

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Согласовано: _____

Председатель Управляющего Совета

Е.Н. Юшкова

Протокол № 5 от 30.08.2016г.

Рассмотрено:

Педагогическим Советом

Протокол № 130 от 26.08.2016г.

Утверждаю: _____

Директор школы

Г.Ф. Ситникова

Приказ №195- 2 /од
от 01.09.2016г.

Положение

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

с. Сизая

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения

обучающимися образовательных программ (далее - Положение) разработано в соответствии с пунктом 11 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 376, ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010, Основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО) и Основной образовательной программой среднего общего образования (далее ООП СОО).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накопление и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся класса за определенный промежуток времени;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Учреждения в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включает в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентации и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные - включающие усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в различных сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение эффективного построения образовательного процесса для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего

образования (далее - ФГОС).

1.8. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная и текущая аттестации представляют форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводимой в рамках внутреннего мониторинга.

1.9. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня осуществляется на электронных и бумажных носителях.

1.10. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:

- печатные версии электронного журнала успеваемости;
- сводная ведомость результатов текущей, промежуточной, итоговой аттестации;
- журнал учёта посещаемости и результатов обучающихся в системе дополнительного образования;
- протоколы проверки результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- протоколы аттестационных комиссий при проведении промежуточной аттестации обучающихся, получающих общее образование в очной, очно-заочной форме, в семейной форме и в форме самообразования;
- результаты независимого мониторинга качества образования обучающихся;
- личные дела обучающихся;
- журналы регистрации выданных документов об образовании;
- портфолио обучающихся.

1.11. К электронным носителям информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:

- электронный журнал успеваемости;
- сводная ведомость результатов текущей, промежуточной, итоговой аттестации;
- протоколы Государственной экзаменационной комиссии проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- результаты независимого мониторинга качества образования обучающихся;
- портфолио обучающихся.

1.12. К необязательным бумажным и электронным носителям информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся письменные работы обучающихся, аудиозаписи устных ответов обучающихся, а также другие носители информации об образовательных результатах обучающихся.

1.13. Педагогические работники ежедневно осуществляют учёт освоения обучающимися образовательных программ в электронном журнале успеваемости, а также информируют родителей и обучающихся об их успеваемости в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

2. Понятия, используемые в настоящем положении.

2.1. Процедура текущего, промежуточного и итогового учета - выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы в электронном журнале успеваемости. Электронный журнал успеваемости отражает посещаемость и результаты текущей, промежуточной, итоговой аттестации каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебных планов образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

2.2. Итоговый учет - выставление отметок по предметам учебного плана,

соответствующего основной образовательной программе в конце каждого учебного года.

2.3. Промежуточный учет - выставление обучающимся оценок по предметам учебного плана, соответствующего основной образовательной программе в конце четверти.

2.4. Текущий учет - оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти по предметам учебного плана, соответствующего основной образовательной программе.

2.5. Оценивание результатов обучающихся - процедура балльной оценки усвоения обучающимся образовательной программы.

3. Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана.

3.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся отметки в балльной системе за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде индивидуальной или групповой работы.

3.2. Оценивание ответов и работ обучающегося в учреждении осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- в баллах отметка выставляется в соответствии с утверждёнными нормами оценивания устных ответов, самостоятельных работ, работ контрольного характера.

3.3. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося.

3.4. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

3.5. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время урока, так и во внеурочное время.

4. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана.

4.1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся отметки в баллах за учебную четверть на основе результатов письменных контрольных, лабораторных, практических, дистанционных работ и устных ответов обучающихся.

4.2. Выставление четвертных (полугодовых) отметок обучающимся предметом учебного плана, соответствующего основной образовательной программе осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил не менее 50% предъявленных учителем заданий (комплекс заданий), согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «незачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) находится в интервале от «2,5» до «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) находится в интервале «3,5» до «4,4» баллов;
- «5» баллов выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не ниже «4,5».

4.3. По итогам четверти (полугодия) обучающемуся выставляется «н/а» (не аттестован) в случаях:

- наличия неотработанных неудовлетворительных отметок;
- невыполнения обучающимся всех работ контрольного характера за четверть (полугодие);
- пропусков уроков более 50%.

5. Процедура итогового оценивания обучающихся по предметам учебного плана

5.1. Под, итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии положительных четвертных (полугодовых) результатов.

