

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Председатель Управляющего  
Совета  
Е.Н. Юшкова  
Протокол № 5  
от 30.08.2016г.

Рассмотрено:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 130  
от 26.08.2016г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор школы  
Г.Ф. Ситникова  
Приказ №170-1/од  
от 01.09.2016г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о школьной системе оценки качества образования начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина**

#### **I. Основные положения**

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования начального общего образования (далее ШСОКО НОО) разработано в соответствии следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования Красноярского края;
- Устав МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина, утвержденный Постановлением администрации Шушенского района № от 21.12.2015г №1075.

#### **2. Положение призвано**

- 2.1. Скоординировать деятельность внутри организации по оценке качества начального общего образования;
- 2.2. Описать систему сбора информации;
- 2.3. Разделить функции и границы применения результатов оценки для отчетности и оценки для обучения;
- 2.4. Определить примерный формат работы с результатами оценивания различных процедур.

2.5. В настоящем положении используются следующие термины:

*Индивидуальный прогресс обучающегося* - комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

*Информационные продукты* - информация о результатах оценки, адресованная разным участникам отношений в сфере образования.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Личностные результаты* - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты обучающихся* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*Мониторинг системы образования* - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*Оценка качества образования* - процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистемах, процесс определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц/обучающихся и родителей.

*Предметные результаты* - результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

*Система оценки качества образования* - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

*Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **3. Цели, задачи и принципы ШСОКО (НОО)**

3.1. Основными целями ШСОКО (НОО) являются получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния качества образования на уровне начального общего образования в школе.

**Целью проведения мониторинга** качества начального общего образования является обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального общего образования.

Основными задачами ШСОКО (НОО) являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования на уровне НОО;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности общеобразовательной организации.

3.3. Основными принципами, на которых строится ШСОКО (НОО), являются:

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития общеобразовательной организации;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- участие общественности во внешней оценке качества начального общего образования.

#### **4. Объекты и предмет оценки ШСОКО (НОО)**

4.1. Объектами оценки в рамках ШСОКО (НОО) являются:

- основные образовательные программы начального общего образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность общеобразовательной организации по реализации основных образовательных программ начального общего образования.

4.2. Предметами оценки в рамках ШСОКО (НОО) являются:

- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;

- личностные результаты обучающихся (в рамках мониторинга);
- здоровье обучающихся;
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

Объекты и предмет оценки ШСОКО (НОО) с процедурами, инструментами и сроками указаны в **Приложение 1**.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, подходящих к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

## **5. Основные виды контроля и оценивания**

5.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

5.2. Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках поддерживающего и контролирующего оценивания (**Приложение №2**). Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход.

5.3. В рамках поддерживающего оценивания допускается проведение любых текущих работ, а также диагностических работ. Выставление отметок в рамках поддерживающего оценивания допускается только с согласия ребенка и в его интересах; выставление отметок по результатам диагностических работ не допустимо.

5.4. Для предъявления результата проверочных работ, не отраженных в классном (электронном) журнале, учитель ведет свою внутреннюю документацию (форма ее организации определяется самостоятельно учителем), в которой отражается вся успеваемость обучающегося в рамках поддерживающего оценивания.

5.5. В рамках контролирующего оценивания проводятся работы текущей и промежуточной аттестации. В классные журналы выставляются все отметки, полученные обучающимся в ходе выполнения работы контролирующего характера.

5.6. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону

ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

5.7. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективные методы (анализ письменных ответов и иных работ обучающихся).

5.8. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - проверочные работы в рамках контролирующего оценивания.

5.9. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценивания выступают планируемые предметные и метапредметные результаты, закрепленные в ООП НОО МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина.

5.10. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе.

5.11. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы является

оценка достижения предметных результатов, которая ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

5.12. Анализ индивидуальных образовательных достижений учащихся включает:

- результаты соотношения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении метапредметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

5.13. На основании ФГОС НОО итоговая оценка влияет на перевод обучающихся на следующий уровень получения образования. В соответствии со ст. 58 ФЗ-273 на перевод в следующий класс влияют результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, а также ст. 66 п. 5 «обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, перевод обучающихся на следующий уровень получения образования возможен в случае удовлетворительного оценивания достижения предметных результатов.

5.14. Фиксация результатов в рамках итогового оценивания производится в сертификате-обязательстве выпускника начальной школы, в котором отражаются достижения обучающегося 4 класса за курс начальной школы по достигнутым образовательным результатам, а также результаты участия во внеурочной деятельности:

- Сертификат-обязательство (**Приложение №3**) направлен также на обеспечение обратной связи между всеми участниками образовательных отношений, поэтому один вариант выдается на руки ребенку, другой вариант хранится в личном деле и

предназначен для ознакомления с достижениями учащихся учителями основной школы, администрации школы.

Сертификат-обязательство также направлен на формирование навыков самооценивания у обучающихся начальной школы, побуждая выпускников начальной школы к анализу своих достижений и фиксации обязательства самому себе по организации своей деятельности на следующем уровне получения образования.

### **6.Процедуры оценки в рамках ШСОКО (НОО).**

6.1. Оцениваемыми параметрами в рамках контроля качества образования по основным образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях являются:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организацией;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- наличие динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования у обучающихся, завершающих освоение данной программы;
- реализация в полном объеме образовательных программ;
- осуществление оценки личностных результатов учебной деятельности обучающихся в ходе различных мониторинговых исследований;
- использование результатов итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

6.2. Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, являются:

- стартовая диагностика обучающихся 1 класса;
- исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования;
- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения;
- оценка индивидуального прогресса обучающихся;
- итоговая контрольная работа для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования .

6.3.Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

6.4.Оцениваемыми параметрами исследования удовлетворённости обучающихся (законных представителей) и их родителей качеством общего образования являются:

- комфортность пребывания в образовательной организации;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательной деятельности и качество получаемого образования.

6.5.Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, являются:

- уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению художественных и информационных текстов;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

6.6. Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

6.7. Оцениваемыми параметрами итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются:

**-предметные результаты:** уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;

**-метапредметные результаты:** уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

6.8. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и метапредметных.

6.9. Основные инструменты оценки являются:

- Диагностические работы (ЦОКО);
- Стартовая диагностика; (ЦОКО)
- Индекс образовательных условий;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Краевые контрольные работы (ККР);
- Национальные исследования качества образования (НИКО);
- Контрольно-измерительные материалы, используемых УМК;
- Контрольно-измерительные материалы во время аккредитации и т.д.

## **7. Оценка результатов.**

**Основными функциями оценки являются:**

мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

**Условия эффективности системы оценивания:**

- систематичность;
- лично – ориентированность;
- позитивность.

**Особенностями системы оценки в МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов): использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов.**

**Объектом оценки личностных результатов обучающихся является:**

формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания, первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей:

-первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.** Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

**Для организации мониторинговых процедур личностных результатов используются следующие события:**

-текущая диагностика личностных действий самоопределения и смыслообразования;

- выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий;

-выявление эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.

**Инструменты и процедуры мониторинга:**

-наблюдение;

-анализ самостоятельного выполнения заданий;

- тестирование;

-анкетирование (*Методика «Моё настроение» Методика «Как ты себя оцениваешь» Методика моральных дилемм«Как поступить»*).

