

Ситникова Галина
Федоровна

Г подписан: Ситникова Галина Федоровна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.10 09:49:47+07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени
Ивана Ярыгина.

ПРИКАЗ

От 26.01.2021

№ 16/1-од

Об утверждении Положения о Профессиональном сообществе
обучения (ПСО)

В целях улучшения результатов работы школы путем трансформации их в профессиональное сообщество обучения, для перехода из статуса Школа с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о профессиональном обучающемся сообществе педагогов (ПСО).
(Приложение №1).
2. Утвердить списочный состав ПСО. Приложение 2.
3. Организовать работу по задачам Профессионального сообщества обучения.(отв. Осипова Е.А., Аристархова О.Ю, Виникевич С.С., Лихачева Л.Я., Шипко Ю.М., Сморогова А.А., Першина Э.Ю);
4. Утвердить Модель исследования урока как инструмент активности профессиональных сообществ обучения.
(Приложение3).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на зам.директора по УВР Ситникову А.В.

Директор школы

Г.Ф. Ситникова

ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональном сообществе обучения педагогов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании», (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ), п19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Уставом школы и с целью улучшения результатов учащихся.

1.2. Настоящее положение определяет и регулирует деятельность профессионального обучающегося сообщества педагогов, осваивающих и продвигающих идеи эффективного обучения.

1.3. Профессиональное сообщество обучения (ПСО) ориентировано на развитие неформального профессионального образования, основанного на активной самообразовательной деятельности педагогов.

1.4. ПСО является добровольным объединением педагогов, объединившихся на основе общности интересов

2. Идея, цели и основные характеристики

Модель ПСО исходит из убеждения, что ключевая миссия образования состоит в том, чтобы обеспечить не просто преподавание для всех, но и сделать так, чтобы все дети действительно учились.

Формулировка миссии школы как «школы для всех» уже является своего рода клише, но когда коллектив школы воспринимает это утверждение буквально, начинают происходить серьезные изменения. Учителя сами начинают задавать себе вопросы о том, какие характеристики школы и какие практики нужны для того, чтобы помочь всем детям в достижении высоких образовательных результатов; какие обязательства они должны принять на себя для того, чтобы создать такую школу и какие индикаторы им нужно использовать, для того чтобы измерять прогресс в обучении. Если у педагогического коллектива выстраивается общее видение и возникают общие ответы на все эти вопросы, это означает, что появляется твердая почва для улучшения образовательных результатов школы.

Профессиональные сообщества обучения (ПСО) – это группа педагогов, которые договариваются о встречах с определенной

целью, на регулярной основе и на определенное количество времени. ПСО – это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии. Такие сообщества создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных процессов преподавания ради улучшения образовательных результатов их учеников.

ПСО фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках. Это инструмент, с помощью которого школы и учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал.

Каждому ПСО необходимо иметь время для встреч в течение рабочего дня на протяжении всего учебного года. При этом группы должны фокусировать свои усилия на ключевых вопросах обучения и заниматься проработкой таких вопросов, как:

- согласованный перечень образовательных достижений;
- схемы, критерии и алгоритмы анализа данных для оценки этих достижений;
- стратегии изменения преподавания для улучшения результатов и т.д.

Для успешной работы группы должны разрабатывать нормы (протоколы) для уточнения ролей, ответственности и взаимоотношений между участниками.

ПСО измеряют эффективность своей деятельности исключительно результатами учеников. Совместная работа по улучшению образовательных результатов становится повседневной заботой каждого учителя в школе. Все участники групп вовлечены в оценку текущего состояния образовательных результатов и поиска способов его улучшения.

3. Цели и принципы работы ПСО

Цель ПСО – помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональных проблем (решением которых станет улучшение образовательных результатов учеников) через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой.

Базовые принципы ПСО:

1. Каждый участник профессионального сообщества ощущает себя членом команды.

2. Каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определенной проблемы в преподавании.

3. Культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции.

4. Улучшение образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания.

5. ПСО является инструментом школьного преобразования и профессионального развития педагогов.

6. Учителя обмениваются профессиональными оценками.

7. Учителя занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания как в своей школе, так и за ее пределами.

