

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени ИВАНА ЯРЫГИНА**

СОГЛАСОВАНО:

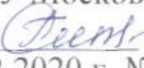
Глава Шушенского района

 Д.В. Джигренюк

« _____ » 2021 года



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Московская сош им.
Ивана Ярыгина  Г.Ф. Ситникова
Приказ от 30.12.2020 г. № 227/од



ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета
МБОУ Московской сош им. Ивана
Ярыгина
От 22.12.2020 г. протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

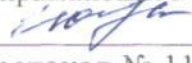
Руководитель Управления
образования

 В.Ю. Киримов

« _____ » 2021 года



РАСМОТРЕННО на заседании
Управляющего Совета

 Е.Н. Юшкова
Протокол № 11 от 24.12.2020г.

Ситникова Галина Федоровна
Подписан: Ситникова Галина Федоровна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.11 09:33:13+07'00'

Программа развития

«Школа развития личности через создание личностно-развивающей образовательной среды активного, творческо-карьерного типа с акцентом на развитие коммуникативных навыков у субъектов экологического взаимодействия.

на 2021 – 2025 годы

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина села Сизая Шушенского района Красноярского края на 2021-2025 годы	3
2.	Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина и её среде	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ Московской сош имени Ивана Ярыгина	16
4	Направление 1. «Современная школа»	19
	Направление 2. «Успех каждого ребенка»	26
	2.1. Сохранение и укрепление здоровья школьников	29
	Направление 3. «Учитель будущего»	32
	Направление 4. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»	35
5	Описание «образа» новой школы, «образа» (модели выпускника школы будущего, «образ» (как совокупность характеристик) педагога новой школы, видение руководителей	37
6	Приложения:	41

Паспорт программы развития

Наименование программы	<p>«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московской средней общеобразовательной школы имени Ивана Ярыгина, с. Сизая Шушенского района на 2021–2025 годы</p> <p>«Школа развития личности через создание личностно-развивающей образовательной среды активного, творческо-карьерного типа с акцентом на развитие коммуникативных навыков у субъектов экологического взаимодействия.</p>
Основание для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Программа «Развитие образования» Красноярского края (от 30.09.2013г №508-П)с изменениями на 20.10.2020г.; - Муниципальная программа «Развитие образования Шушенского района на 2014-2030 годы» (утвержденная Постановлением администрации Шушенского района №1120 от 11.11.2019г.); - Устав МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина, утвержденный Постановлением администрации Шушенского района №1187 от 29.11.2019г.
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум, обучающиеся.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Московской средней общеобразовательной школы имени Ивана Ярыгина, Управляющий Совет учреждения.
Основные исполнители мероприятий Программы	Педагоги, учащиеся, Управляющий Совет школы и работники МБОУ Московской средней общеобразовательной школы имени Ивана Ярыгина.

Концепция развития школы

Научно обоснованная целостная система наиболее существенных перспектив поэтапного развития школы, направленная на становление **Школы развития личности** через создание личностно-развивающей образовательной среды активного, творческо-карьерного типа с акцентом на развитие коммуникативных навыков у субъектов экологического взаимодействия (обучающихся, родителей, педагогов, общественности).

Миссия образовательного учреждения - Качественное образование для всех, для каждого, для жизни!