Общие результаты мониторинга личностных результатов (Приложение №8)

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

-с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (см.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: 2008);

-при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

-на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе (коммуникативные учебные действия);

-при выполнении комплексных заданий на межпредметной основе;

-при наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

Результаты фиксируются в индивидуальном листе достижения учащегося. Для отслеживания динамики овладения умениями работы проводятся два раза в год (первое и второе полугодие).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур через Диагностические работы в соответствии с циклограммой:

#### **Инструменты и процедуры мониторинга:**

- стартовая диагностика 1 классов.
- текущие диагностические работы
- групповой проект
- наблюдение,
- анализ самостоятельного выполнения заданий,
- опрос
- тестирование.

*Методики: «Тест простых поручений» Методика ШТОМ (из ПК «Психология в школе»)*

*Методики: «Лесенка» (В.Г.Щур) «Корректирующая проба»*

*Методики: «Рукавички» (Г.А.Цукерман) задание «Узор под диктовку» задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) задание «Дорога к дому» задание «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)*

*Методики: «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова) «Выделение существенных признаков» «Исследование словесно-логического мышления мл.школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) .*

По результатам оценочных процедур классный руководитель заполняет листы достижений по классам по УУД и переносит данные в электронные таблицы, для индивидуального отслеживания динамики развития (**Приложение №9**).

**Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования** проводятся специалистами ЦОКО один раз в год (или другой срок проведения исследований).

#### **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий,

выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Продвижение обучающихся в учебной деятельности наглядно фиксируются в Листах достижений, в Портфеле достижений.

При обучении обучающихся 1 класса используется только содержательная оценка по всем предметам. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

**Для контроля и учета достижений обучающихся 1 класса** используются следующие формы:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- списывание;
- тестовая работа;
- творческая работа;
- диагностическая работа и др.
- проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

Учитель заполняет индивидуальные Листы достижений.

Предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы 1 класса является выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Со 2 класса оценивание идет по пятибалльной системе оценивания.

**ЛИСТЫ достижений** как инструмент индивидуального продвижения каждого учащегося помогают отследить индивидуальный прогресс каждого ученика. (Приложение №10).

В процессе оценки достижения предметных результатов используются следующие контрольно-оценочные события:

- Стартовая диагностика предметных результатов (административный контроль);
- Текущие контрольные работы;
- Текущая диагностика предметных результатов;
- Итоговая диагностика предметных результатов;
- Промежуточная аттестация (диагностика предметных результатов).

**Инструменты и процедуры мониторинга:**

- Контрольные работы по предметам учебного плана;
- Контрольное измерение техники чтения;
- Всероссийские проверочные работы **ВПР**

(по математике, русскому языку и окружающему миру).

### **8.Формы и сроки контроля.**

8.1. Формы контроля определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

8.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

8.3. При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

8.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей в начале учебного года.

8.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

8.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, не делается запись об освобождении. Оцениваются теоретические знания по предмету.

8.7. Обучающемуся, пропустившему 75% учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

8.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

8.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Оценивание предметов в части, формируемой участниками учебного процесса (регионального и школьного компонента) регламентируется отдельным положением.

8.10. В следующий класс условно переводятся обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

8.11. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

8.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

8.13. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).

8.14. В личные дела выставляется годовая оценка 5-балльной системы оценивания, стандартизированные письменные работы.

8.15. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- устные работы,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения;
- комплексная контрольная работа;
- контрольная работа в тестовой и не тестовой форме;
- диктант с заданием/диктанта;
- списывание с заданием/списывания;
- диагностическая работа;
- защита индивидуального/группового проекта;
- исследовательская работа;
- экзамен по билетам;
- контроль с использованием компьютерной техники и сети Интернет;

### **9. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.**

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

9.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

9.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

9.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- высокий уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- средний уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

9.4. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

9.5. Администрация информирует Управление образованием о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведенных на следующую ступень.

9.6. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающихся.

9.7. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

9.8. В образовательном учреждении проводится внешний мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ – по русскому языку, математике и окружающему миру, а также групповой проект и читательская грамотность.

9.9. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## **10. Особенности оценивания педагогических кадров организации**

10.1. Параметры оценивания профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, направленной на повышение качества образования в рамках реализуемой ООП НОО оценивается по следующим направлениям (Приложение 4):

- Повышение квалификации.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями школьных локальных актов.
- Деятельность по воспитанию.
- Деятельность по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

10.2. Каждое направление включает в себя набор показателей и критериев, по которым педагогические кадры имеют возможность самостоятельно оценить свою деятельность, предоставить результаты самооценивания администрации школы.

10.3. Оценивание деятельности педагогических кадров происходит 1 раз в полугодие, в межоцениваемый период у учителя есть возможность исправить показатели в лучшую сторону. Данное оценивание является поддерживающим, если иное не определено школьными локальными актами.

10.4. Итоговое оценивание деятельности педагогических кадров происходит в конце учебного года, результаты оценивания в течение учебного года суммируются и выводится средний результат по каждому педагогическому работнику.

10.5. В рамках оценивания деятельности педагогических кадров используется с экспертный лист оценивания рабочей программы по учебному предмету (Приложение №5).

10.6. Оценивание деятельности учителей происходит, в том числе, и в рамках посещения урочной и внеурочной деятельности. Инструментом оценивания служит

Карта анализа урока на начальном уровне получения образования и карта самоанализа занятия в начальной школе (Приложение 6 и 7)

10.7. Допускается применение общественной оценки деятельности учителя при подведении итогов за текущий учебный год. С этой целью возможно привлечение педагогического коллектива для выработки единых критериев оценивания по факту обращения общественности и внесения изменения в карту поэлементного анализа профессионального развития учителя, работающего в начальной школе.

## Предметы оценки качества образования

№ п/п	Предмет оценки/ Критерии	Показатели	Инструменты и процедуры	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Уровень освоения планируемых предметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ по предметам <b>Базовый уровень: (выпускник научиться)</b> 0 – не сформировано; 1 – частично сформировано; 2 – сформировано.  <b>Повышенный уровень: (выпускник имеет возможность научиться)</b> 0- не сформировано; 1- частично сформировано; 2- сформировано. Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам по УВР	по итогам полугодия, учебного года
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ <b>Б</b> – базовый уровень. <b>П</b> – повышенный уровень 0- не сформировано; 1- частично сформировано; 2- сформировано. Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам по ВР	по итогам полугодия, учебного года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам по ВР	2 раза в год
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся: -доля обучающихся по группам здоровья; -доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, медработник	1 раз в полугодие
5	Результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Зам по ВР	По итогам года

	и других состязаниях	Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.			
6	Индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся)	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.	Мониторинговое исследование (электронный мониторинг)	Классный руководитель Зам по ВР	1 раз в четверть
7	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	один раз в год, в
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы Соответствие положению о разработке рабочих программ по предметам	экспертиза	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие положению о разработке рабочих программ по курсам Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о	Анкетирование	Завуч	1 раз в год

	уроками и условиями в школе	различных видах условий жизнедеятельности школы			
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Директор	1 раз в четверть 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ОУ	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

