

Парциальная программа
патриотического и духовно-нравственного воспитания

«Мы живем в РОССИИ»

Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

(в рамках реализации ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений)

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6
2 Содержательный раздел.....	8
2.1 Программа «Мы живем в России».....	10
2.2 Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....	61
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	63
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	64
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	64
2.6 Сложившиеся традиции Организации.....	64
3 Организационный раздел.....	65
3.1 Описание материально-технического обеспечения программы.....	65
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
Литература.....	70

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы живем в России» реализуется в рамках ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1 Пояснительная записка

Включение программы «Мы живем в России» как часть ОП ДО МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина, формируемой участниками образовательных отношений обоснован: учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей. Родители детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране.

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 5 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на 2 года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, с помощью логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к

окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

При достижении намеченной цели и решении поставленных задач дети будут:

- уважать традиции семьи;
- положительно относиться к родному городу;
- испытывать гордость за принадлежность к своей стране и её народу;
- интересоваться историей своего города, страны, проявлять заботу о природных и культурных ценностях своего народа;
- у детей сформируются коммуникативные качества;
- будут любознательны, инициативны и уверены в себе;
- проявлять самостоятельность и творческую активность, участвовать в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты по возрастам

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

5 – 6 лет

- блок «*Родная семья*»: умение называть членов семьи по имени, знание домашнего адреса, умение рассказывать о семейных традициях, составлять рассказ о семье;
- блок «*Родной город*»: знать название родного города, реки, домашний адрес, профессии родителей, название достопримечательностей города, виды городского транспорта;
- блок «*Родная природа*»: название времен года, сезонных изменений, название

диких животных родного края, знание зимующих и перелетных птиц, название лекарственных растений родного края, растительности;

- блок *«Родная страна»*: знание названия нашей страны и столицы, государственных символов России и умение узнавать их среди других;
- блок *«Родная культура»*: знание народных традиций, русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).

6 – 7 лет

- блок *«Родная семья»*: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;
- блок *«Родная природа»*: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;
- блок *«Родной город»*: знание название родного города, символы города их значение, знание народов населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;
- блок *«Родная страна»*: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание названий крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы
- блок *«Родная культура»*: знание народных традиций людей разных национальностей, русских народных праздников, знание имен знаменитых деятелей искусства, народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа «Мы живем в России»

Содержание работы с детьми до 5 лет.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России»
для детей 5-6 лет**

месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальны х потребностей детей.	Литература
		Тема образователь ной ситуации	Задачи педагогическ ой деятельнос ти			
С Е Н Т Я Б Р Б	1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний п рограмме.	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе.	Анкетирование родителей с целью определе ния отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Предложить детям составить рассказ о своих любим ых занятиях дома и о любимых занятиях своих родителей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2016.

2	Моя улица.	<p>О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса.</p>	<p>Беседы с детьми о родной улице.</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи строчку».</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Рисование «Улица, на которой стоит детский сад».</p> <p>Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».</p>	<p>Вспомнить и назвать виды транспорта.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2016. с. 19-20</p>
---	------------	--	---	---	--

3	Дома бывают разные.	<p>О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоквартирный дом.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги.</p>	<p>Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже».</p> <p>Беседа с детьми о здании детского сада.</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор».</p> <p>Игра «Мой домашний адрес».</p>	Предложить детям составить рассказ о своем доме.	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Мы Е. живем в России. 2015. С. 21-24</p>
4	Городские здания.	<p>О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому.</p> <p>Р.: формировать этические представления.</p>	<p>Загадывание загадки об улице.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?» Пословицы о доме.</p> <p>Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотек а, аэропорт, парикмахерская). Игра «Жилые-нежилые».</p>	Повторить с детьми названия некоторых профессий.	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Мы Е. живем в России. С. 24-26</p>

О К Т Я Б Р Ь	5	Отдых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей.</p> <p>В.: формировать интерес у детей к своей малой родине.</p> <p>Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.</p>	<p>Беседа о нежилых домах. Беседа на тему «Что такое талант?».</p> <p>Рассказ о культурных заведениях родного села. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник.</p> <p>Рисование на тему «Моё любимое место в селе».</p>	<p>Повторит с детьми названия некоторых профессий.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Мы Е. живем в России.</p>
---------------------------------	---	------------------------	---	--	--	---