Цель Программы

Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи программы

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности;
- обеспечить доступность и новое качество образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, как основы их успешного обучения в школе;
- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего и дошкольного образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- обеспечить возможность на уровне среднего общего и дошкольного образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- развивать инновации и инициативы в МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина;
- осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Функционал членов педагогического сообщества в ходе реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - планирование на каждом этапе реализации программы основных направлений деятельности; - улучшение и развитие материально-технической и ресурсной базы образовательного учреждения; - развитие системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнёрами; - проведение мониторинга здоровьесбережения; - установление соотношения обязательной части школьных и дошкольных программ с частью, формируемой участниками образовательного процесса; - разработка рекомендаций по здоровьесберегающему пространству школы; - формирование открытой системы школьного управления, понятной для родителей и общества.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение имиджа школы как образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и социального статуса дошкольного образования; - создание механизмов качественно новой модели школы с обновленным содержанием образования; - создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие здоровой личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; - сформированность творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, развивающего профессиональные педагогические компетенции; - обновление материально-технической базы школы, отвечающая требованиям современного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021–2025 годы.</p> <p>I этап – июнь - декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет краевого и муниципального бюджетов, а также привлеченных средств, не запрещенных законом (спонсорская помощь, гранты, добровольные пожертвования и т.д.).</p>
Управление	<p>Управление реализацией программы развития осуществляют</p>

программой

Управляющий совет и методический совет школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения.

Защита и представление Программы

Программа развития обсуждалась на заседаниях педагогического совета, общешкольного родительского собрания, Управляющего совета школы. В соответствии с принципами открытости образовательного учреждения Программа развития представлена на сайте школы <https://moscowshush.krskschool.ru/>

Критерии оценки результативности реализации Программы

- создана в школе творческая, личностно-развивающая образовательная среда с ярко выраженными характеристиками, такими как: широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность, мобильность, устойчивость;
- обеспечена успешная социализация детей;
- сформирована система выявления и поддержки талантливых детей;
- созданы устойчивые взаимоотношения с социальными партнёрами;
- модернизирована информационно-образовательное пространство школы: интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс, создание авторских программ курсов с использованием ИКТ, мониторинг сформированных УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности, реализация индивидуальных учебных планов посредством дистанционного, инклюзивного и профильного образования;
- создана принципиально новая предметно-развивающая среда ДОУ, способствующая: вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивающая эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;
- педагогический коллектив школы участвует в апробации экспериментов и инноваций, демонстрирует профессиональные умения на муниципальных, и региональных конкурсах, конференциях и т.д.;
- вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс;
- увеличение детей занимающихся спортом;
- сформирована и действует система поддерживающего оценивания;
- сформирована и действует система образования детей с особыми потребностями;
- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования ;
- обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Красноярском крае и Российской Федерации до 2025 года;
- формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и краевой системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

- доля обучающихся МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего, дошкольного образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;
- средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина выше среднего балла района;
- Школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами и перешла в «эффективный» режим;
- 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием дистанционного образования;
- повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 100%;
- не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 30%;
- доведение охвата школьников и дошкольников 5-7 лет услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ;
- дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 95%;
- удельный вес учащихся по программам общего и дошкольного образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 70%;
- удельный вес численности детей, занимающихся по программам дополнительного образования, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации до 90%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 80% от общего числа школьников;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия и др.), созданных на базе общеобразовательных организаций, до 70%;
- обеспечение условий для получения общего и дошкольного образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;
- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;
- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;

- доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;
- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 70%;
- доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в Красноярском крае онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 70%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;
- удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина, до 25%.

РАЗДЕЛ 2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина и её среде

Программа развития 2015-2020гг. выполнена в полном объеме. Здание трехэтажное общей площадью 8881,5 м², в том числе подвальное помещение 2372м², в здании находятся два учреждения:

- МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина (включая –необособленное структурное подразделение детский сад «Солнышко» площадью 801,29кв.м.)

-филиал историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское»(Музей Ивана Ярыгина) площадью 261,8кв.м

Тип здания: кирпичное, состоящее из 3-х этажей, объединенных переходом по 1и2 этажам отдельных зданий. Школа рассчитана на - 480 человек. Обучается - 268 человек. Педагогический коллектив -31чел. и 8 человек воспитатели детского сада. Обслуживающий персонал и младшие воспитатели -41чел. Общая площадь школы: 5446,41 кв.м

Количество учебных кабинетов- 20

Мультимедийных кабинетов - 12

Спортивных залов- 3: физкультурный зал - 334,1 кв.м;

борцовский зала - 246,7 м2.,

хореографический -208,8 кв.м

Спортивная площадка – 5000 кв.м (фут. поле 4100кв.м. площадка для игр 900 кв.м)

Актовый зал - 214,1 кв.м.

МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина находится у подножья Саянских гор, на берегу сибирской реки Енисей, с обеих сторон окруженная двумя таежными горными реками. Градообразующих предприятий в селе нет, основные виды деятельности части трудоспособного населения связаны с промыслами в тайге. Другая часть населения трудоустроивается на предприятиях, находящихся на расстоянии 20-40 км, от села. Значительная часть населения выезжает на работу вахтовым методом и дети месяцами не видят родителей.

Сведения об учащихся и их семьях. Общая численность обучающихся в МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина на 1 января 2021 года составляет 268 человек. За последние три года показатель численности детей остается стабильным. В начальной школе обучается 121 человек, в основной - 129, в старшей школе – 18.

В состав школы с 1 декабря 2019 года входит необособленное структурное подразделение детский сад «Солнышко». Численность детей дошкольного возраста составляет 80 человек.

48 учащихся (18%) живут в многодетных семьях, 48 учащихся (18%) – в неполных семьях; семей, имеющих детей под опекой – 8, имеющих детей инвалидов – 2, детей из малообеспеченных семей – 42 (16%). 14 учащихся (5,2%) живут в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Всего 10% родителей учащихся, имеют высшее образование. По данным социально-психологического исследования в школе 35% учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Ключевым выводом из анализа состава учащихся является то, что большинство обучающихся находятся в сложном социальном положении, есть среди них дети, мотивированные на изменения социального статуса. 2/3 детей в сельской школе не видят перспективы своего личностного развития.

Кадровое обеспечение и краткая характеристика работы с кадрами.

В МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина работает 31 педагог и 18 работников детского сада. Общее количество работников учреждения составляет 76 человек.

93% педагогов имеют высшее педагогическое образование, средний возраст 45 лет. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 61 % педагогов. В детском саду из 10 педагогов – воспитателей 80% имеют первую и высшую квалификационную категорию. Из 31 педагога- 8 выпускники нашей школы (25 %), это говорит о том, что выпускники любят свою школу и возвращаются на свою малую родину.

В рамках повышения квалификации в образовательной организации используются разнообразные формы: постоянно действующие семинары, тренинги, круглые столы. Работают творческие группы, организовано взаимопосещение уроков, ведется совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество.

Ключевым выводом из анализа кадрового состава является то, что педагогический коллектив на 50% готов к инновациям, владеет современными технологиями и саморазвивается, 10% учителей, у которых выявлено профессиональное «выгорание», 15% педагогов «сопротивляются» изменениям в образовательном процессе, 25% педагогов являются исполнителями, но не проявляют активности и инициативы.

Особенности программно-методического обеспечения. Образовательная деятельность на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, разработанными с учетом примерных основных образовательных программ

В старшей школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам на трех профилях: химико-биологический профиль, экономический и физико-математический. Для старшеклассников с гуманитарным направлением в развитии предлагается индивидуальный подход для формирования индивидуального учебного плана. Обучение в 10-11 классах происходит в сводных разновозрастных группах.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное. Для организации внеурочной деятельности в школе привлекаются социальные партнеры: Музей Ивана Ярыгина, сельская библиотека, сельский Дом культуры, Детско-юношеская спортивная школа ДЮСШ.

Ключевые выводы: программно-методическое обеспечение в школе соответствует нормативным требованиям и составлено с учетом специфики нашей школы, удаленной от районного центра и других поселений.

Характеристика информационных ресурсов. В школе есть библиотека, в фонде которой представлены художественные произведения отечественных и зарубежных авторов, научно-популярная литература, публицистика. Всего фонд насчитывает 18368 экземпляров, в том числе 5070 учебников, 250 электронных учебников, 12748 художественно-отраслевая литература, 300 экземпляров периодических изданий. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии со Стандартом.