## Циклограмма МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина по оценке образовательных результатов

## Оценка личностных результатов начального общего образования

Сроки измерения	Мониторинговые события	Инструменты и процедуры мониторинга		Классы	Внешняя / Внутренняя Оценка (Эксперты)	Использование результатов мониторинга
Январь	Текущая диагностика личностных действий самоопределения и смыслообразования. Выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий. Выявление эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. Анкетирование Методика «Моё настроение» Методика «Как ты себя оцениваешь»		3-4	Внутренняя Оценка: Педагог - психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Работа с родителями учащихся. Обсуждение на педконсилиуме по итогам классно-обобщающего контроля.
Апрель	Текущая диагностика личностных действий самоопределения и смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий.	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. Анкетирование Методика «Моё настроение» Методика «Как ты себя оцениваешь» Методика моральных дилемм «Как поступить»		1-4	Внутренняя Оценка: Педагог - психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Работа с родителями учащихся. Обсуждение на педконсилиуме по итогам классно-обобщающего контроля.
Сроки измерения	Контрольно-оценочные события	Вид оценки	Инструменты и процедуры мониторинга	Класс	Эксперты	Использование результатов мониторинга
Сентябрь	Диагностические работы	Оценка - поддержка	Стартовая диагностика 1 классов. Текущие диагностические работы	1-4	Внутренняя Оценка: Учителя начальных классов. Педагог-психолог	Индивидуальная работа с учащимися.
Текущая диагностика сформированности <b>познавательных УУД</b> (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)		Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Методики: «Тест простых поручений» Методика ШТОМ (из ПК «Психология в школе»)</i>		1 класс 2-3 классы	<b>Внутренняя Оценка</b> Учителя начальных классов. Педагог-психолог	Индивидуальная работа с учащимися.
Текущая диагностика сформированности <b>регулятивных УУД</b> (целесолагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)		Наблюдение, метод экспертных оценок. <i>Методики: «Лесенка» (В.Г.Щур) «Корректирующая проба»</i>		1-4 классы	<b>Внутренняя Оценка:</b> Учителя начальных классов. Педагог-психолог	
Текущая диагностика сформированности <b>коммуникативных УУД</b> (взаимодействие, кооперация, интериоризация).		Наблюдение, опрос, тестирование. <i>Методики: «Рукавички» (Г.А.Цукерман) задание «Узор под диктовку» задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)</i>		1 класс 2-4 классы	<b>Внутренняя Оценка:</b> Учителя начальных классов. Педагог-психолог	

	задание «Дорога к дому» задание «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)			
Текущая диагностика уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	Групповой проект	3-4 классы	<b>Внутренняя Оценка:</b> Учителя начальных классов	
Текущая диагностика сформированности <b>познавательных УУД</b> (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Методики: «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова) «Выделение существенных признаков» «Исследование словесно- логического мышления мл.школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)</i>	1 класс 2-4 классы	<b>Внутренняя Оценка:</b> Педагог- психолог, учителя начальных классов	Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Дополнение программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Составление психологического паспорта класса (1, 4 классы) Составление диагностической карты класса (2, 3 классы)
Текущая диагностика сформированности <b>регулятивных УУД</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	Наблюдение, метод экспертных оценок. <i>Методики: «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера) «Лесенка» (В.Г.Щур) «Корректирующая проба» (Б.Бурдон)</i>	1-4 классы		
Текущая диагностика сформированности <b>коммуникативных УУД</b> (взаимодействие, кооперация, интериоризация)	Наблюдение, опрос, тестирование. <i>Методики: «Рукавички» (Г.А..Цукерман) задание «Узор под диктовку» задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)или «Ваза с яблоками» (Ж.Пиаже) задание «Дорога к дому» задание «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)</i>	1 класс 2-4 классы		
Итоговая диагностика уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД	Диагностическая работа уровня сформированности читательской грамотности	4 классы	<b>Внешняя оценка:</b> Учителя начальных классов, зам.директора по УВР, ЦОКО Красноярского края	Принятие управленческих выявленных фактов несоответствия.
Итоговая диагностика уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	Групповой проект	4 классы	<b>Внешняя оценка:</b> Учителя начальных классов, зам.директора по УВР, ЦОКО Красноярского края	Принятие управленческих выявленных фактов несоответствия. (в т.ч. внесение изменений в ООП).
Промежуточная диагностика сформированности познавательных и коммуникативных УУД	Диагностическая контрольная работа на основе научно-популярного текста	2-3 классы	<b>Внутренняя оценка:</b> Учителя начальных классов, зам.директора по УВР	Индивидуальная работа с учащимися.

**Оценка предметных результатов начального общего образования**

Сроки измерения	Контрольно-оценочные события	Вид оценки	Инструменты и процедуры мониторинга	Класс	Эксперты	Использование результатов мониторинга
Сентябрь	Стартовая диагностика предметных результатов (административный контроль)	Оценка - поддержка	Контрольный диктант по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольное измерение техники чтения	2-4	<b>Внутренняя оценка:</b> Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа с учащимися.
Сентябрь - май	Текущие контрольные работы	Оценка - поддержка	Контрольные работы по предметам учебного плана	1-4	<b>Внутренняя оценка:</b> Учителя начальных классов.	Индивидуальная работа с учащимися.
Декабрь	Текущая диагностика предметных результатов	Оценка - поддержка	Контрольный диктант по русскому языку Контрольная работа по Математике Контрольная работа по Окружающий мир	4	<b>Внутренняя оценка:</b> Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа с учащимися.
Апрель	Итоговая диагностика предметных результатов	Оценка - контроль	Всероссийские проверочные работы <b>ВПР</b> (по математике, русскому языку и окружающему миру)	4	<b>Внешняя оценка:</b> Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия (в т.ч. внесение изменений в ООП). Индивидуальная работа с учащимися.
Апрель Май	Промежуточная аттестация (диагностика предметных результатов)	Оценка - контроль	Контрольные работы по предметам учебного плана	1-4	<b>Внутренняя оценка:</b> Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа с учащимися.

Инструменты и процедуры мониторинга могут меняться по результатам внутришкольного контроля (ВШК)

<p><b>В связи с окончанием начальной школы я планирую с пятого класса</b></p> <p>Результат освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Московская средняя школа имени Ивана Ярыгина с. Сизая, Шушенского района: <u>переведен на следующий уровень получения образования.</u></p> <p>Классный руководитель <span style="float: right;">ФИО</span></p> <p>Заместитель директора по УВР <span style="float: right;">ФИО</span></p> <p>Директор школы <span style="float: right;">ФИО</span></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</p> <p>Московская средняя общеобразовательная школа</p> <p>имени Ивана Ярыгина</p> <p><b>Сертификат-обязательство</b></p> <p><b>выпускника начальной школы</b></p> <p><b><u>Иванова Петра Васильевича</u></b></p> <p style="text-align: right;">20 __ год</p>
--	---

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			<b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	
Предметные области	Учебные предметы	Итоговая отметка	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		формулирует и аргументирует свою точку зрения	
	Литературное чтение			задает вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений
Иностранный язык	Иностранный язык		строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	
Математика и информатика	Математика			находит ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		осуществляет логическое действие «анализ».	
			осуществляет логическое действие «синтез»	
Искусство	Музыка		осуществляет логическое действие «сравнение»	
	Изобразительное искусство		осуществляет логическое действие «классификация»	
Технология	Технология			
Физическая культура	Физическая культура			

<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p>определяет границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач</p>	<p><b>Посещенные курсы в рамках внеурочной деятельности МБОУ</b></p> <p>период с 20 __ по 20 __</p>
--	---

планирует деятельность в соответствии с поставленной целью	
корректирует план учебной деятельности в соответствии с изменениями условий	
контролирует свою деятельность самостоятельно	
использует критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий	

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Итоговая отметка
Общеинтеллектуальное		
Духовно-нравственное		
Общекультурное		
Социальное		
Спортивно-оздоровительное		

Результат участия во внеурочной деятельности в период с 20 \_\_\_\_ по 20 \_\_\_\_.