6	Золотая осень.	<p>О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев.</p>	<p>Чтение стихотворения З. Федоровской "Осень на опушке...".</p> <p>Беседа об осени и осенних приметах.</p> <p>Чтение стихотворения М. Лесовой "Листочки".</p> <p>Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена.</p> <p>Пословицы об осенних приметах.</p> <p>Русская народная игра "Ворон и зайчата".</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения М. Лесовой «Листочки».</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p>
---	----------------	---	---	---	---

7	Русская деревня.	<p>О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей.</p> <p>В.: формировать интерес к своей малой родине.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.</p>	<p>Беседа на тему «Жизнь в деревне».</p> <p>Повторить понятия</p> <p>е «Домашние животные». Загадка о часах.</p> <p>Дома в деревне и их отличия от городских домов.</p> <p>Беседа на тему «Занятия жителей деревни».</p> <p>Рисование «Деревенский дом».</p>	<p>Повторить домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 30-32</p>
---	------------------	--	--	--	--

8	Осенины.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени и осенних приметах. Загадки об овощах. Игра «В огороде чучело».</p> <p>Песня «Огородная хороводная».</p> <p>Пословицы и поговорки про осень.</p>	<p>Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 32-36</p>
9	Путешествие напочту.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей напочте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка. В.: воспитывать любовь к родному</p>	<p>Беседа на тему «Телефон». Рассказ о двух мальчиках. Беседа по содержанию рассказа. Написание письма мальчикам. Игра «Кто где живет».</p>	<p>Назвать обязанности сотрудников почты.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С.36-39</p>

		<p>городу и уважение к различным профессиям. Р.: повторить домашний адрес.</p>			
10	Книжкин дом.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: Библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие. В.: воспитывать любовь к книге, бережной отношении к ней, уважение к труду работников библиотеки. Р.: формировать трудовые навыки.</p>	<p>Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги. Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!». Рассказ о библиотеке. Дидактическая игра «Полечим книжки».</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Мы Е. живем в России. С. 39-42</p>

11	Наземный пассажирский транспорт родного города.	<p>О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Взрослые и дети».</p> <p>Чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о профессиях родителей.</p> <p>Загадки о пассажирском транспорте.</p> <p>Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.</p>	Повторить вид ытранспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 42-45
12	Воздушный транспорт родного города.	<p>О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий</p>	<p>Повторение наземно гопассажирского транспорта. Загадка про самолет.</p> <p>Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет».</p> <p>Профессии на данном виде транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Всамолете».</p>	Повторить с детьми названия воздушного вида транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 45-46

		<p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>			
--	--	---	--	--	--

13	Водный транспорт родного города.	<p>О.: познакомить с профессиямилюдей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал. В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Р.: закрепить особенности работылюдей разных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Реки вРоссии». Рассматривание картинки или макетакорабля. Назвать основные части корабля. Беседа о профессиях на корабле. Сюжетно-ролевая игра «Корабль».</p>	<p>Повторить и назватьвиды водного транспорта.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. живем в России. С. 47-48</p>
14	Железнодорожный транспорт.	<p>О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности</p>	<p>Повторение разного вида транспорта. Беседа о поезде.Игра «Поезд». Рассказ о разных видахпоездов с демонстрацией.</p>	<p>Назвать наземный вид транспорта.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. живем в России. С. 48-50</p>

		работы людей разных профессий.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

15	Новогодние традиции	<p>О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>В.: формировать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Рассказ о праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.</p>	<p>Повторить название некоторых стран.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С.50-53</p>
----	---------------------	---	--	--	---

16	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новому утреннику.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов.</p> <p>Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Исполнение новогодних песен.</p> <p>Конкурсы, игры.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>	<p>Разрабатывается совместно музыкальным руководителем воспитателями</p>
----	----------------------	--	---	---	--

Я Н В А Р Ь	17	Родной город.	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p> <p>Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ об истории возникновения города.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного края.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного села, района, края.</p> <p>Игра "Я живу на ... этаже". Дидактическая игра "Радиоэфир".</p>	<p>Назвать известные улицы родного села.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p> <p>С. 53-56</p>
	18	Краеведческий музей	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения села.</p> <p>В.: воспитывать желание познавать историю города</p> <p>Р.: развивать умение вести себя в общественном месте</p>	<p>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею</p>		<p>Л.Л. Мосалова «Я и мир», 2015</p> <p>С. 64</p>

