения.

1.14. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2. Содержание и организация совместного инклюзивного образовательного процесса для детей с задержкой психического развития VII вида

2.1. Образовательный процесс для детей с ЗПР VII вида осуществляется инклюзивно в условиях одного класса с детьми с нормативным развитием в соответствии с учебным планом и программами общеобразовательной школы, адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ЗПР.

2.2. Образовательный процесс детей с ЗПР в начальной школе осуществляется по

программам начальных классов VII вида (детей, у которых задержка психического развития выявлена до поступления в школу).

2.3. Образовательный процесс строится с учетом особенностей развития и познавательных возможностей, потребностей всех обучающихся класса на основе технологии дифференцированного обучения.

2.4 Для обучения детей с ЗПР VII вида используются УМК общеобразовательного учреждения с корректировкой форм подачи, объема материала и методов контроля.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей помощи определяется индивидуальной программой психолого-педагогической помощи, разрабатываемой школьной ПМПк и проводятся во время индивидуальных занятий (за счет сокращения учебных часов по ряду предметов).

3. Содержание и организация совместного инклюзивного образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта (легкая, умеренная умственная отсталость) VIII вид

3.1. Образовательный процесс для детей VIII вида осуществляется инклюзивно в условиях одного класса с детьми с нормативным развитием в соответствии с учебным планом и программами общеобразовательной школы, адаптированными к особым образовательным потребностям детей.

3.2. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Образовательный процесс носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

3.3. Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

3.4. Организация обучения детей с ОВЗ (VIII вид) проводится по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), адаптированным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам, которые являются приложением к договору, согласуются с родителями (законными представителями).

3.5. Обучение проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей ребенка, утвержденным приказом по школе.

3.6. Учебная нагрузка определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

3.7. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе примерного учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается приказом директора школы.

3.8. Для организации обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) заместитель директора школы разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого ученика, анализирует скорректированную учебную программу, совместно с учителями осуществляет подбор УМК, определяет минимум контрольных работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий.

3.9. Результаты обучения детей с ОВЗ фиксируются в отдельных журналах. Отдельно от классного ведется журнал учета проведенных занятий для каждого класса, где есть обучающиеся по адаптированной рабочей программе по предметам. В журнале указываются дата занятия, тема и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки.

3.10. Общие сведения об обучающемся, данные о текущей успеваемости, посещаемости вносятся в классный журнал соответствующего класса, где он закреплен.

3.11. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого-медико-педагогического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, мышления, работоспособности детей, динамики их развития, выявления возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспектив развития учащегося и выбора средств коррекционно-развивающей работы.

В целях преодоления отклонений в развитии учащиеся, интегрированные в обычный класс, посещают групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.12. Трудовое обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием, инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющие преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у ученика.

#### **4. Порядок организации и содержания обучения детей с ОВЗ VII и VIII вида на дому.**

4.1. Право индивидуального обучения на дому предоставляется обучающимся школы, нуждающимся в длительном лечении, детям VII - VIII вида на основании заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей), приказа директора ОУ об организации индивидуального обучения на дому.

4.2. Отношения между школой и родителями, условия организации образовательного процесса обучающихся индивидуально на дому оформляются договором, регламентируются Уставом и данным локальным актом школы.

4.3. Организация обучения на дому проводится по индивидуальному учебному плану, адаптированным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам, которые являются приложением к договору.

4.4. Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей ребенка, утвержденным приказом по школе.

4.5. Учебная нагрузка определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

4.6. Индивидуальный учебный план (ИУП) разрабатывается на основе примерного учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями)

обучающегося на дому и утверждается приказом директора школы.

4.7. Для организации индивидуального обучения на дому заместитель директора школы разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого ученика, анализирует скорректированную учебную программу, совместно с учителями осуществляет подбор УМК, определяет минимум контрольных работ, сроки проведения

промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий.

4.8. Ведется журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором указываются дата занятия, тема и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки.