Направления	Результат участия	
	Уровень мероприятия	Участник/Призер
Спортивно-оздоровительное		
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное		
Духовно-нравственное		
Социальное		

Приложение №4

**Карта поэлементного анализа профессионального развития учителя, работающего в начальной школе**

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл	самооценка	Экспертная оценка
<b>Повышение квалификации</b>							
Участие в разработке ООП НОО	Участствует в разработке программы в соответствии с приказом по ОО	Наблюдение	Учитель; Администрация	Предоставленные материалы	1		
Демонстрация своего педагогического опыта в форме открытого занятия/мастер-класса	Участствует в мероприятиях по обмену педагогическим опытом	Наблюдение	Учитель; руководитель ШМО; Администрация	Предоставленные материалы	1		
Участие в муниципальных/региональных/федеральных проектах по повышению качества образования учащихся начального уровня получения образования	Участствует в проектах на основании приказа по ОО	Наблюдение	Учитель; администрация	Предоставленные материалы	1		
Апробация технологий/методик и приемов/УМК на разных уровнях	Участствует в апробации на основании приказов ОО	Наблюдение	Учитель; руководитель ШМО; Администрация	Предоставленные материалы	1		

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл	самооценка	Экспертная оценка
Участие в профессиональных конкурсах с целью	Участует в конкурсах педагогического мастерства	Наблюдение	Учитель; руководитель	Предоставленные материалы; публикации	1 (за каждый)		
Выполнение требований нормативных документов разного уровня	Выполнение требований школьных локальных актов без замечаний	вшк	Администрация ОО	справки по итогам проверки документации	1		
Публикация методических материалов с целью обмена педагогическим опытом	Публикует статьи и методические разработки на образовательных сайтах	Наблюдение	Руководитель ШМО; администрация школы	Предоставленные материалы (в том числе ссылки на опубликованные материалы)	1		
<i>Итого в среднем</i>					7		
<b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями школьных локальных актов</b>							
Разработка рабочих программ учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО	Соответствует школьным локальным актам	Экспертиза	Учитель; администрация ОО	Соответствие Положению о рабочей программе по предмету	1		
Планирование и проведение занятий в соответствие с требованиями ФГОС	Критерии технологической карты занятия, анализа занятия	ВШК	Учитель; администрация ОО	Карта анализа урока на начальном уровне получения образования/ занятия (далее - КАУ)	Низкий ур.-0 Средний ур.-1 Высокий ур.-3		
Постановка образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Формирует УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся	экспертиза программ в рамках реализации ООП НОО	Учитель; администрация ОО	Листы достижений; отчетный документ	1		
Организация внеурочной деятельности по предмету в соответствии с ООП НОО	Организует деятельность в соответствии с ООП НОО	вшк	Учитель; администрация ОО	Результаты; соответствие реализации рабочей программы	1		

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл	самооценка	Экспертная оценка
Эффективное применение нетрадиционных форм организации занятия	Заявленная форма соответствует технологии	вшк	Учитель; администрация 00	КАУ	1		
Организация проектирования/исследовательской/проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности	Использует метод в соответствии с требованиями ООП НОО	Анализ участия детей в конкурсах/олимпиадах разного уровня	Учитель; администрация	КАУ, отчетный документ	1/1/1 (за каждое направление)		
	Участствует в конкурсах, связанных с проектированием				2		
	Имеет призовые места разного уровня				3/3/3 (за каждое направление)		
Формирование универсальных учебных действий	УУД формируются в соответствии с ООП НОО	ВШК	Учитель; администрация	КАУ; анализ участия детей в общественной жизни	2		
	Формируются не целенаправленно				1		
Систематический анализ результатов учащихся по освоению ООП НОО	Осуществляет анализ результатов учащихся	Анализ реализации ООП НОО; собеседование	Учитель; администрация	КАУ; анализ листов достижений учащихся; рабочие программы	1		
Включение в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	Организации деятельности с включением одаренных учащихся	Анализ реализации ООП НОО; наблюдение	Учитель; администрация	Лист достижений ребенка; КАУ	1		

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл		
	Организация деятельности с включением детей с ОВЗ		Учитель; администрация		1		
Реализация здоровьесберегающих технологий	Включенность в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	ВШК	Учитель; администрация	КАУ	1		
<i>Итого в среднем</i>					20		
<b>Деятельность по воспитанию</b>							
Применение знаний в области психологии социологии (закономерностей возрастного развития, социализации личности, различных методик воспитательной работы) в воспитательной работе	Использует знания возрастных особенностей при организации мероприятий; организует деятельность по устранению проблемных зон в развитии учащихся в соответствии с возрастными особенностями	Наблюдение; вшк	Учитель; администрация; социальный педагог	Отчетные документы	1		
	Использует разные формы и методики воспитательной деятельности		Учитель; администрация	Отчетные документы	1		
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка для учащихся	Отсутствуют нарушения правил поведения в ОО	Наблюдение	Учитель; социальный педагог	Официально Зарегистрированные жалобы учителей и родителей, протоколы Службы примирения (Службы медиации) данные постановления учащихся на учеты	1		
Организация деятельности, направленной на реализацию индивидуальных потребностей учащихся	Организует целенаправленные мероприятия	ВШК	Учитель; администрация	Классные журналы; воспитат. системы; отчетные документы	регион. -3 Муниц. -2 Школьн. - 1		

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл	самооцен	Экспертн
	Отслеживает включение детей в систему ДО, систему внеурочной Де с учетом их потребностей		Учитель; администрация		1		
Участие в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организует систему классного самоуправления, включая учащихся в школьное самоуправление	наблюдение, анализ участия в мероприятиях	Учитель; Администрация	Отчетные документы	1		
Оказание поддержки в сохранении и	Участвует в поддержании традиций школы	наблюдение, анализ	Учитель; Администрация	анализ воспит. системы	1		
	Организует и развивает новые традиции на уровне школы	наблюдение, анализ	Учитель; Администрация	анализ воспит. системы	2		
Использование воспитательных возможностей родительской общности/законных представителей	Включает родителей в деятельность организации и класса, организует общие мероприятия	наблюдение, анализ воспитательной работы, анализ внеурочной и внеклассной деятельности	Учитель; Администрация	протоколы родительских собраний, анкеты родителей.	1		
Организация эффективной работы с родительской общностью	Участвует в родительских собраниях, проводит мероприятия, направленные на взаимодействие с учителями и специалистами на разных уровнях	наблюдение, анкетирование родителей, анализ обратной связи на сайте школы	Учитель; Администрация ; социальный педагог	протоколы собраний, оргпроекты мероприятий.	1		
	Отсутствуют официально зарегистрированные жалобы со стороны родителей		Учитель; Администрация; социальный педагог	Отчетные документы	1		
<i>Итого в среднем</i>					<i>12</i>		
<b>Деятельность по оказанию психолого-медико-педагогической помощи</b>							
Выявление личностных (в том числе поведенческих) проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Наличие описания индивидуальных проблем учащихся в документации учителя, влияющие на реализацию ООП НОО	наблюдение в процессе образовательной деятельности	Учитель; Администрация	рабочие программы, воспитательная система,	1		

