

**Ситникова Галина
Федоровна**

Подписан: Ситникова Галина Федоровна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.01 12:41:02+07'00'

Приложение №1
к приказу № 206-1/од от 01.09.2015г.
Утверждаю
Директор школы
Г.Ф. Ситникова

**Положение
об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ
учителя-предметника
МБОУ Московской средней школы имени Ивана Ярыгина**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598) а также в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014). и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ. В то же время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного обучающегося,(или группы обучающихся) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Адаптировать содержание учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

2. Технология разработки адаптированной программы

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на уровень обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Учитель должен создать отдельную адаптированную программу для обучающихся с ОВЗ, индивидуальную или для группы обучающихся, в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении, включив в пояснительную записку направление коррекционной работы (адаптации), индивидуальный подход к определению содержания программы, требования к уровню подготовки, а также компоненты: «академический» и «жизненные компетенции», специальные методы, приемы и средства обучения.

2.4. По каждому разделу рабочей программы (пояснительная записка, требования к уровню подготовки, виды контроля и др.) учитель должен прописать коррективы в связи с особенностями конкретного ребенка с ОВЗ или группы обучающихся с одинаковыми рекомендациями ПМПК, которые обучаются в общеобразовательном классе.

3. Структура адаптированной программы

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

3.1.1. Титульный лист:

3.1.2. Пояснительная записка. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.1.3. Образовательный блок.

В котором излагаются:

- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (ГОС).
- Содержание образования по предмету.
- Система оценивания по предмету
- Виды контроля и практические занятия.
- Ресурсное обеспечение учебного процесса:
- УМК
- Литература
- Средства обучения
- Календарно-тематическое планирование (в порядке приложения на конкретный год обучения)

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
1. Титульный лист (Приложение 1.)	<ul style="list-style-type: none"> • Полное наименование образовательного учреждения; • гриф согласования и утверждения данной программы; • название учебного предмета, для изучения которого написана программа; • указание уровня обучения, на котором изучается программа; • фамилию, имя и отчество составителя программы; • название населенного пункта, в котором подготовлена программа; • год написания программы.
2. Пояснительная записка	<p>2.1. Пояснительная записка начинается с перечисления оснований для составления программы учебного курса: указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания).</p> <p>2.2. В пояснительной записке конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне</p> <p>2.3. В пояснительной записке перечисляются приоритетные формы и методы работы, направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.	Требования разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.
4. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.	предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ГОС 2002 года, с учетом рекомендаций 2013 г) Ожидаемая динамика обучающихся детей с ОВЗ.

5. Система оценивания по предмету.	<p>5.1. При описании системы текущего оценивания необходимо руководствоваться нормами оценок по конкретному предмету («Положение о системе оценивания достижений обучающихся по ФГОС» МБОУ Московской сош имени Ивана Ярыгина). Осуществлять оценку достижений обучающихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.</p> <p>5.2. Учитель может использовать для текущего оценивания, <u>5-тибалльную систему текущего оценивания.</u></p>																
6. Содержание образования по предмету	<p>6.1. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>6.2. При описании содержания тем рабочей программы устанавливается следующая последовательность изложения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название темы (раздела); • содержание учебной темы (раздела); <p>необходимое количество часов для изучения темы (раздела).</p> <p>6.3. Оформлять содержание учебной дисциплины необходимо по следующей схеме (см. таблицу):</p> <table border="1" data-bbox="688 999 1632 1347"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ темы раздела</th> <th rowspan="2">Название раздела/темы</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="2">В том числе</th> </tr> <tr> <th>На теоретическую часть</th> <th>На Практическую часть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ темы раздела	Название раздела/темы	Всего часов	В том числе		На теоретическую часть	На Практическую часть									
№ темы раздела	Название раздела/темы				Всего часов	В том числе											
		На теоретическую часть	На Практическую часть														
7. Виды контроля и практические занятия.	<p>7.1. В разделе «Виды контроля и практические занятия» указывается количество необходимых по программе практических занятий, распределенных по классам и по темам.</p> <p>7.2. Практические работы.</p> <table border="1" data-bbox="659 1501 1632 1617"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема и вид практической работы</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>7.3. Контрольные работы.</p> <table border="1" data-bbox="659 1656 1632 1772"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Темы и формы контроля</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения					№	Темы и формы контроля	Кол-во часов	Дата проведения				
№	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения														
№	Темы и формы контроля	Кол-во часов	Дата проведения														
8. Ресурсное обеспечение учебного процесса: УМК Литература Средства обучения	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.																
9. Календарно-тематическое планирование	В порядке приложения на конкретный год обучения. Календарно-тематическое планирование (по усмотрению учителя), форму тематического планирования определяет учитель-предметник.																

Календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа является основой для создания учителем **календарно-тематического планирования на каждый учебный год.**

№ урока	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения

Учитель в адаптированной рабочей программе по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

3.14. Коррекционный блок, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

3.1.5. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время

3.1.6. Рабочая программа должна быть оформлена у, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1-2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

4.1. Педагогический совет МБОУ Московской сош им.Ивана Ярыгина после обсуждения на заседании методического совета рассматривает адаптированную рабочую программу по предмету. В случае необходимости педагогический совет даёт рекомендации по доработке программы.

4.2. Адаптированная рабочая программа по предмету согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе в части соответствия рабочей программы учебному плану школы для детей с ОВЗ.

4.3. Адаптированная рабочая программа утверждается директором образовательной организации.

5. Действие адаптированной рабочей программы

5.1. Срок действия адаптированной рабочей программы зависит от срока реализации.

5.2. Хранение адаптированной рабочей программы

Первый экземпляр рабочей программы хранится в кабинете заместителя директора по УВР.

Второй экземпляр находится у педагога (возможно в электронном виде).

Рабочие программы педагогов хранятся в кабинете заместителя директора по УВР 1 год.

Понятия для разработки АОП

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации - обучения и воспитания обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися - с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся - с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.