

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Московская средняя общеобразовательная школа им. Ивана Ярыгина

ПРИКАЗ

21 сентября 2020 г.

№ 152/2- од

Об утверждении положения  
о разработке индивидуальной программы  
развития одаренного ребенка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012г.  
№273-ФЗ, в целях выявления и поддержки одаренных детей,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о разработке индивидуальной программы развития (ИПР) одаренного ребенка (Приложение №1).
2. Разработать ИПР для следующих учащихся:
  - Яковин Олег 6б класс. (отв. Виникевич С.С.),
  - Ситникова Сергей 5а класс (отв. Лихачева Л.Я.),
  - Безызвестных Егор 7а класс (отв. Кашина И.А.)в сотрудничестве с педагогом – психологом Денисенко Н.В.
- 3 .Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Г.Ф. Ситникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Московская средняя общеобразовательная школа им. Ивана Ярыгина

**Положение**  
**О разработке индивидуальной программы развития (ИПР)**  
**одаренного ребенка**

1. В каждом классе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на уроках. Первостепенной задачей учителя становится поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере, составить **индивидуальный образовательный маршрут**, который определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

**1.1. Выбор** того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями УДОД удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы, УДОД;
- содержанием конкурсной программы.

**1.2. Принципы построения программы:**

1. Индивидуальность.
2. Учет возрастных особенностей детей.
3. Последовательность.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество.
6. Успешность.

**1.3. Направления программы:**

1. Познавательная деятельность учащихся.
2. Эмоционально-личностная сфера.
3. Межличностные отношения.
4. Психологическое и физическое здоровье.

**1.4. Этапы проектирования** индивидуального образовательного маршрута:

- |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диагностика уровня развития способностей ребёнка и его индивидуальных особенностей |
|---------------------------------------------------------------------------------------|

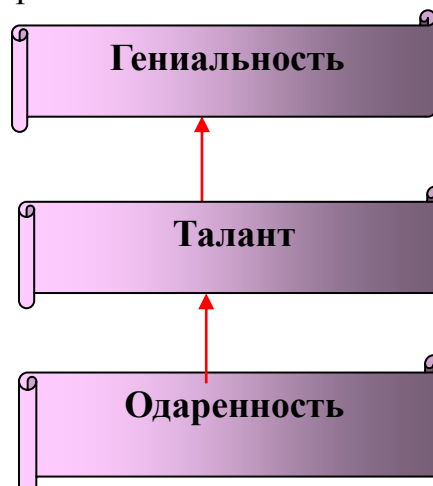




## 2. Этапы разработки ИПР одаренного ребенка

### 2.1. *Этап 1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей.*

Способности - это индивидуальные особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения каких-либо видов деятельности. Поэтому способности и рассматриваются в качестве основных свойств личности. В отечественной психологии обычно рассматривается следующая классификация уровней развития способностей:





## Способность

Предлагаемая программа направлена на развитие **одарённости** школьников, понимаемой как *качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.*

### Виды одаренности

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	интеллектуальная; творческая; академическая; художественная; психомоторная (спортивная) конструкторская лидерская (организаторская) и др.
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Рассмотрим подробнее классификацию видов одарённости по типу предпочитаемой деятельности.

1. Педагог легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый **интеллектуальный** тип одаренности. Именно таких детей называют “светлыми головами”. Они, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто умеют самостоятельно их получать – сами читают литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности:

- когда проявляются, прежде всего, общие умственные способности и нет какой-либо специализации;
- высокие способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знаний.

Очень часто различия между этими подтипами всего лишь вопрос времени – сначала высокие способности проявляются как бы “по всему спектру”, а со временем обнаруживается специализация способностей, и соответственно,

интересов. Как правило, при этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или как их еще принято называть, “вундеркиндов”.

2. Несколько отличается от интеллектуального тип одаренности, который принято называть “**академическим**”. При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать материал, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным.

3. **Художественный** тип – этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Указанные выше три типа одаренности сравнительно легко определяются самим педагогом, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одаренности, в отношении которых ситуация в ряде случаев оказывается весьма напряженной, когда безусловно и ярко одаренного ребенка педагоги считают слабым, бесперспективным. В наибольшей мере это относится к так называемой креативности, или творческой одаренности.

4. **Креативный** тип. Главная особенность этого типа выражается в нестандартности мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается на практике, т.к. стандартные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Тот факт, что практически у всех творческих детей отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен – именно так называемая не комфортность, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти “в ногу” со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира. У творческой одаренности много различных вариантов: есть дети, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают такие, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

5. Еще один тип одаренности, который сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности, - это так называемая **лидерская**, или социальная одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей предлагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим, необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях решающим. Есть лидеры действия – они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направления движения, ведут за собой.