Показатели	Критерии	Процедуры	Ответственный	Форма оценивания	Балл		
Оказание адресной психолого-педагогической помощи различным категориям учащихся с учетом выявленных проблем	Выстраивает индивидуально-ориентированный учебный процесс в рамках своей деятельности	наблюдение в процессе образовательной Де	Учитель; Администрация	положительная динамика мониторингов	1		
Диагностика и оценка уровня и динамики развития ребенка, оценка личностных характеристик совместно с психологом)	Наличие мониторинга УУД в соответствии с ООП НОО	Наблюдение; анализ отчетной документации учителя	Учитель; психолог; администрация	Отчетная документация	1		
	Наличие анализа/внесение корректив в рабочие программы и воспитательные системы в соответствии с результатами мониторинга		Учитель; психолог; администрация		1		
<i>Итого в среднем</i>					10		
<i>Всего в среднем</i>					50		

Уровни оценивания профессионального развития учителя, работающего в начальной школе:

Низкий 0-25

Средний 26-37

Повышенный 38-48

Высокий 49-50

**Приложение 5 Экспертный лист оценивания рабочей программы по предмету/курсу учителей начальной школы, учителей иностранного языка и физической культуры,**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максим, балл самооценка</b>	<b>Балл эксперта</b>
<b>1.</b>	<b>Титульный лист (указано)</b>	<b>7</b>	
<b>1.1.</b>	- полное наименование образовательной организации;		
<b>1.2.</b>	- гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором школы с указанием приказа и даты его подписания);		
<b>1.3.</b>	- название учебного предмета/ курса, для изучения которого написана программа;		
<b>1.4.</b>	указание уровня обучения, где реализуется программа;		
<b>1.5.</b>	- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория, стаж работы;		
<b>1.6.</b>	- краткий перечень литературы, на основании которой разработана данная программа;		
<b>1.7.</b>	- год разработки программы.		
<b>2.</b>	<b>Пояснительная записка (указано)</b>	<b>4</b>	
<b>2.1.</b>	кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) организации и определение класса обучающихся;		
<b>2.2.</b>	- в соответствии с чем написана программа;		
<b>2.3.</b>	- особенность по отношению к ФГОС НОО;		
<b>2.4.</b>	- кратко формулируются общие цели учебного предмета для уровня обучения, с учетом специфики учебного предмета, курса, указывается их согласование с целями и задачами организации		
<b>3.</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета/курса (указано)</b>	<b>2</b>	
<b>3.1.</b>	- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения.	<b>1</b>	
<b>3.2.</b>	- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана	<b>1</b>	
<b>4.</b>	<b>Описание места предмета/курса в учебном плане (указано)</b>	<b>4</b>	
<b>4.1.</b>	- период изучения;	<b>1</b>	
<b>4.2.</b>	- годовое количество часов;	<b>1</b>	
<b>4.3.</b>	- особенность организации оценивания в рамках предмета/курса;	<b>1</b>	
<b>4.4.</b>	- организация внеурочной деятельности по предмету; - организация промежуточной аттестации.	<b>1</b>	
<b>5.</b>	<b>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (перечисление)*</b>	<b>1</b>	
<b>6.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>9</b>	

Приложение 6

**КАРТА самоанализа занятия в начальной школе**

Класс: \_\_\_\_\_ Кол-во учащихся: \_\_\_\_\_ ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Основные планируемые результаты:

Предметные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Личностные:

Направления самоанализа	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
Создание мотивационного поля	Создает настрой учащихся на этапе целеполагания	1	
	Поддерживает положительный мотивационный настрой на каждом этапе урока	1	
Определение темы урока. Постановка цели, задач урока	Создает условия для определения темы и целеполагания урока совместно с учащимися	1	
	Добивается от учащихся формулирования диагностических, конкретных, измеряемых целей.	1	
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Предлагает свой план деятельности на урок	0	
	Организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	1	
	Совместно с учащимися определяют критерии оценивания учебной деятельности (УД)	1	
	В течение урока организуется пооперационный контроль учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами и критериями оценивания УД	1	
Формы организации деятельности учащихся	Организует деятельность обучающихся, применяя групповую, парную, индивидуальную и фронтальную формы работы	1/1/1/1	
Формирование УУД	В течение всего урока способствует целенаправленному формированию УУД	1	
Применение наглядных и технических средств обучения	Анализирует совместно с учащимися учебный материал, воспринятый с помощью средств ИКТ и иных наглядных средств	1	
Применение здоровьесберегающих технологий	Соблюдает санитарно-гигиенические условия (освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха)	1	
	Организует на уроке оздоровительные моменты (физминутки)	1	
Психологическая атмосфера на уроке	Стимулирует внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу	1	
	Создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	1	
Оценочная деятельность	Создает условия для оценки результатов совместно учителем и обучающимися	1	
	Создает условия для осуществления контроля и взаимоконтроля учащихся	1	
Организации рефлексии в конце урока	Организует рефлексию деятельности учащихся по средством вопросов по достижению поставленных задач в конце урока.	1	
	Организует поэтапную рефлексию деятельности учащихся по средством вопросов по достижению поставленных задач в	1	

	течение урока.		
Домашнее задание	Объявляет и комментирует не дифференцированное д/з	1	
	Создает условие для выбора задания из предложенных с учётом индивидуальных возможностей.	1	
Итого в среднем:		23	

Результаты урока:

Низкий уровень: 0-12

Средний уровень: 13-18

Высокий уровень: 19-23

**Карта анализа урока на начальном уровне получения образования**

Учитель \_\_\_\_\_

№ >	Элементы оценивания	Критерии оценивания	балл	дата										
1.	Создание мотивационного поля	1.1. Отсутствует	0											
		1.2. На этапе целеполагания	1											
		1.3. На каждом этапе урока	2											
2.	Определение темы урока. Постановка цели, задач урока	2.1. Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	0											
		2.2. Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	0,5											
		2.3. В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	1											
		2.4. Цели диагностичны, конкретны, измеряемы	1											
3.	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	3.1. Этап планирование отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0											
		3.2. Работа ведется по плану, предложенному учителем	0,5											
		3.3. Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2											
		3.4. Совместно с учащимися определяются критерии оценивания учебной деятельности (УД)	1											
		3.5. Учителем организуется пооперационный контроль учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами и критериями оценивания УД	1											
4.	Формы организации	4.1. Применяется фронтальная форма организации деятельности.	0,5											
		4.2. Сочетание фронтальной и индивидуальной форм деятельности.	2											