19	Святая Русь.	<p>О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном селе.</p> <p>Рисование «Дорога к храму».</p>	<p>Повторить названия городов России.</p>	
----	--------------	--	---	---	--

20	Растительный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.</p>	<p>Беседы с детьми о растениях родного края. Рассмотрение открыток, альбомов с видами родной природы:</p> <p>заповедник «Журавлиная роща»</p> <p>Загадки про растения, деревья.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок».</p> <p>Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.</p>	Повторить названия деревьев на участке детского сада.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.
21	Лекарственные растения родного края.	<p>О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной</p>	<p>Беседы с детьми о природном родного края. Рассмотрение открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений.</p> <p>Загадки про растения.</p>	Повторить части травянистых растений.	Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 61-63

		природы. Р.: расширять представления детей о природе родного края.	Решение экологическ их задач. Дидактическая игра «Зеленая аптека».		
--	--	---	--	--	--

22	Животный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться родной природой.</p>	<p>Беседа о животных родного края.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц (журавлей), насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок про животных.</p> <p>Дидактические игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».</p>	<p>Назвать животных и их детенышей.</p> <p>.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p> <p>.</p> <p>С. 63-65</p>
----	----------------------------	--	--	--	--

23	Наша армия.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства.</p>	<p>Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества".</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов".</p> <p>Исполнение стихов, песен, инсценировок.</p> <p>Игры, конкурсы.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 65-68</p>
----	-------------	--	---	---	--

М А Р Т	24	Мама – первое слово.	<p>О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.</p> <p>В.: воспитывать духовно-нравственные чувства</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье</p>	<p>Утренник для мам и бабушек.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, инсценировок.</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>Фотовыставка «Вот какие мамы».</p> <p>Дидактическая игра «Какая моя мама».</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. с. С.96</p>
	25	Мы россияне.	<p>О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране.</p> <p>В.: формировать чувство любви к своей родной стране.</p> <p>Р.: закрепить название «Россия».</p>	<p>Беседа о нашей Родине - России.</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России.</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>Вспомнить и назвать государственные символы России.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) 2016. С. 68-70</p>

			«Моя Родина».		
--	--	--	------------------	--	--

26	Россия – наша Родина.	<p>О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина.</p> <p>В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое Родина?»</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России.</p> <p>Рассказ о березе как символе России.</p> <p>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».</p>	<p>Вспомнить и назвать символы России.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 70-72</p>
----	-----------------------	---	---	--	--

27	<p>Государствен ны е символ ы России – герб, флаг, гимн.</p>	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Р.: закрепить знания детей о государственных символах России.</p>	<p>Рассказ о государственных символах РФ. Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг». Дидактические игр ы «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p>	<p>Вспомнить и назвать случаи, когда исполняется гимн РФ.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 72-74</p>
----	--	---	---	---	--

А П Р Е Л Ь	28	Литературный досуг «Жаворонки».	О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Изготовление атрибутов к празднику. Разучивание фольклорных песен, танцев. Хороводная игра «Воротца». Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 74-79
	29	Весна.	О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина. В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству. Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.	Рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина. Прослушивание стихов, сказок. Рассматривание иллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина»	Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 79-80

30	Москва – столица нашей Родины.	О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о нашей столице и Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ. В.: воспитывать у дете й патриотические чувства. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.	Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр видеофильма о достопримечательнос тях столицы. Прослушивание стихо в, литературных произведений о Москве. Рассказы детей, побывавших в Москве. Рисование «Моя Москва» (достопримечательно стей столицы).	Повторить государственн ые символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Мы Е. живем в России. С. 80-82
31	Город- герой Москва.	О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. В.: формировать понимание	Прослушивание стихов , литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ.	Вспомнить и назвать другие города - герои РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Мы Е. живем в России.