8. Чтобы ПСО были успешными, рабочее время учителей должно быть структурировано соответствующим образом.

9. Одинаково важным является создание как горизонтальных групп (по проблемам преподавания отдельного предмета, в определенном классе или параллели), так и вертикальных (между предметами, классами, параллелями).

10. У команды ПСО должны быть выработаны свои стратегии мониторинга и отчетности.

11. На встрече ПСО каждый из членов команды докладывает о своей деятельности руководителю. Для этого разрабатывается и утверждается простая процедура.

12. Встречи ПСО проводятся в соответствии с согласованными всеми его членами нормами.

13. ПСО больше фокусируются не на том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится.

14. Учителя лучше овладевают искусством преподавания друг у друга в той среде, где они непосредственно учат детей.

15. Внимание к результатам зеркально вниманию к действиям.

16. Профилактика (раннее вмешательство) лучше, чем исправление ошибок.

17. Изоляция и конкуренция – враги работы по управлению качеством.

18. Некоторым ученикам нужно больше времени для успешного обучения, чем другим их сверстникам.

19. Учителя и школа имеют значение в выборе жизненных приоритетов учеников.

Четыре ключевых вопроса для ПСО:

1. Каковы наши ожидания относительно того, что должны освоить обучающиеся?

2. Как мы узнаем (измерим), что они это освоили?

3. Какова будет наша реакция, если мы поймем, что они не освоили что-то, либо не освоили ничего из того, что мы ожидали?

4. Каковы будут наши дальнейшие действия, когда мы поймем, что они это усвоили, и как мы сможем углубить процесс обучения для тех обучающихся, которые уже имеют достаточный уровень знаний,

навыков и умений?

4. Организация работы ПСО:

Алгоритм работы ПСО (основные этапы):

1. Установите правила группового взаимодействия.
2. Используйте те данные, которые уже имеются в вашем распоряжении, чтобы определить цели и задачи группы (например: навыки решения проблемы, чтение с оцениванием, фонематическая грамотность, письмо и т.д.).
3. Определите и опишите основные ожидаемые результаты, которых планируете достичь в рамках решения заявленной проблемы.
4. Разработайте схему, по которой учителя группы будут изучать прогресс обучающихся (в контексте используемых стратегий преподавания).
5. Совместно анализируйте данные оценки, которые получены в соответствии с совместно разработанными схемами.

6. Опишите свои успешные учительские и исследовательские практики, поделитесь ими с остальными членами группы.

Работой по планированию и регулированию деятельности ПСО внутри школы руководит директор, завуч, либо лицо, которому группа делегировала эти полномочия (по согласованию с директором).

6. Основные задачи ПСО:

Первая задача – установление групповых норм.

Первое, что должны сделать ПСО – установить некие нормы и выбрать метод их мониторинга. Эти нормы фиксируются документально, и участники профессионального сообщества постоянно руководствуются ими в совместной деятельности. Нормы помогают прояснить ожидания относительно того, как члены группы будут работать вместе, чтобы достигать поставленных целей. При разработке групповых норм следует учесть:

1. Время и место (Где вы будете встречаться? Когда вы будете встречаться? Как вы будете это определять? Будете ли вы устанавливать продолжительность ваших встреч?).

2. Умение слушать и слышать других (Как вы будете внедрять и поддерживать внутри группы эту культуру?).

3. Конфиденциальность (Будут ли ваши встречи открытыми (в них смогут участвовать все желающие, а не только постоянные члены группы)? Какие результаты работы групп можно озвучивать за рамками ПСО, как и когда это можно делать?).

4. Принятие решений (Как вы будете принимать решения? Вы – группа, дающая рекомендации или принимающая решения? Вы будете искать консенсус в принятии решений? Как вы будете действовать в случае возникновения конфликтов?).

5. Участие (Как вы будете мотивировать участников вашей группы к совместной работе? Будет ли у вас какая-то политика в отношении посещения ваших встреч?).

Вторая задача – определение целей.

Определение целей и задач – это первый шаг в процессе развития профессионального сообщества обучения. Важно, чтобы эти цели и задачи были реалистичны, принимались и разделялись всеми участниками. Цели и задачи могут быть определены сроком на один, два или три года.