	деятельности учащихся	4.3. Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповую, парную, индивидуальную и фронтальную формы работы (возможно сочетание не менее двух форм отличных от п. 4.2.)	3																
5.	Формирование УУД	5.1. В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0																
		5.2. В течение всего урока педагог способствует формированию только одного вида УУД	1																
		5.3. В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД	2																
6.	Применение наглядных и технических средств обучения	6.1. Рациональность и эффективность применения средств обучения	1																
		6.2. Качество и соответствие цифровых ресурсов целям и задачам урока	1																
		6.3. Самостоятельность и рациональность приобретения знаний учащимися с помощью технических средств обучения	1																
		6.4. Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью средств ИКТ	2																
7.	Применение здоровьесберегающих технологий	7.1. Соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха)	1																
		7.2. Наблюдение за посадкой учащихся	1																
		7.3. Наличие на уроке оздоровительных моментов (физминутки)	1																
8.	Психологическая атмосфера на уроке*	8.1. Психологическая атмосфера на уроке нервная, недопустимая	0																
		8.2. Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент (не менее двух вариантов)	1																
		8.3. Стимулирование внутренней мотивации: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу	1																

		8.4. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	1											
9.	Оценочная деятельность	9.1. Оценка результатов деятельности не осуществляется.	0											
		9.2. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов.	1											
		9.3. Оценка результатов осуществляется совместно учителем и обучающимися	2											
		9.4. Применяется формы самоконтроля и взаимоконтроля. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.	3											
10.	Организации рефлексии в конце урока	10.1. Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0											
		10.2. Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1											
		10.3. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.)	2											
11.	Домашнее задание	11.1. Домашнее задание не объявляется или просто записано на доске.	0											
		11.2. Учитель объявляет д\з и комментирует (чаще - задание одно для всех)	1											
		11.3. Учащиеся должны выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.	2											
		<b>Итого</b>												

В случае выставления установления по пункту 8.1. нервной и недопустимой психологической атмосферы на уроке весь урок оценивается в «0» баллов. Результаты посещения урока: 1-12 баллов - низкий уровень; 13 - 19 баллов - средний уровень; 20 - 28 – высокий

**Спецификация личностных результатов по классам**

<p><b>1–2 классы – необходимый уровень</b></p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброе», «безопасное», «красивое», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»:</u> близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
<p><b>1–2 классы – повышенный уровень</b></p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общечеловеческих ценностей</u> (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России);</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b> <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости</i> за свой народ, свою <u>Родину</u>, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p>

	<p>– важности учёбы и <u>познания нового</u>;</p> <p>– важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</p> <p>– потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>.</p> <p><i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p><i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i></p>	<p><u>российских гражданских ценностей</u>.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b>  <i>Объяснять</i> самому себе:  – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  – что я хочу (цели, мотивы),  – что я могу (результаты)</p>	<p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b>  <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  – всех людей,  – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, но вопреки <u>собственным интересам</u>;  – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>.  <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p><b>Необходимый уровень 3-4 классы</b></p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);  – <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России);  – важности учёбы и <u>познания нового</u>;</p> <p>– важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</p> <p>– потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>.</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b>  <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских ценностей</u>.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b>  <i>Объяснять</i> самому себе:</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b>  <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе:  <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в добрых поступках.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других</p>

	<p><i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p><i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i></p>	<p>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p>	<p>народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u></i>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p><b>Повышенный 3-4 классы</b></p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать</i></p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять <u>отличия в оценках</u></i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе:</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>искать свою позицию</i> <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран</u>, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим</p>

	<p><u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои отдельные бли-жайшие цели само-развития;</li> <li>– свои наиболее за-метные достижения.</li> </ul>	<p>людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i></p> <p><b>ПОСТУПКИ</b>  <i>Определять свой поступок, в том числе в <u>неоднозначно оцени-ваемых ситуациях</u>, на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p><i>Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</i></p>
--	--	---	--

№п/п	<b>Оценивать ситуации и поступки</b> <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	<b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	<b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</b> <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>	<b>Оценивать ситуации и поступки</b> <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	<b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	<b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</b> <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>

Лист индивидуальных достижений учащегося по метапредметным образовательным результатам

0- не сформировано;  
1- частично сформировано;  
2- сформировано

**Б** – базовый уровень.  
**П** + повышенный уровень.

Умения		I полугодие		II полугодие	
<b>1 класс</b>					
<b>Регулятивные умения</b>					
<b>Базовый уровень</b>		<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Самостоятельно формулировать цель деятельности</b>					
<i>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i>	<i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</i>				
<b>Составлять план действий</b>					
<i>Проговаривать последовательность действий на уроке.</i>	<i>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</i>				
<b>Действовать по плану</b>					
<i>Учиться работать по предложенному плану</i>	<i>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</i>				
<b>Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.</b>					
	<i>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</i>				
<b>Проверять и оценивать результаты работы.</b>					
<i>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</i>	<i>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</i>				
<b>Познавательные умения</b>					
<b>Определять какая информация нужна для решения задачи</b>					
<i>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i>	<i>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</i>				
<b>Отбирать источники информации, для решения задачи</b>					
<i>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</i>	<i>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</i>				
<b>Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций</b>					
<i>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</i>	<i>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</i>				
<b>Сравнивать и группировать факты и явления</b>					
<i>Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</i>	<i>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</i>				
<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата</b>					

<i>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</i>	<i>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</i>				
<b>Делать выводы на основе обобщения знаний</b>					
<i>Делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>	<i>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>				
<b>Представлять информацию в виде таблиц, схем.</b>					
<i>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</i>	<i>Составлять простой план небольшого текста-повествования</i>				
<b>Коммуникативные умения</b>					
<b>Оформлять свою мысль</b>					
<i>Оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста)</i>	<i>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</i>				
<b>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</b>					
<i>Учить наизусть стихотворение</i>	<i>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</i>				
<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>					
<i>Вступать в беседу на уроке и в жизни</i>	<i>Вступать в беседу на уроке и в жизни</i>				
<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>					
<i>Слушать и понимать речь других</i>	<i>Слушать и понимать речь других</i>				
<b>Читать вслух и про себя тексты учебников.</b>					
	<i>Выразительно читать и пересказывать текст</i>				
<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>					
<i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</i>	<i>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), в группе</i>				

Лист индивидуальных достижений учащегося по метапредметным образовательным результатам

0- не сформировано;

1- частично сформировано;

2- сформировано

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

Умения		I полугодие		II полугодие	
2 класс					
Регулятивные умения					
Базовый уровень		Повышенный уровень		Б	П
<b>Самостоятельно формулировать цель деятельности</b>					
<i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</i>	<i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</i>				
<b>Составлять план действий</b>					
<i>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</i>	<i>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</i>				
<b>Действовать по плану</b>					
<i>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</i>	<i>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</i>				
<b>Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.</b>					
<i>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</i>	<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</i>				
<b>Проверять и оценивать результаты работы.</b>					
<i>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</i>	<i>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</i>				
<b>Познавательные умения</b>					
<b>Определять какая информация нужна для решения задачи</b>					
<i>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</i>	<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</i>				