4.9. Освоение образовательной программы, в том числе ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

4.10. Общие сведения об обучающемся на дому, данные о текущей успеваемости, результатах промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса.

4.11. При организации обучения на дому школа по договору:

- предоставляет обучающимся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации общеобразовательных программ, а также учебно-методическую, справочную литературу;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников,
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся.

4.12. По завершении обучающимися на дому освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования проводится государственная итоговая аттестация в порядке, формах и сроки в соответствии с действующим законодательством.

4.13. Решение о переводе детей в следующий класс принимает Педагогический совет школы на основании анализа выполнения адаптированных образовательных программ. Ребенок, не освоивший программу по одному предмету, переводится в следующий класс условно и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года. Дети, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, остаются на повторное обучение.

4.14. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся на дому по основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с Положением об аттестации. Государственная аттестация, проводимая в щадящем режиме на дому, осуществляется в присутствии заместителя директора школы.

4.15. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, школа выдает документы об образовании. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательная организация в связи с завершением обучения выдает свидетельства об обучении, после проведения итоговой аттестации по трудовому обучению. Девушки сдают экзамен по курсу -«швейное дело», юноши-«столярное и слесарное дело».

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении в школе установленного образца.

4.16. К повторной аттестации допускаются дети (9 кл), получившие на государственной итоговой аттестации одну неудовлетворительную отметку.

4.17. При невозможности организовать обучения на дому силами своего педагогического коллектива, администрация школы имеет право привлечь педагогических работников из других учебных учреждений.

5. Порядок организации обучения детей по индивидуальному учебному плану (ИУП) Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учётом их особенностей, путём выбора

оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их усвоения.

5.1. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

5.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.3. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана Учреждения.

5.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

5.5. Индивидуальный учебный план определяет последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

5.6. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения ребёнком адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, регулируемое учителем, с последующей аттестацией.

5.7. Реализация индивидуальных учебных планов на ступенях начального и основного общего образования сопровождается тьюторской поддержкой (классным руководителем).

Индивидуальные учебные планы начального общего и основного общего образования разрабатываются учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.8. Учреждение осуществляет текущий контроль за освоением адаптированных общеобразовательных программ учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется: по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося;

5.10. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов).

5.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

5.12. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

5.13. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Учреждения.

5.14. Индивидуальный учебный план утверждается решением Педагогического совета Учреждения.

5.15. Обучение по индивидуальному плану может осуществляться по всем предметам учебного плана Учреждения и сочетаться с посещением уроков и коррекционных занятий.

5.16. Обучение по индивидуальному плану может быть организовано для учащихся с устойчивой дезадаптацией к школьным условиям обучения и неспособностью к усвоению адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях детского коллектива; с высокой степенью успешности в освоении адаптированных основных программ; не ликвидирующим академическую задолженность до начала следующего года.

5.17. С учётом желания, способностей обучающихся им могут быть предоставлены свободные помещения для индивидуальных занятий во время

изучения отдельных курсов и тем в формах, предусмотренных Законом «Об образовании в РФ».

5.18. Общее руководство обучением по индивидуальным учебным планам осуществляет заместитель директора по учебной работе. В его компетенцию входит контроль за организацией и осуществлением обучения по индивидуальному плану:

- контроль за своевременным составлением индивидуального учебного плана;
- утверждение индивидуального учебного плана;
- утверждение графика индивидуальных консультаций;
- обеспечение своевременного подбора учителей, регулирующих обучение по индивидуальному учебному плану;
- контроль за осуществлением текущей и промежуточной аттестации обучающегося по индивидуальному учебному плану.

5.19. Учреждение с учётом запросов родителей и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ. Формы и сроки текущей и промежуточной аттестации оформляют приказом по Учреждению. 5.20. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший индивидуальный учебный план. Аттестация и перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии со ст. 58, ст. 59 Закона «Об образовании в РФ».

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

6.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.