При их постановке следует учитывать те пробелы, которые существуют в образовательных результатах обучающихся. Эти пробелы можно идентифицировать по учительским наблюдениям и оценкам, результатам мониторингов, тестов и контрольных работ. Цели должны согласовываться с целями образовательных программ, которые реализует школа, и быть одобрены администрацией школьного заведения.

Темы работы ПСО должны иметь узкий учебный фокус и быть сориентированы скорее на процессы обучения, чем на содержание изучаемого материала. Необходимо сконцентрироваться на одной ключевой области, несмотря на искушение работать по нескольким темам одновременно. Когда основная тема выбрана, необходимо дать ответы на четыре вопроса:

1. Каковы наши ожидания относительно того, чему должны научиться дети?
2. Как мы узнаем, что они этому научились?
3. Как мы будем реагировать, если увидим, что они не научились?
4. Как мы будем реагировать в отношении тех детей, которые уже это умеют?

Третья задача – описание основных образовательных результатов.

После того, как тема выбрана, группе необходимо представить основные ожидаемые результаты. Критериями идентификации основных образовательных результатов являются:

- 1) устойчивость – сохранятся ли приобретенные знания и навыки надолго, либо будут утрачены после прохождения учениками финальных тестов;
- 2) универсальность – применимы ли эти знания/навыки в освоении многих учебных дисциплин;
- 3) готовность к переходу на следующий уровень обучения –

способствуют ли приобретенные знания/навыки успехам на следующей ступени обучения.

Четвертая задача – разработка общей схемы мониторинга.

В эффективно работающих профессиональных сообществах достижения обучающихся измеряются с помощью схемы мониторинга, которая разработана совместно всеми участниками сообщества и многократно используется ими в течение года. На самом деле конструирование и апробация этой схемы становится первичной задачей для ПСО.

Схема должна быть такой, чтобы с помощью данных, собранных в результате мониторинга образовательных результатов, участники ПСО могли исследовать дефициты своих преподавательских подходов и практик для дальнейшего улучшения образовательных результатов обучающихся.

Пятая задача – анализ данных мониторинга и корректировка учительских практик.

Многие школы страдают от проблемы, которую можно описать следующим образом – данных много, а информации мало.

Ключевым в деятельности успешных сообществ обучения является способность превратить данные, собранные в результате общей оценки, в информацию, которую можно использовать для работы в классе.

Шестая задача – описание и обмен существующими практиками и лучшими исследовательскими практиками.

После того, как схема совместного мониторинга учебных достижений учащихся разработана и неоднократно использована, учителя начинают обмениваться тем, как ими были получены эти результаты с целью выявить лучшие практики по достижению всех видов образовательных результатов, которые определены в третьей задаче.

Когда лучшие практики для всех образовательных результатов идентифицированы, группа договаривается о плане действий по использованию согласованных подходов. Далее этот план воплощается в жизнь, и снова осуществляется оценка по разработанной схеме. В процессе данной работы общая схема оценивания также может быть усовершенствована.

Списочный состав

ПСО - профессиональные сообщества обучения.

Шипко Ю.М. – руководитель ПСО

Ситникова А.В.

Доровских Л.В

Виникевич С.С.- руководитель ПСО

Китаева В.Г.

Кизилова Р.П.

Лекант Л.Г.

Сморгова А.А.- руководитель ПСО

Ситникова Г.Ф.

Кашина И.А.

Салий Г.В.

Лихачева Л.Я.- руководитель ПСО

Домуховский А.В.

Беляева И.О.

Бочерикова Т.Д.

Першина Э.Ю.- руководитель ПСО

Гнусарева Г.М.

Шишлянников С.С.

Иванова А.В.

Волков С.П.

Аристархова О.Ю.- руководитель ПСО

Рязанова Н.В.

Волкова Ю.В.

Тайдонова О.В.

Осипова Е.А.- руководитель ПСО

Осипова В.А.

Дворянкина Ю.В.