		<p>значимости патриотическо го подвига всех граждан страны. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ». Выставка рисунков в «Москва во время войны».</p>		С. 82-84
32	День Победы.	<p>О.: формировать чувство уважения защитникам Родины. В.: средствами эстетического</p>	<p>Рассказывание стихов о Победе. Исполнение песен,</p>	<p>Попросить детей прочитать наизусть стихотворения на</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Мы Е. живем в России.</p>

		<p>воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ. Р.: развивать патриотические чувства.</p>	<p>инсценировок. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.</p>	<p>тему День Победы.</p>	<p>С. 84-88</p>
33-34	<p>Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России».</p>	<p>О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; формировать уважительное отношение к государственным символам. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.</p>	<p>Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн».</p>	<p>Повторить и назвать символы России.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 89-90</p>

35-37	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе.	<p>О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.</p> <p>Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина".</p>	<p>Беседы с детьми по пройденным темам.</p> <p>Проведение итогового диагностического по программе.</p> <p>Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает нелетает".</p>	<p>Повторить название родного города и домашнего адреса.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.</p>
-------	--	---	--	--	---

**Тематическое планирование по реализации программы
«Мы живем в России» в подготовительной к школе группе (для детей 6-7 лет)**

Мес яц	№ п/ п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)	Условия дл я индивидуальны х потребностей детей	Литература
		Тема образовательн ой ситуации	Задачи педагогической деятельности			
1	2	3	4	5	6	7
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Развлечение: «1 сентября - День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»	Заучивание пословиц и поговорок о школе, об учебе и труде. Д/и: «Учебные принадлежности»	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем
	2	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. развивать представления об	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.	Приготовить Д/и: «Кто в какой стране живет»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), С.19-21

		о́кружающем ми́ре			
--	--	-------------------	--	--	--

3	«Разноцветные люди»	<p>О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p> <p>В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность.</p> <p>Р. развивать коммуникативные способности</p>	<p>Рисование: «Разноцветные дети».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже» Д/и: «Иностранец»</p>	<p>Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительными признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби.</p> <p>Игра: «Найди отличие»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.21-24</p>
4	Наша страна - Россия.	<p>О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;</p> <p>В. воспитывать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р. закрепить название родной страны «Россия».</p>	<p>Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты</p>	<p>Рассмотреть энциклопедии о животных. Нарисовать с детьми рисунки на тему: «Моя Родина»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.24-26</p>

				«Тундра», «Пустыня»		
5	«Как жил иславяне»	<p>О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>В. воспитывать уважение к историческому прошлому.</p> <p>Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p>	<p>Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.26-28</p>	

О К Т Я Б Р Ь	6	«Богатыри земли Русской»	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»	Рассматривание картин русского художника В. М. Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.29-31
	7	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.	Приготовить настольные игры: «Ремесла», «Народные промыслы».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.31-34

8	«Климатическ иезоны России»	<p>О: познакомить детей с климатическимизонами Российской Федерации.</p> <p>Р: закреплять знания детей о России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости занеобъятные просторы нашей Родины.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В.Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».</p>	<p>Приготовить игру: «Угадай с какого дерева листок», «Рассели зверей»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.34-39</p>
---	-----------------------------------	---	--	--	---

	9	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга	Приготовить раскраски с жителями Севера. С/р: «Путешествие на север»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.39-42
Н О Я Б Р Ь	10	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края» Чтение стихотворений о птицах.	Приготовить мнемотаблицу о составление рассказа о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем в средней полосе России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
	11	«Что такое	О: познакомить детей с значением	Беседы о	С/р игра: «Экскурсия в	Зеленова

	заповедник ?»	заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	заповедниках России. Рассматривание иллюстраций редки животных, занесенных в «Красную книгу» Экскурсия по улице родного села.	заповедник»	Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 44-46
--	------------------	--	--	-------------	---

12	«Голубые реки»	<p>О: познакомить детей с названиями рек, созером Байкал.</p> <p>Р: расширять представления детей оприродде России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторынашей Родины.</p>	<p>Беседы о реках России</p> <p>Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений В.Степанов «На Волге», «Байкал»</p> <p>Чтение рассказов о жизни речных обитателей.</p>	<p>Приготовить открытки с видами реки России. Самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 46-47</p>
13	«Какие народы живут в России»	<p>О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах.</p> <p>В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p>	<p>Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, художественной литературы</p> <p>Подвижные игры разных народов РФ</p> <p>Чтение сказок народов России.</p>	<p>Приготовить раскраски «Народы России» и образец костюма.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 47-50</p>

Д Е К А Б Р Ь	14	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России-гимн, флаг.</p> <p>Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Беседы о государственных символах России;</p> <p>Прослушивание гимна;</p> <p>Чтение стихотворений В.Степанова «Герб России», «Флаг России»</p> <p>Игра: «Узнай наш флаг»</p> <p>Изготовления герба группы.</p> <p>Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»</p>	<p>Приготовить игру: «Собери символ России».</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 50-52</p>
---------------------------------	----	---	---	--	--	--

