

**Ситникова Галина**  
**Федоровна**

Подписан: Ситникова Галина Федоровна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.05.31 14:31:33+07'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени  
ИВАНА ЯРЫГИНА**

**РАСМОТРЕННО** на заседании  
Управляющего Совета  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Юшкова  
Протокол № 12 от 25.05.2021 г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ Московская сош  
им. Ивана Ярыгина \_\_\_\_\_ Г.Ф. Ситникова  
Приказ от 31.05.2021 г. № 119/од

**ПРИНЯТО:**  
Решением Педагогического Совета  
МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина  
От 25.05.2021 г. протокол № 8

:

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2025 годы**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, Программой развития МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина утвержденной Приказом №227/од от 30.12.2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина функционирует с 1936 года и является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина находится у подножья Саянских гор, на берегу сибирской реки Енисей, с обеих сторон окруженная двумя таежными горными реками. Градообразующих предприятий в селе нет, основные виды деятельности части трудоспособного населения связаны с промыслами в тайге. Другая часть населения трудоустроивается на предприятиях, находящихся на расстоянии 20-40 км, от села. Значительная часть населения выезжает на работу вахтовым методом и дети месяцами не видят родителей.

Школа сотрудничает с социальным окружением: представители сельского Дома культуры села Сизая Шушенского района, Филиал Историко-этнографического музея «Сибирская ссылка В.И. Ленина» (музей Ивана Ярыгина), сельская библиотека «Светелка», Совет ветеранов, Совет Отцов, которые помогают школе в организации воспитательного процесса, по направлениям: духовно-нравственного развития, патриотического и социально-гуманитарного.

Сведения об учащихся и их семьях. Общая численность обучающихся в МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина на 1 января 2021 года составляет 268 человек. За последние три года показатель численности детей остается стабильным. В начальной школе обучается 121 человек, в основной - 129, в старшей школе – 18.

В состав школы с 1 декабря 2019 года входит необособленное структурное подразделение детский сад «Солнышко». Численность детей дошкольного возраста составляет 80 человек.

48 учащихся (18%) живут в многодетных семьях,

48 учащихся (18%) – в неполных семьях;

семей, имеющих детей под опекой – 8,

имеющих детей инвалидов – 2,

детей из малообеспеченных семей – 42 (16%).

14 учащихся (5,2%) живут в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

10% родителей учащихся, имеют высшее образование.

Ключевым выводом из анализа состава учащихся является то, что большинство обучающихся находятся в сложном социальном положении, есть среди них дети, мотивированные на изменения социального статуса. 2/3 детей в сельской школе не видят перспективы своего личностного развития. По данным социально-психологического исследования в школе 35% учащихся имеют низкую мотивацию к обучению. Это дети, которые живут сегодняшним днем и не задумываются о своей перспективе.

Наша сельская школа – основное и исключительное средство местного сообщества для улучшения своего состояния за счет обучения-воспитания нового поколения.

Установка местного сообщества: вместе с учительским коллективом и детьми нашей школы,

целенаправленно действуем так, чтобы новое поколение села стало лучше, чем мы.

Школа, как субъект-строитель обучения-воспитания нового поколения, имеет дело с двумя типами субъектов школьного сообщества: индивидуальными и групповыми. Каждый участник школьной жизни одновременно является и индивидуальным субъектом, и элементом различных групповых субъектов (например, классов или иных учебных групп).

Так и село, один раз это сообщество индивидуальных субъектов (мышления и деятельности). Другой раз село есть сообщество групповых субъектов (мышления и деятельности): семей, родов, одноклассников, старейшин, уличных товариществ, предпринимателей и прочее.

Хорошая или плохая жизнь села определяется действиями и взаимодействиями всех без исключения отдельных людей (индивидуальных субъектов) и всех людских объединений (групповых субъектов), их доброкачественностью.

Партнерами школы в процессе обучения и воспитания обучающихся являются: филиал СФУ в пос. Черемушки, пожарная часть с. Сизая. ООО "Томская горнодобывающая компания», Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования» Красноярский дворец пионеров», Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования –Лаборатория коллективного способа обучения, Благотворительный фонд «Вклад в будущее», АНО "Красноярская ассоциация спортивной робототехники и технических видов спорта», КГАУ «Дом офицеров», районное МБУ «Молодежный центр «Юг». Предметом сотрудничества с указанными партнерами является - создание единой среды для вовлечения школьников в активную социальную деятельность, патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни, сочетающие в себе современные технологии и новые образовательные методики обучения с учетом важности развития личностного потенциала школьников.