**Модель исследования урока как инструмент
активности профессиональных сообществ
обучения**

Исследование урока – это не просто мониторинг, но и процесс профессионального обучения. Исследование урока – это модель совместного профессионального развития в классе, которая включает в себя следующие виды активности:

- группа учителей работает вместе, фокусируясь на образовательных потребностях конкретных учеников;
- учителя вовлечены в процесс разработки методов преподавания, повышающих эффективность обучения конкретных учеников;
- учителя постоянно ведут записи всего того, что они узнали, и передают друг другу эти практические знания посредством коучинга, а также других методов профессиональной коммуникации и проведения демонстрационных уроков.
- исследования успешно используются для улучшения учительских практик и обеспечения прогресса учеников.

Модель исследования урока (Lesson Study) представляет собой не менее трех циклов, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей (рис. 1).

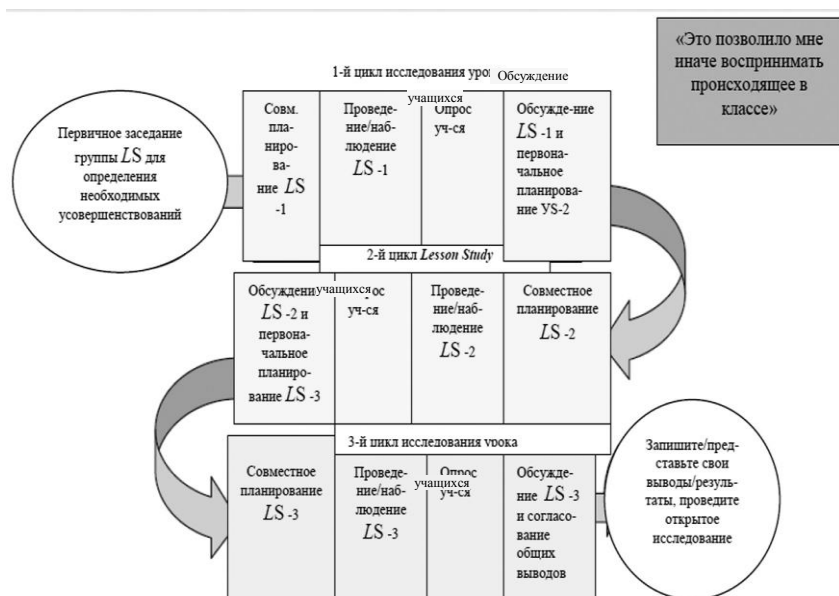
В течение своей работы по исследованию урока группа учителей:

- 1) использует данные, которые собираются на постоянной основе для определения конкретного направления (темы) своей работы;
- 2) совместно определяет педагогические техники, которые адекватны выбранному направлению;
- 3) определяет трех учеников, каждый из которых является типичным представителем групп, которые выделяются в конкретном классе, например – сильные, средние, слабые;

совместно планирует изучение урока, в ходе которого возможно будет выявить влияние используемой техники на каждую из выделенных групп, при этом в фокусе внимания постоянно находятся именно три выбранных ученика;

- 4) по очереди проводит уроки и наблюдает за уроками друга;
- 5) проводит интервью с wybranными учениками для получения обратной связи;
- 6) после уроков проводит дискуссии с целью анализа того, как вы- бранные ученики реагируют на конкретные техники, каких успехов они добились;
- 7) делится результатами своей работы с более широкой аудиторией.

Рис. 1. Процесс Lesson Study¹



Советы педагогам: как спланировать исследование урока, определить учеников для наблюдения и на что обратить внимание?

Прежде чем начать, стоит помнить, что сосредоточение внимания на конкретных учениках действительно позволяет обнаружить много важных моментов, которые могли быть упущены ранее. Кроме того, когда люди совместно планируют урок, они более спокойно относятся к ситуации, если что-то идет не так.

Шаг первый. Выберите классы (класс) и группу учеников, которые станут субъектами исследования урока.

Определитесь, кто из учителей за каким учеником будет наблюдать. Важно, чтобы выбранные ученики были представителями трех основных групп – из «слабой», «средней» и «продвинутой».

Шаг второй. Подробно и конкретно опишите, каких результатов должен достичь каждый из этих учеников к определенному вами (и программой) периоду. Важно помнить, что при оценке результатов необходимо очень четко определить, какого прогресса должен добиться каждый из них и каким образом этот прогресс можно измерить. *Шаг третий.* Спланируйте каждый этап обучения на уроках, обращая особое внимание на моменты использования той или иной учительской техники (метода, приема), которую вы планируете развивать и совершенствовать.