<b>Отбирать источники информации, для решения задачи</b>					
<i>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</i>	<i>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</i>				
<b>Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций</b>					
<i>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</i>	<i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)</i>				
<b>Сравнивать и группировать факты и явления</b>					
<i>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</i>	<i>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям.</i>				
<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата</b>					
<i>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</i>	<i>Определять причины явлений, событий.</i>				
<b>Делать выводы на основе обобщения знаний</b>					
<i>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>	<i>Делать выводы с помощью учителя, на основе обобщения знаний.</i>				
<b>Представлять информацию в виде таблиц, схем.</b>					
<i>Составлять простой план небольшого текста-повествования</i>	<b>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</b>				
<b>Коммуникативные умения</b>					
<b>Оформлять свою мысль</b>					
<i>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i>				
<b>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</b>					
<i>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</i>	<i>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</i>				
<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>					
<i>Вступать в беседу на уроке и в жизни</i>	<i>Высказывать свою точку зрения</i>				
<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>					
<i>Слушать и понимать речь других</i>	<i>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</i>				
<b>Читать вслух и про себя тексты учебников.</b>					
<i>Выразительно читать и пересказывать текст</i>	<i>Вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного.</i>				
<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>					
<i>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), в группе</i>	<i>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</i>				

МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Лист индивидуальных достижений учащегося по метапредметным образовательным результатам

0- не сформировано;

1- частично сформировано;

2- сформировано

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

Умения		I полугодие		II полугодие	
<b>3 класс</b>					
<b>Регулятивные умения</b>					
<b>Базовый уровень</b>		<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Самостоятельно формулировать цель деятельности</b>					
<i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</i>		<i>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</i>			
<b>Составлять план действий</b>					
<i>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</i>		<i>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</i>			
<b>Действовать по плану</b>					
<i>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</i>		<i>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</i>			
<b>Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.</b>					
<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</i>		<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</i>			
<b>Проверять и оценивать результаты работы. 2+</b>					
<i>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</i>		<i>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</i>			
<b>Познавательные умения</b>					
<b>Определять какая информация нужна для решения задачи</b>					
<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</i>		<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</i>			
<b>Отбирать источники информации, для решения задачи</b>					
<i>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</i>		<i>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных</i>			

<i>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</i>	<i>учителем словарей, энциклопедий, справочников.</i>				
<b>Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций</b>					
<i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)</i>	<i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма).</i>				
<b>Сравнивать и группировать факты и явления</b>					
<i>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям.</i>	<i>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</i>				
<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата</b>					
<i>Определять причины явлений, событий.</i>	<i>Определять причины явлений, событий.</i>				
<b>Делать выводы на основе обобщения знаний</b>					
<i>Делать выводы с помощью учителя, на основе обобщения знаний.</i>	<i>Делать выводы на основе обобщения знаний.</i>				
<b>Представлять информацию в виде таблиц, схем.</b>					
<i>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</i>	<i>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</i>				
<b>Коммуникативные умения</b>					
<b>Оформлять свою мысль</b>					
<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ</i>				
<b>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</b>					
<i>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</i>	<i>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</i>				
<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>					
<i>Высказывать свою точку зрения</i>	<i>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</i>				
<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>					
<i>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</i>	<i>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</i>				
<b>Читать вслух и про себя тексты учебников.</b>					
<i>Вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного.</i>	<i>Вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</i>				
<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>					
<i>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</i>	<i>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</i>				

Лист индивидуальных достижений учащегося по метапредметным образовательным результатам

0- не сформировано;

1- частично сформировано;

2- сформировано

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

Умения		I полугодие		II полугодие	
4 класс					
Регулятивные умения					
Базовый уровень		Повышенный уровень		Б	П
<b>Самостоятельно формулировать цель деятельности</b>					
<i>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</i>		<i>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</i>			
<b>Составлять план действий</b>					
<i>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</i>		<i>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</i>			
<b>Действовать по плану</b>					
<i>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</i>		<i>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</i>			
<b>Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.</b>					
<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</i>		<i>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</i>			
<b>Проверять и оценивать результаты работы.</b>					
<i>Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации</i>		<i>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</i>			
<b>Познавательные умения</b>					
<b>Определять какая информация нужна для решения задачи</b>					
<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</i>		<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</i>			
<b>Отбирать источники информации, для решения задачи</b>					
<i>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</i>		<i>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</i>			
<b>Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций</b>					
<i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма).</i>		<i>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</i>			
<b>Сравнивать и группировать факты и явления</b>					

<p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.          Решать задачи по аналогии.          Строить аналогичные закономерности.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>				
<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата</b>					
<p>Определять причины явлений, событий.</p>	<p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p>				
<b>Делать выводы на основе обобщения знаний</b>					
<p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p>				
<b>Представлять информацию в виде таблиц, схем.</b>					
<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>				
<b>Коммуникативные умения</b>					
<b>Оформлять свою мысль</b>					
<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>				
<b>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</b>					
<p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</p>	<p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</p>				
<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>					
<p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Учиться подтверждать аргументы фактами.          Учиться критично относиться к своему мнению</p>				
<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>					
<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора).</p>				
<b>Читать вслух и про себя тексты учебников.</b>					
<p>Вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p>	<p>Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>				
<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>					
<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).          Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.          Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).          Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>				

МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

**Лист индивидуальных достижений учащегося по литературному чтению**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 1 класса**

Планируемые результаты	1чет	2чет	3чет	год
<b>Базовый уровень</b>				
осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта				
прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения				
читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (25 слов на конец)				
читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;				
использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:				
для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;				
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);				
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);				
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).				
осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;				
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;				
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;				
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;				
<b>Повышенный уровень</b>				
<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i>				
<i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i>				
<i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>				
<i>создавать проекты в виде книжек-самodelок,;</i>				
<i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по литературному чтению  
 ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 2 класса**

Планируемые результаты	1чет	2чет	3чет	год
Базовый уровень				
осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;				
прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения				
читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (не ниже 55 слов)				
читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;				
использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);				
ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)				
для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;				
использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:				
для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;				
использовать различные формы интерпретации содержания текстов:				
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;				
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);				
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.				
осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;				

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.				
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;				
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений;				
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;				
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;				
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;				
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i>				
<i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i>				
<i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i>				
<i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>				
<i>работать с тематическим каталогом;</i>				
<i>работать с детской периодикой;</i>				
<i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>				
<i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i>				
<i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет);</i>				
<i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>				
<i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i>				
<i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций;</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по литературному чтению  
ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 3 класса**

Планируемые результаты	1чет	2чет	3чет	год
<b>Базовый уровень</b>				
осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;				
прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения				
читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного				
читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;				
использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);				
ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)				
для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;				
использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:				
для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;				
использовать различные формы интерпретации содержания текстов:				
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;				
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).				
осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;				
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;				
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;				

находить средства художественной выразительности ( олицетворение).				
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;				
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;				
составлять устный рассказ на основе личного опыта;				
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).				
<b>Повышенный уровень</b>				
<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i>				
<i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i>				
<i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом;</i>				
<i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>				
<i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i>				
<i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (олицетворение, сравнение,);</i>				
<i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>				
<i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i>				
<i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i>				
<i>создавать проекты в виде книжек-самоделок;</i>				
<i>работать в группе, инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение,).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по литературному чтению**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 4 класса**