15	«Государственные символы России – герб»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; Игра: «Узнай наш герб»</p>	<p>Приготовить изображения государственных символов России и рассмотреть.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 53-54</p>
16	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	<p>О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Чтение литературы по данной теме, рассмотрение иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.</p>	<p>Рассмотреть глобус. Ди: «Человек»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 55-57</p>

17	«Знаменитые россияне»	<p>О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими стран у.</p> <p>Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.</p> <p>Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»</p>	<p>Ди: «Угадай кто?»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 57-60</p>
----	-----------------------	--	--	--------------------------	--

Я Н В А Р Ь	18	«Знаменитые спортсмены России»	О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта.	Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать виды спорта.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 60-62
	19	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».	Придумать Фотовыставку «Город России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 62-64

20	«История Московского Кремля»	<p>О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители.</p> <p>Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.</p>	<p>Рассматривание изображений древнего и современного Кремля;</p> <p>Рисование: «Московский Кремль».</p>	<p>Просмотр презентации и: «Московский Кремль»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 65-68</p>
----	------------------------------	---	--	--	--

Ф Е В Р А Л Ь	21	«Города России»	<p>О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах России.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Фотовыставка «Города России»</p> <p>Чтение литературных произведений о городах России</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами городов;</p> <p>Беседа «Города России».</p>	<p>Приготовить занимательные карточки «Города»</p> <p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p> <p>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016</p> <p>С. 69-70</p>
	22	«Наш родной город»	<p>О: познакомить детей достопримечательностями родного города</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах</p> <p>В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.</p>	<p>Фотовыставка «Родной город»</p> <p>Беседа</p>	<p>Подготовка наглядного материала</p>	<p>Л.Л. Мосалова</p> <p>«Я и мир», 2016 с.63</p>
	23	Праздник: «День Защитника Отечества»	<p>О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины</p> <p>Р: закреплять знания детей о</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с</p>	<p>Приготовить атрибуты к с/риграм: «Пограничник и,</p>	<p>Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и,</p>

		<p>солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. изготовление газеты: «Мой папа - солдат» чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</p>	<p>«Моряки», «Разведчики»</p>	<p>и воспитателями</p>
--	--	--	---	-------------------------------	------------------------

	24	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,	Приготовить алгоритм итряпочки «Изготовлен иекуклы масленицы. Игра: «Гори, гори ясно».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 71-75
М А Р Т	25	Развлечение: «Мамин праздник-8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам	Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама(бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»	Приготовить раскраску-открытку для маммы.	По плану музыкального руководителя.
	26	«Малая родина. Зачем мы любим свой город»	О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения	Рассматривание альбома «Достопримечательности Сергиева Посада»	Приготовить открытки с видами родного	

		<p>«малая родина».</p> <p>Р: Закреплять знания детей одостопримечательностях родного города.</p> <p>В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Игра: «Отгадай, про что говорю»,</p> <p>Рисование: «Я люблю свое село»</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>	<p>города</p> <p>Дать задание:</p> <p>нарисуй свой двор, напиши свой адрес и дату своего рождения.</p>	
--	--	---	--	---	--

27	«История возникновения герба родного города»	О: познакомить детей с символистическим значением герба. Р: Закреплять знания детей о символах родного края- герб. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Красноярского края.	Создание практических ситуаций «Мы идем гулять», «Что я увидела интересного.»	Альбом «Символы города»
28	«Флора и фауна родного края»	О: познакомить детей с животным и растительным миром родного края. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассмотрение иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Приготовить коллекцию минералов, карточки с названием и изображением камней.	Демонстрационный материал «Растения и животные степей» Географический атлас
29	«Красная книга Кузбасса»	О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассмотрение иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Рассмотреть.	Красная книга Кузбасса

А П Р Е Л Ь	30	12 апреля – «День Космонавтик и» «Знаменит ые земляки»	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Р: закреплять знания детей о Ве Отечественной войне. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»	С/р игра: «Космонавты» Ди: «Планет ы» Режиссёрская игра: «Встреча с пришельцами» (с использование мигрушек из Киндер сюрпризов).	
	31- 32	Исторические места Кузбасса	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание альбомов Рисование	Подготовка рабочих мест	Альбом «Кузбасс»