Шаг четвертый. Предположите и опишите ожидаемую вами реакцию каждого из выбранных учеников на предлагаемую технику.

Шаг пятый. Определите настолько детально, насколько это возможно, все ресурсы, которые необходимы для проведения урока.

Шаг шестой. Во время урока обратите особое внимание на работу всех трех выбранных учеников. Важно, чтобы учителя в процессе наблюдения за уроком смотрели не на работу своего коллеги, а на выбранных учеников.

Для исследования можно воспользоваться следующим инструментом (см. табл. Ниже.), заполнив его в соответствии с темой, которую вы исследуете.

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Предмет: _____ Тема наблюдения _____

Класс: _____ Учитель / наблюдатель: _____

Какова основная цель урока: _____			
Какие учительские техники планируется развивать: _____			
Критерии успеха (Опишите измеряемые ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте)	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
	Уровень:	Уровень:	Уровень:
	слабый	средний	продвинутый
	Ожидания	Ожидания	Ожидания:
	:	:	

Отдельные этапы урока							
Этапы урока	Ученик 1 Уровень: слабый		Ученик 2 Уровень: средний		Ученик 1 Уровень: продвину тый		Хара к- терис - тики/ проб ле- мы
	Ожи- даема я реак- ция	Наб лю- даем ая реак - ция	Ож и- дае мая реа к- ц и я	Наб лю- даем ая реак - ция	Ож и- дае мая реа к- ц и я	Наб лю- даем ая реак - ция	
Этап: (<i>прим ерное время</i>)							
Этап: (<i>прим ерное время</i>)							
Заклучи тель- ный этап: (<i>примерн ое время</i>)							
Что удалось наблюда емым ученика м (какого про- гресса они добилис ь и как вы это увидели)							
Начальн ые мысли							

При проведении исследования целесообразно подкреплять собственные наблюдения проведением разговора (интервью) с учениками после урока.

Шаг седьмой. После наблюдения урока проведите интервью с учениками целевой группы.

Когда ученики принимают на себя ответственность за свое обучение, они действительно вовлечены и тем самым помогают педагогам в их исследовании и улучшении качества преподавания.

Интервью должно быть коротким (не больше пяти минут). Можно интервьюировать всех трех учеников в группе и по отдельности, но его необходимо проводить, не откладывая – по возможности сразу после урока. При этом нужно постараться зафиксировать конкретные слова и фразы, которые произносят ученики.

При проведении интервью можно воспользоваться следующим списком вопросов:

1. Что тебе больше всего понравилось на уроке?
2. Что ты узнал? (Что ты теперь умеешь делать, а до этого не умел?)
3. Что ты теперь можешь делать лучше? Что для тебя значит «лучше»?
4. Что в моей работе как учителя было для тебя самым лучшим?
5. Если я буду проводить этот урок другим детям, что мне нужно в нем изменить? Почему?

Шаг восьмой. Проведите групповое обсуждение (дискуссию) со всеми участниками вашей исследовательской группы после наблюдения урока.

Мы можем многое узнать, если будем высказывать свои идеи. Когда нам нужно объяснить другим людям, почему мы поступали именно так, это очень укрепляет наши знания и позволяет добиться таких результатов, которых мы никогда бы не добились в одиночку.

Убедитесь, что у группы есть возможность встретиться (минимум на 45 минут) для обсуждения урока – это должно

произойти как можно раньше. Если пройдет больше полутора суток – время упущено.

При организации дискуссии следует учитывать следующие аспекты:

1. Один человек выбирается ведущим дискуссии.

2. Все высказанные соображения обязательно записываются.

3. Ведущий следит за тем, чтобы все суждения выстраивались в следующем ключе: «По данному вопросу у второго ученика я наблюдал...». Это важная характеристика исследования урока, так как в фокусе первоначально находится процесс учения, и только потом – преподавания.