**6. Психомоторная или спортивная одаренность.** Бытующее мнение о пониженных умственных способностях у спортсменов не соответствует действительности. Многочисленные исследования показали, что у выдающихся спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности.

Педагогу в тандеме с психологом образовательного учреждения важно выявить у ребенка соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

<b>Изучаемый показатель</b>	<b>Методики</b>
Интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.</li> <li>- Тест Д. Векслера.</li> <li>- Тест Р. Амтхауэра.</li> <li>- Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.)</li> <li>- Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.),</li> <li>- Методика «Школьный тест умственного развития»</li> </ul>
Когнитивные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).</li> <li>- Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти.</li> <li>- Оценка устойчивости внимания.</li> <li>- Оценка переключения внимания.</li> <li>- Оценка вербально – логического мышления.</li> <li>- Оценка образного мышления.</li> <li>- Тест «Куб Линка».</li> <li>- Механической понятливости тест (Беннета).</li> <li>- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).</li> <li>- Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система»</li> </ul>
Математическая одаренность:	Тест на математические способности Г. Айзенк.
Лингвистическая одаренность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).</li> <li>- Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.</li> <li>- Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).</li> </ul>

Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).</li> <li>- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).</li> <li>- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)</li> <li>- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).</li> <li>- Методика «Предложения».</li> <li>- Методика «Классификация».</li> <li>- Методика «Две линии».</li> <li>- Методика Вартега «Круги».</li> <li>- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.</li> <li>- Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)</li> </ul>
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)</li> <li>- Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)</li> <li>- Диагностика структуры учебной мотивации школьника</li> <li>- Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой</li> <li>- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова )</li> </ul>
Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест 16-PF (Р.Кеттела).</li> <li>- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).</li> <li>- Тест «Акцентуации характера».</li> <li>- Характерологический тест Айзенка.</li> <li>- Опросник САН</li> <li>- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).</li> <li>- Методика «Несуществующее животное».</li> <li>- «Тест школьной тревожности Филлипса».</li> </ul>
Социальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).</li> <li>- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.</li> <li>- Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).</li> <li>- Методика «Q-сортировка».</li> <li>- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.</li> <li>- Оценка отношений полростка с классом.</li> <li>- Методика «Незаконченные предложения».</li> </ul>
Комплексные методики для педагогов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой);</li> <li>- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);</li> </ul>

родителей	- Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)
-----------	----------------------------------------------------

## 2.2. *Этап 2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута*

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута.

**Цель** предлагаемой программы - создание условий для построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

### **Задачи:**

1. Создать постоянно действующую систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Составить план работы учреждения по сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.
3. Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.
4. Составить индивидуальные планы, программы развития для детей с предпосылками одаренности.
5. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
6. Разработать перечень мероприятий для решения в семьях одаренных детей.
7. Направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.
8. Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.
9. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одаренных воспитанников.

## 2.3. *Третий этап «Определение времени»*

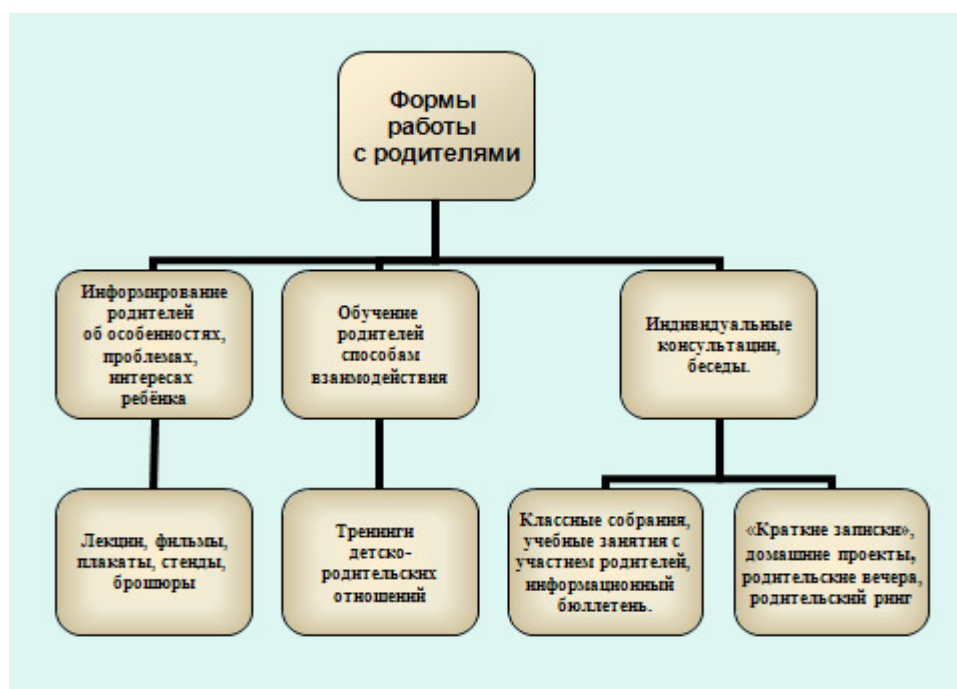
Срок действия программы определяется в соответствии с поставленными целями и задачами (от одного года до трёх лет). Предлагаемая программа рассчитана на один год.