33	«Многонациональная Родина»	<p>О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей.</p> <p>Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.» .</p>	<p>Рисование народных костюмов по желанию.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем России» (подгот. группа), 2016</p>
----	----------------------------	--	---	--	---

М А Й	34	Музыкальн о- литературн ый досуг: «Мы помним- мы гордимся»	<p>О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.</p> <p>В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Экскурсия с родителями к Вечному Огню;</p> <p>Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Рисование «День Победы»; фотогазета «Защитники Отечества»;</p> <p>создание коллажа «День Победы»</p> <p>чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>	<p>Поделки из цветной бумаги: «Тюльпаны»</p> <p>П/и: ч капитану», «Перемены предмет»</p> <p>Мя</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
	35	«Мы патриоты»	<p>О: систематизировать знания детей о программе.</p> <p>Р: формировать уважительное</p>	<p>Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору),</p> <p>Игра: «Собери картинку»,</p> <p>Пословицы и поговорки о</p>	<p>Аппликация: «Флаг РФ»</p> <p>Игра: «Отгадай</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p>

			отношение к родной стране В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	нашей Родине.	кроссворд»	«Мы живем в России» (подгот. группа) С. 76-81
36- 37	Педагогическая диагностика	НОД итоговое		Беседы Наблюдение		

2.2. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации -формирование навыков безопасного поведения - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов - досуги -сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок -экскурсии - различные игры (народные,хороводные, подвижные) -наблюдения -индивидуальная работа -общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательн ые ситуации -индивидуальные и подгрупповые беседы - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - продуктивн ая деятельность - ситуативные беседы - эксперименталь ная деятельность - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно -проектная деятельность

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Совместные игры. Дидактические игры.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия семьями детей

Образовательный потенциал семьи

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми –
изготовление альбомов, атрибутов для игр
Совместная художественно-творческая
деятельность Наблюдения
Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных
материалов Организация домашнего чтения
Посещение краеведческого музея Кемерово
Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города,
особенностях национальных костюмов и т.д.
Родительские собрания, праздники, консультации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра сосверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО

2.3.
Особенности и особенности деятельности

ых видов и культурных практик

Название	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
«Мы живем в России»	Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

название	Способы и направления поддержки детской инициативы
«Мы живем в России»	Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

2. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Мы живем в России»	Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются: <ul style="list-style-type: none">- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми –изготовление альбомов, атрибутов;- совместная художественно-продуктивная деятельность;- совместные праздники;- организация выставок совместных работ;- посещение музеев;
	- родительские собрания, консультации.

2.6 Сложившиеся традиции организации

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, фольклорные праздники «Масленица», «Встреча весны», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, Праздник семьи, любви и верности, День защитника Отечества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия учреждения, обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.:издательство «Скрипторий 2007», 2015	Альбомы: Святыни России Подмосковные пейзажи Города Золотого Кольца России Посадские художники. Репродукции картин оренбургских художников: Кудашев Н.В. Ахметин Р.Ф. Кузенов К. С. Ерышев Н. П. Нагорная Ольга Наглядный материал, пособия:
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.:издательство «Скрипторий 2007», 2016	

Н.Г. Зеленова, Л.Е.
Осипова. Мы живем в
России.
Гражданско-
патриотическое воспитание
дошкольников.
Подготовительная группа.
– М.: издательство
«Скрипторий
2007», 2016

«Семья», «Профессия»,
«Богатство нашего края»,
«Матрешка»,
«Народн
ые костюмы».

Информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
 - точки выхода в Интернет; -разработан и действует сайт ДООУ.
- Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 3 шт., мультимедийная техника, 1 шт. Ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной	Методический кабинет групповые комнаты	работа спланированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	специалисты, педагоги

Электронные учебные издания, аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1

2	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
3	Сборник народной музыки	1
4	«Звуки природы»	1
5	«Голоса птиц»	1

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

название	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Мы живем в России»	В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения Красноярского края, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом. Имеется комплект развивающих игр (магнитная карта мира, активные развивающие игры, игры).

ЛИТЕРАТУРА

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2007 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г.

«Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.

«Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.

Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.

В. Синицин «Первый космонавт» Москва. «Малыш».1981 г.

И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г.