4. Все члены группы должны внести свой вклад в дискуссию. Ведущий следит за тем, чтобы участники обсудили все основные вопросы:

- что планировалось для каждого ученика?
- что на самом деле произошло?
- чем объясняется разница между прогрессом учеников?
- какого прогресса достиг каждый из них?
- какие элементы учительской техники способствовали (препятствовали) достижению прогресса?
- что вы повторите, когда будете использовать эту технику снова?
- что вы не повторите?
- чем вы готовы поделиться с коллегами?

Далее вам необходимо договориться о том, каким будет следующий шаг вашей группы.

Для записи дискуссии можно воспользоваться следующей формой (табл. 1).

Форма для подведения итогов дискуссии

	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
Какого прогресса достиг каждый ученик? Был ли этот прогресс достаточным? Что в этом отношении можно сказать о других учениках класса из целевой группы учащегося?			
Как техника, которую вы развивали, способствовала/препятствовала прогрессу учеников? Что вызвало удивление?			
Какие аспекты развиваемой техники целесообразно использовать в дальнейшем?			
Какие другие техники стоит использовать в дальнейшем?			

Шаг девятый. Обмен результатами с другими преподавателями.

В учительской на стену «совместного обучения» размещать свои фото, записи по итогам наблюдений и дискуссий, интервью учеников. Это будет стимулировать учителей к профессиональному общению более длительное время, чем непосредственно во время мероприятий по обмену практиками.

Как выделить время на исследование урока и построить его в школьную систему?

Исследование урока – процедура затратная по времени. Однако она обеспечит вам хорошее соотношение затрачиваемых усилий и получаемых результатов, если вы действительно создадите возможности для того, чтобы результаты этой работы совершенствовали вашу практику.

Какова роль учителей-руководителей в поддержке и развитии профессионального обучения путем исследования урока?

Руководители и консультанты смогут поддерживать

процесс исследования урока, если они:

1) готовы продемонстрировать определенную технику до того, как группа начинает исследование урока;

2) присоединяются к группе и делятся с ней идеями и предложениями;

3) участвуют в обсуждениях, которые проводит группа по конкретным урокам, и вносят предложения относительно совершенствования учительских техник;

4) участвуют в наблюдениях за уроком (в равном статусе со всеми членами группы) и принимают участие в дискуссии. Методисты по предметам могут выполнять ту же функцию.

Дополнительно мотивировать учителей на участие в практике исследования урока можно, если результаты этой практики можно будет включать в их профессиональное портфолио, а также если они будут учитываться при присвоении учителям профессиональных квалификационных (аттестации).

Коучинговый подход в школьном образовании. Коуч-позиция современного педагога¹

Перед современным учителем стоят довольно сложные задачи по развитию у учеников:

1) творческих способностей;

2) стремлений к творческому восприятию знаний;

3) способностей самостоятельно мыслить, повышения мотивации к изучению предметов;

4) индивидуальных склонностей и дарований.

Кроме того, задача учителя состоит в том, чтобы осознать свою новую роль – «стоять не над, а рядом с учеником», в позиции «я могу», «я поддерживаю». Основная его парадигма: «Дать каждому ребенку возможность проявить себя».

Приоритетом во взаимодействии с учениками в настоящее время является поддержка детской индивидуальности, умение слушать, вдохновлять, заинтересовывать, ориентировать на успех. Это подчеркивает необходимость овладения педагогом новыми компетенциями, такими как коучинг.

Коучинг в школьном образовании – это:

1) возможность для всех участников образовательного процесса делать больше, достигать большего, совершенствоваться и, кроме того, становиться более продуктивными во взаимоотношениях, в достижении поставленных целей;

2) средство создания поддерживающей среды в инновационных преобразованиях учреждения в целом и успешной самореализации каждой личности;

3) возможность для педагога овладеть эффективными инструментами личностного и профессионального роста, выйти на новый уровень отношений при решении сложных педагогических задач.

Развивая собственную коуч-позицию, каждый учитель может проводить анализ и самоанализ уроков в коуч-формате. Это позволяет менять привычные взгляды на процесс обучения и находить инновационные решения совершенствования профессионального мастерства. Следующая карта самоанализа урока в коуч-формате может быть использована при подготовке урочных и внеурочных занятий, а также при посещении уроков коллег.