Воспитываемые в школе учащиеся свои 11 школьных лет уже значимо влияют на жизнь семей, уличных товариществ и местного сообщества, а затем вливаются в «реку взрослой жизни» сложившимися коллективами и поддерживающими друг друга молодыми людьми.

С точки зрения благополучия и развития села, школу нужно рассматривать как место, где специальным образом формируются в течение 11 лет групповые и индивидуальные субъекты.

Школа обучает-воспитывает группы как особые организационности из людей. Основным типом школьной группы является учебная группа. Задача школы – обеспечить становление коллективного образа жизни у каждой учебной группы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- 

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но неединственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

мотивировать обучающихся, приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### **Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими проекты, «Территория 2020», ориентированные на преобразование окружающего школу социума и сел Сизая и Красный Хутор;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся включают их в деятельную заботу об окружающих

(субботник в сквере Победы, облагораживание могил ветеранов, помощь детям ВОВ и т.д);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти»).

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Первое сентября», «Последний звонок», «Выпускной», Новый год, «День учителя», День Победы, Международный женский день, «Битва хоров», «Праздник песни и строя»).

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса :генеральная уборка класса, субботники; классные часы; мероприятия, посвященные традиционным праздникам РФ; школьные спортивные соревнования; конкурсы и выставки творческой направленности; «ПроекТория», «Билет в будущее» позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; традиционные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности [https://moscowshush.krskschool.ru/upload/krskscsizaya\\_new/files/c6/22/c622c61d35924657fb3273aba1997ca9.pdf](https://moscowshush.krskschool.ru/upload/krskscsizaya_new/files/c6/22/c622c61d35924657fb3273aba1997ca9.pdf) осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** В школе работают группы интеллектуальной направленности, учащиеся работают над научными работами и выступают на школьном, районном и краевом этапе НПК

**Художественное творчество.** Есть Традиционные школьные праздники «Первое сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День матери», «Битва хоров», где дети сами делают дизайн и оформление стен школы и зала, тематические фотозоны; работают кружки культурной направленности «Арт Клуб», «Люблю рисовать», «Артист-вокалист».

**Проблемно-ценностное общение.** Каждый год учащиеся учувствуют в конкурсах социальных проектов «Территория 2020» и ТОС (трудовые отряды старшеклассников), проводятся профориентационные мероприятия («ПроекТория», «Билет в будущее»), работает классное и школьное самоуправление.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Ведётся сотрудничество с музеем имени Ивана Ярыгина, учащиеся ходят на экскурсии в музей, изучают своё село, свои корни.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** В школе проводятся традиционные: спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни», «Ярыгинские поединки»;

Начиная со второго класс, ребята сдают нормы ГТО;

Для 5 и бкл организуются часы здоровья, работают спортивные секции;

раз в четверть на классных часах ведется обсуждение по темам ЗОЖ.

**Трудовая деятельность.** Ребята - волонтеры помогают пожилым людям (ремонтируют заборы, выкладывают дрова в поленницу, убирают придомовую территорию).

**Игровая деятельность.** В школе проводятся интеллектуальные квесты по ОБЖ, тематические игры. На школьной страничке в ВК [https://vk.com/sizaya\\_school](https://vk.com/sizaya_school) выставляются челленджи.

### 3.4. Модуль «Школьный

#### урок» Учебный процесс – ядро школьного воспитания

Большую и решающую часть жизни дети с 7 до 17 лет проводят в школе. Львиную долю этого времени занимают учебные занятия. Вопрос в том, на что направлено нынешнее – классно-урочное – устройство обучения и какие качества в ходе него формируются у детей.

В классно-урочной системе ответственность за конечный образовательный результат ложится на учителя, а ученик действует безответственно: «сдал – отстаньте от меня».

Если мы хотим, чтобы воспитывались другие качества, такие как:

- сотрудничество и взаимопомощь;
- вездливость, продуктивное использование каждой минуты;
- стремление выполнить качественно и до конца, за что бы ни взялся;
- самому нести ответственность за конечный образовательный результат («сдавать» реальный результат, а не отчитываться количеством выполненного);
  - договариваться, а значит, идти на компромисс и следовать договорённостям;
  - порождать нормы жизнедеятельности коллектива и следовать им;
  - ценить разнообразие и своеобразие других;

следует не другие искать места для их формирования, а в первую очередь переустраивать учебный процесс.