Планируемые результаты	1чет	2чет	3чет	год
Базовый уровень				
осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;				
прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения				
читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного				
различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;				
читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;				
использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);				
ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)				
для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;				
для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;				
использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:				
для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;				
для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;				
использовать различные формы интерпретации содержания текстов:				
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения,				

не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;				
для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;				
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);				
различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);				
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).				
осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;				
вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;				
составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.				
распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);				
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;				
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;				
находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).				
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;				
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;				
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;				
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i>				
<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i>				
<i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i>				
<i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i>				
<i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>				
<i>работать с тематическим каталогом;</i>				
<i>работать с детской периодикой;</i>				
<i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>				

<i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i>				
<i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i>				
<i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>				
<i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i>				
<i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i>				
<i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i>				
<i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i>				
<i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по русскому языку**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 1 класса**

<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>1 чет</b>	<b>2 чет</b>	<b>3 чет</b>	<b>4 чет</b>
<i>Базовый уровень</i>				
<i>различать звуки и буквы</i>				
<i>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</i>				
<i>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</i>				
<i>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</i>				
<i>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</i>				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>				
<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по русскому языку**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 2 класса**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>1 чет</b>	<b>2 чет</b>	<b>3 чет</b>	<b>год</b>
<i>Базовый уровень</i>				

различать звуки и буквы;				
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;				
пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.				
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);				
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.				
различать изменяемые и неизменяемые слова;				
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;				
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.				
выявлять слова, значение которых требует уточнения;				
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря				
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.				
распознавать грамматические признаки слов;				
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).				
различать предложение, словосочетание, слово;				
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;				
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;				
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;				
применять правила правописания (в объеме содержания курса);				
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;				
безошибочно списывать текст объемом 45 – 60 слов;				
писать под диктовку тексты объемом 45 -60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;				
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.				
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;				
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);				
выражать собственное мнение и аргументировать его;				
самостоятельно озаглавливать текст;				

составлять план текста;				
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</i>				
<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>				
<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>				
<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>				
<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>				
<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>				
<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>				
<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>				
<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>				
<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>				
<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>				
<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>				
<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>				
<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,</i>				
<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>				
<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по русскому языку**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 3 класса**

Планируемые результаты	1 чет	2 чет	3 чет	год
Базовый уровень				
различать звуки и буквы				
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные				

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;				
пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.				
различать изменяемые и неизменяемые слова;				
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;				
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.				
выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;				
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.				
выявлять слова, значение которых требует уточнения;				
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря				
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.				
распознавать грамматические признаки слов;				
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).				
различать предложение, словосочетание, слово;				
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;				
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;				
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;				
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;				
выделять предложения с однородными членами.				
применять правила правописания (в объеме содержания курса);				
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;				
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;				
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;				
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.				
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;				
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);				
выражать собственное мнение и аргументировать его;				
самостоятельно озаглавливать текст;				
составлять план текста;				

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>				
<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</i>				
<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>				
<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>				
<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>				
<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>				
<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>				
<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</i>				
<i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i>				
<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>				
<i>различать простые и сложные предложения.</i>				
<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>				
<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>				
<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>				
<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>				
<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>				
<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>				
<i>пересказывать текст от другого лица;</i>				
<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>				
<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>				
<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>				
<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых</i>				

<i>текстов);</i>				
<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по русскому языку  
ФИО учащегося \_\_ \_\_ 4 класса**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>1 чет</b>	<b>2 чет</b>	<b>3 чет</b>	<b>год</b>
Базовый уровень				
различать звуки и буквы				
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;				
пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.				
различать изменяемые и неизменяемые слова;				
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;				
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.				
выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;				
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.				
выявлять слова, значение которых требует уточнения;				
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря				
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.				
распознавать грамматические признаки слов;				
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).				
различать предложение, словосочетание, слово;				
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;				
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;				
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;				
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;				

выделять предложения с однородными членами.				
применять правила правописания (в объеме содержания курса);				
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;				
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;				
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;				
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.				
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;				
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);				
выражать собственное мнение и аргументировать его;				
самостоятельно озаглавливать текст;				
составлять план текста;				
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>				
<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</i>				
<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>				
<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>				
<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>				
<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>				
<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>				
<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</i>				
<i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i>				
<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>				
<i>различать простые и сложные предложения.</i>				
<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>				
<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>				
<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и</i>				

<i>пунктуационных ошибок;</i>				
<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>				
<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>				
<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>				
<i>пересказывать текст от другого лица;</i>				
<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>				
<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>				
<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>				
<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>				
<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по математике**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 1 класса**

Планируемые результаты	1 чет	2 чет	3 чет	год
<i>Базовый уровень</i>				
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20				
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);				
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				
читать, записывать и сравнивать величины, сантиметр — миллиметр).				
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,				
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;				
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.				
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);				
измерять длину отрезка;				
читать несложные готовые таблицы;				
заполнять несложные готовые таблицы;				
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>				
<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...»);</i>				
<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по математике**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 2 класс**

Планируемые результаты	1 чет	2 чет	3 чет	год
Базовый уровень				
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;				
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);				
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				
читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр)				
<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади), объяснять свои действия</i>				
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;				
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);				
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).				
<i>Выполнять действия с величинами;</i>				
<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				
устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;				
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;				
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);				
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.				
<i>Находить разные способы решения задачи</i>				
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;				
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;				
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);				
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.				

Измерять длину отрезка;				
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;				
читать несложные готовые таблицы;				
заполнять несложные готовые таблицы;				
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>				
<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...»);</i>				
<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</i>				
<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по математике**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 3 класса**

Планируемые результаты	1 чет	2 чет	3 чет	год
Базовый уровень				
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;				
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);				
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).				
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);				
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).				
устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;				
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;				
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);				
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.				
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;				
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;				
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);				
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.				

измерять длину отрезка;				
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;				
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).				
читать несложные готовые таблицы;				
заполнять несложные готовые таблицы;				
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>				
<i>выполнять действия с величинами;</i>				
<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				
<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия,</i>				
<i>решать задачи в 3—4 действия;</i>				
<i>находить разные способы решения задачи.</i>				
<i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i>				
<i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>				
<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>				
<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i>				
<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i>				
<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>				
<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>				
<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по математике**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 4 класса**

Планируемые результаты	1 чет	2 чет	3 чет	год
Базовый уровень				
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;				
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);				
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).				
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);				
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).				
устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;				
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;				
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);				
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.				
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;				
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;				
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);				
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.				

измерять длину отрезка;				
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;				
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).				
читать несложные готовые таблицы;				
заполнять несложные готовые таблицы;				
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>				
<i>выполнять действия с величинами;</i>				
<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				
<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>				
<i>решать задачи в 3—4 действия;</i>				
<i>находить разные способы решения задачи.</i>				
<i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i>				
<i>доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>				
<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>				
<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i>				
<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i>				
<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>				
<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>				
<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>				

**Лист индивидуальных достижений учащегося по окружающему миру**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ 1 класса**

Планируемые результаты	1 ч	2 ч	3 ч	год
Базовый уровень				
узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;				
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;				

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;				
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и правилам техники безопасности при проведении наблюдений				
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;				
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;				
использовать готовые модели (карту), для объяснения явлений или описания свойств объектов				
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе				
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;				
<i>Повышенный уровень</i>				
<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>				
<i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>				
<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i>				
<i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>				
<i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>				