**Карта самоанализа урока
Ф.И.О. учителя _**

Дата _____ Класс _____

Тема _____

1. Какого наилучшего результата вы хотели достичь на данном уроке?

2. Почему это важно? _____

3. Насколько вам удалось достичь этого результата? Оцените по шкале от 1 до 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

• • • • • • • • • •

4. Насколько высокой была мотивация учащихся на данном уроке?

Оцените по шкале от 1 до 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

• • • • • • • • • •

5. Что способствовало высокой мотивации? _____

6. Что помешало успешному мотивационному началу урока? _____

7. Что сделаете по-другому для вовлечения и заинтересованности учащихся в изучении данного предмета, темы? _____

8. Какие цели урока были поставлены? _____

Насколько цели были достигнуты? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2

3 4 5 6 7 8 9 10

• • • • • • • • • •

9. Как вы поняли, что цели (или актуальный уровень достижения) достигнуты? _____

10. Какие универсальные учебные действия (УУД) развивались в контексте данного урока?

Личностные _____

Познавательные _____

Регулятивные _____

Коммуникативные _____

11. Какие виды деятельности наиболее эффективно сработали на развитие данных УУД на уроке? _____

12. Что можно улучшить, чтобы повысить эффективность урока с позиции развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий? _____

13. Какие лично значимые цели учащихся относительно данного урока были поставлены? _____

14. Насколько они реализованы? Оцените по шкале от 1 до 10. 1

2 3 4 5 6 7 8 9 10

• • • • • • • • • •

Как вы это поняли? _____

15. Как ведется система фиксации трудностей каждого обучающегося?

16. Почему это важно? _____

17. Насколько вы удовлетворены данным уроком? Оцените по шкале от 1 до 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

• • • • • • • • • •

18. Какие компетенции современного педагога вы развивали на данном уроке? _____

19. Над чем хотели бы еще поработать? _____

20. Насколько учащиеся были удовлетворены результатами урока и ходом его проведения? Оцените по шкале от 1 до 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

• • • • • • • • • •

21. Как вы это поняли? _____

22. Что помогает вам сохранять приверженность в развитии профессиональных компетенций на каждом уроке? _____

23. Какой самый лучший совет вы бы дали себе при подготовке следующего урока в данном классе? _____

**План работы
профессионального сообщества обучения**

Ци кл ы	Недели	Встре чи	Цели встреч	Ожидаемый результат
Ци кл I	1-я 01.-05. Фев.	1 - я	Совместное планирование урока на основе дефицитов учителей.	План урока. Входной старт по анализу урока (самоанализу)
		2 - я	Проведение урока учителем 1, наблюдение группы, обсуждение урока группой	Протокол обсуждения урока Протокол интервью детей
	2-я 08-12 фев.	3 - я	Проведение урока учителем 2, наблюдение группы, обсуждение урока группой.	Протокол обсуждения урока
Ци кл II	3-я 15-20 фев.	4 - я	Совместное планирование урока на основе протоколов обсуждений	Новый план урока
	4-я 24 .02- 05.03.	5 - я	Проведение урока учителем 3, наблюдение группы, обсуждение урока группой	Протокол обсуждения урока Протокол интервью детей
	5-я 09.03- 19.03.	6 - я	Проведение урока учителем 4(или 1,2), наблюдение группы, обсуждение урока группой	Протокол обсуждения урока Протокол интервью детей
Ци кл III	6-я 22.03- 26.03..	7-я	Совместное планирование урока на основе протоколов обсуждений	Мониторинг анализа урока (самоанализа) и сравнение с входным, выделение дельты приращения. Новый план урока
	7-я 29.03- 2.04	8-я	Проведение урока учителем 1 (учителем №), наблюдение группы, обсуждение урока группой	Протокол обсуждения урока Протокол интервью детей
	8-я 5.04-9.04	9-я	Проведение урока учителем 2 (учителем №) наблюдение группы, обсуждение урока группой	Протокол обсуждения урока Протокол интервью детей
	9-я 12.04- 23.04.	10-я	Подведение итогов работы: - обсуждение - презентация (в случае получения положительных результатов)	Мониторинг анализа урока (самоанализа) и сравнение с входным, выделение дельты приращения.