Таким образом, учебные занятия с полной ответственностью следует называть учебно-воспитательными.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через решение проблемных вопросов и практико-ориентированных заданий;

побуждение обучающихся к разработке и соблюдению общих норм поведения на уроке, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации через выполнение соглашения, разработанного совместно взрослыми и детьми и планирование и рефлексия;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися*;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на учебных занятиях, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться на протяжении всей жизни, умение общаться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Технология коллективного способа обучения (КСО), которую используют учителя нашей школы как раз направлена на развитие универсальных учебных действий. Обучение вне общения не существует, поэтому обучение должно строиться как происходит общение между людьми.

Использование КСО на уроках позволяет реализовать обучающие и воспитывающие функции уроков не только через содержание, но и через форму организации учебной деятельности, формировать такие качества учащихся, как коллективизм и ответственность в учебной работе.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Президента школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность командиров, совета командиров для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность Совета старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школе работает Управляющий Совет в соответствии с Положением [https://moscowshush.krskschool.ru/upload/krskscsizaya\\_new/files/f5/f1/f5f10c1c1438e582edb31ad3e59271c5.pdf](https://moscowshush.krskschool.ru/upload/krskscsizaya_new/files/f5/f1/f5f10c1c1438e582edb31ad3e59271c5.pdf)

#### ***На уровне классов:***

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур выборы президента школы, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Нашими делами являются: помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; обучающиеся облагораживают прилегающую к школе территорию (субботники по благоустройству территории, Проект «Классная клумба») и другие;

Учащиеся школы являются членами РДШ и Юнармии. Принимают активное участие в мероприятиях муниципалитета: «Школа Лидера, сборы детского объединения, проводимые в

каникулярное время на базе молодежного центра «ЮГ». Здесь, в процессе мероприятия формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участием обучающихся в проведении разовых акций «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Осторожно дети на дороге», «Помоги зимующим птицам» которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **3.7.Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей имени Ивана Ярыгин, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). Традиционно проводятся экскурсии в сельскую библиотеку «Светелка» для учащихся начальных классов, в пожарную часть для учащихся средних классов и экскурсии на Саяно-Шушенскую ГЭС, и Саянский алюминиевый завод для старшеклассников.

### **3.8.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования «Робототехника и 3D моделирование», «Техническое творчество», «Теле-радио студия» «Юный журналист».

### **3.9.Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиациентр « Московская волна» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа в ВК [https://vk.com/sizaya\\_school](https://vk.com/sizaya_school)– разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.12 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выход в открытую информационную среду;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования;
- поддержка талантливых обучающихся.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе школы современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;
- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- участие в районных мероприятиях и соревнованиях: «Радуга творчества», «Кубок мужества», «Апельсиновые бега», «Сибирский щит», «Ориентирование», «Президентские состязания», минифутбол, шахматы, вольная борьба.
- Мероприятия на площадке СФУ п.Черёмушки с целью предпрофессиональной ориентации «Мир воды»;
- проект «Обучение без границ»;

***На школьном уровне:***

- посещение объединений системы дополнительного образования по пяти направленностям;
- участие в ключевых школьных мероприятиях;
- участие в школьных волонтерских акциях;
- участие в школьных конкурсах и фестивалях различной направленности.

***На уровне классов:***

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в общешкольных мероприятиях дополнительного образования;
- проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;

- работа классного руководителя по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;
- 90 % охват класса дополнительным образованием;
- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства;
- создание личного портфолио достижений;
- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

- **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, осуществляется через электронное портфолио в [moscowschool.eljur.ru](http://moscowschool.eljur.ru), которое заполняют классные руководители, учителя



предметники, преподаватели дополнительного образования, родителями и самими учащимися с прикреплением документа подтверждающего результат.

- Классные руководители проводят мониторинг внеурочной деятельности и занятость учащихся один раз в неделю.
- **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**
- В школе работает Управляющий совет, Родительский комитет, Совет Отцов. Члены советов и комитета, а также представители общественной организации совета ветеранов с.Сизая, регулярно посещают как эксперты школьные мероприятия и делают анализ мероприятий с рекомендациями для организаторов мероприятия.
- Удовлетворенность детей и родителей воспитательным процессом проводится по методике А.А. Андреева; Е.Н. Степанова
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Ситникова Галина Федоровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023