5.2. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной или зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Учреждения, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий) от числа запланированных учителем, согласно содержанию реализуемой программы;
- «незачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Учреждения, т.е. не выполнил более 50% от всех заданий согласно содержанию реализуемой программы;
- «2» балла выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год по предмету не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год по предмету находится в интервале от «2,5» до «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год находится в интервале от «3,5» до «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год по предмету от «4,5» баллов.

Итоговое оценивание обучающихся, получающих общее образование в очно-заочной форме, в семейной форме и в форме самообразования, осуществляется по результатам промежуточной аттестации на основании критериев оценивания проверочных работ. Оценки фиксируются в протоколах промежуточной аттестации

5.3. Под итоговым оцениванием также понимается выставление обучающемуся балльного результата по окончании освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

5.4. Итоговое оценивание обучающегося по результатам обучения в начальной школе выставляется по окончании 4 класса по каждому предмету учебного плана образовательного учреждения отдельно.

- «2» балла выставляется, если средний балл всех текущих отметок за год обучающегося по предмету не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл всех текущих отметок за год оценок обучающегося по предмету находится в интервале от «2,5» до «3,4» баллов;

- «4» балла выставляется, если средний балл всех текущих отметок за год оценок обучающегося находится в интервале от «3,5» до «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл всех текущих отметок за год оценок обучающегося по предмету от «4,5» баллов.

5.5. По итогам учебного года в электронном журнале успеваемости формируется общешкольная сводная ведомость. В общешкольную ведомость вносятся результаты текущей, промежуточной, итоговой аттестации (текущая аттестация - четвертные и годовые оценки, промежуточная аттестация - зачеты (экзамены и др. формы), итоговая аттестация - выпускные экзамены) каждого обучающегося образовательной организации.

5.6. Итоговое оценивание обучающегося отдельно по каждому предмету учебного плана по результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в 9, 11 классе образовательного учреждения регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации

5.7. Итоговые отметки обучающегося по программам основного общего образования и среднего общего образования, в случае успешного прохождения обучающимся государственной итоговой аттестации, выставляются в соответствующий документ об образовании - аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании.

5.8. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов оформляются Протоколами результатов проверки Государственной итоговой аттестации.

5.9. Данные об итоговых отметках обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования, заносятся в Книгу выдачи аттестатов.

5.10. Порядок заполнения, учета и выдачи документов об образовании и их дубликатов устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.11. Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении установленного образца. Учет справок об обучении ведется в Книге регистрации справок об обучении.

5. Личное дело обучающегося.

6.16.1. По окончании учебного года не позднее 30 июня классный руководитель вносит в Личное дело годовые отметки обучающегося и решение педагогического совета образовательного учреждения о продолжении/завершении обучения. В графе о пропусках выставляется количество пропущенных уроков с указанием причины пропусков: по уважительной причине, по болезни или без уважительной причины. При исправлении годовой отметки вносится письменное объяснение, ставится печать и подпись директора. В случаях, когда выбытие оформляется в течение учебного года, классный руководитель составляет и вкладывает в Личное дело выписку текущих отметок обучающегося.

6. Учет личностных и метапредметных результатов.

7.1. Учет личностных результатов.

7.1.1. Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется не персонифицированная (анонимная) информация

7.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных

представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

7.2. Учет метапредметных результатов.

7.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

7.2.2. Основным содержанием оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является анализ сформированности у обучающихся умения учиться.

7.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

7.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

7.2.5. Предполагаемые результаты:

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

В первом классе вместо балльных отметок используется только положительная и недифференцируемая фиксация результатов. Оценка находит отражение в карте развития обучающегося

7.3. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-11 классах.

7.3.1. Учет личностных результатов

7.3.1.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом на основании не персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик комплекса «Психология в школе».

7.3.1.2 Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, и по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

7.4. Учет метапредметных результатов

7.4.1. Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом:

- на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- на основании выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- на основании выполнения диагностических работ, направленных на изучение метапредметных результатов;
- на основании социальной практики обучающегося.

7.5. Портфолио.

7.5.1. Портфолио обучающегося - это комплекс документов, представляющих

совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с учебными результатами является составляющей рейтинга учащихся.

7.5.2. Задачи портфолио:

- в начальной школе задачей составления портфолио обучающегося является формирование у обучающихся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и другими обучающимися. Портфолио служит инструментом для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет оценить готовность ребенка к обучению в основной школе;
- в основной школе портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения профиля обучения.

7.5.3. Портфолио обучающегося соответствует требованиям к освоению образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

7.5.4. Портфолио оформляется обучающимся самостоятельно, либо учителем или родителями (законными представителями) обучающегося.

7. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со 01.09.2016г. и действует до внесения изменений.