## 2.4. *Этап 4. Определение роли родителей в реализации маршрута*

На основании специфики сопровождения одаренных детей выстраиваются основные направления работы с родителями:

- подлинное сотрудничество на основе реальных дел;
  - просветительская работа (встречи с психологами, библиотечка для родителей на сайте);
  - доминантный проект как основа для работы с Родительским проектом.
- Школа должна расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие **формы работы:**





## 2.5. Этап 5. Определение форм занятий, методов и приемов, технологий и т.д.

На данном этапе определяется методика работы с ребенком. Педагог может подобрать методы и формы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы. Основными **требованиями к выбору форм** являются:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.);

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

**Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса** предполагает:

- выбор педагогов для работы с одаренными детьми;
- формирование учебных групп из одаренных детей (с разной целевой направленностью);
- выбор стратегии обучения для каждого из одаренных детей (обогащение, ускорение, экстернат, др.);
- разработка программ индивидуальной работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам;
- предоставление одаренным детям свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

**Формы и методы занятий с одаренными детьми:** игра, эвристическая беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, мозговой штурм, синектика, исследование.

**Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности** предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- организацию кружковой работы;
- организацию спецкурсов по выбору;
- создание научного общества, ученических научных конференций;
- организацию олимпиад по учебным предметам;
- организацию проектной деятельности;
- организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время);
- организацию группы «Ассистент учителя»;
- создание клубов по интересам;
- организацию предметных выставок;
- организацию вечеров и праздников;

- организацию лекционных обществ;
- создание школьного театра;
- создание спортивного центра;
- организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр;
- образовательные туристические поездки;
- организацию предметных декад, дней профиля;
- проведение летних профильных практик.

**Технологии:**

- технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова;
- технологии саморазвития личности Г.К. Селевко;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- проектная технология;
- исследовательская технология;
- Интернет-технологии;
- технология портфолио и др.

**2.6. Этап 6. Определение содержания плана работы с одарёнными детьми**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	Сентябрь	Кл.руководители, учителя – предметники, руководители МО
	Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.	Сентябрь	учителя-предметники и классные руководители
	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Октябрь	Зам. директора по УВР
	Проведение предметных недель	Октябрь-февраль	Кл.руководители, учителя – предметники, руководители МО
	Участие в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	Ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО.
	Участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	Январь-февраль	Зам. директора по УВР, руководители МО.
	Анализ итогов олимпиады школьников	Февраль	Зам. директора по УВР, руководители МО.
	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	В течение года	Руководители МО.

	Начало оформления творческих работ	Февраль	Зам. директора по УВР Руководители проектов.
	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	Февраль-март	Руководители проектов
	Творческие мастерские	В течение года	Руководители МО.
	Оформление портфолио школьников	В течение года	Кл.руководители.
	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети»	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО.
	Предметные недели	В течение года по графику	Руководители МО.
	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Зам. директора по УВР ,директор школы
	Работа спортивных секций	В течение года	Зам. директора по УВР ,директор школы
	Работа кружков	В течение года	Зам.директора по УВР
	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Учителя - предметники.
	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности	В течение года	Учителя – предметники.
	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми	В течение года	Библиотекарь
	Итоги работы с одаренными детьми в учебном году. Задачи на следующий год	Май	Зам. директора по УВР
	Бал отличников и хорошистов	Май	Зам. директора по УВР

### ***2.7. Этап 7. Интеграция с другими специалистами***

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, привлекает при необходимости к работе с данным ребенком других специалистов, содержание работы которых представлено в виде схемы:

### ***2.8. Этап 8. Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося***

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

**Формы подведения итогов образовательного маршрута:** концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и другие.

**Критерии оценивания:**

- победы на олимпиадах, конкурсах;
- активная жизненная позиция;
- желание участвовать в гуманитарных проектах и побеждать;
- ведение дневника и портфолио;
- успешная реализация индивидуальной программы развития;
- высокая мотивация на достижение поставленной цели сформирована (проверить с помощью тестов, мониторингов, бесед).

**Самооценку** воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа:

**Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

3. Проанализировать результаты сопровождения одаренного ребенка по итогам реализации ИПР с одаренными детьми по следующим **показателя эффективности:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Ситникова Галина Федоровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023