Ключевая проблема заключается в том, что удаленность школы от мегаполисов не дает возможности сельским школьникам посещать часто театры, музеи, выставки, таким образом, ограничивая духовное развитие.

Характеристика нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база представлена организационными, распорядительными, информационно-справочными документами. НПБ регулярно обновляется в соответствии с текущими изменениями.

Краткая характеристика финансовых ресурсов. Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет регионального и муниципального бюджета. Школа малочисленная, фонд материального обеспечения ограничен. Спонсорская помощь не оказывается, т.к. на территории села нет градообразующих предприятий.

Инновационный опыт. За последние пять лет в школе разработаны и реализованы собственные и муниципальные проекты (*Приложение 1*).

С 2018 года школа включилась в реализацию краевой Концепции сельских школ Красноярского края и применяет методы и приемы коллективных учебных занятий (КСО).

С 2020 года школа участвует в Программе Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ по развитию личностного потенциала с проектом «Создание открытого пространства коммуникации и социализации всех субъектов экологического взаимодействия через организацию образовательных СОБЫТИЙ» («RESypc» (RES – латинского СОБЫТИЕ, у-условие, p-развивающей, c- среды).

Ключевые выводы: Указанные проекты позволяют сформировать у педагогов и учащихся ИКТ- компетентности, коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение договариваться с другими субъектами из разных ведомств, формируют самоопределение и ответственность, позволяют ребенку ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

Характеристика школьной системы управления. Моделью системы управления школы является линейно-функциональная, при этом наблюдается развитие коллегиальных форм управления (*Приложение 2*). Уделяется внимание усилению горизонтальных связей между звеньями структуры управления. В школе развивается учительское и ученическое самоуправление, создана первичная детская общественная организация «РДШ» https://moscowshush.krskschool.ru/?section_id=38., создан Управляющий Совет, есть родительский комитет.

В школе создана служба мониторинга, которая ведет отслеживание деятельности различных подсистем в Электронном журнале «ЭлЖур» (*Приложение 3*).

Ключевые выводы: Линейно-функциональная структура основана на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределение функций управления между ними, поэтому такое управление не дает развиваться личности.

Результативность образовательной деятельности. В течение последних трех лет 100% учащихся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Ежегодно учащиеся школы завоёвывают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На региональный этап во Всероссийской олимпиаде выходим только по физической культуре, и в этом виде имеем победителя в 2017 году.

40% учащихся 5-11 классов принимают участие в предметных чемпионатах, творческих конкурсах (*Приложение 4*).

Ключевые выводы: В данном направлении результаты получаются в том случае, если учитель заинтересован сам, когда он инициирует ребенка на работу. Акцент результатов направлен не на развитие личности ребенка, а на оценку внешней экспертизы.

Характеристика инфраструктуры и материально-технической базы школы. Школа размещается в кирпичном трехэтажном здании, имеется центральное отопление и водоснабжение. В школе оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется (*Приложение 5*). Спортивную базу школы составляют спортивный, борцовский и тренажерный залы, спортивный городок и школьный стадион, комната Юнармейца. Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда представлена наличием школьной столовой с современным оборудованием для приготовления здоровой пищи учащихся на 100 мест, медицинским и процедурным кабинетами, оснащенными современными медицинским оборудованием, кабинетом психолога. В школе соблюдаются: питьевой, световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями САНПиН. В школе есть беспроводной высокоскоростной интернет 5 Мбит/сек., но проблема в том, что в селе есть ограничения скорости интернета и поэтому часть детей не могут использовать его в домашних условиях.

Ключевые выводы: Для сельских школьников созданы условия, но не всегда они используются как возможности для развития личностного потенциала школьников.

Школа обеспечивает доступное дошкольное, начальное, общее и среднее общее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Дети до 18 лет все посещают школу или получают среднее образование в других образовательных учреждениях (г. Саяногорска, Шушенское). Отказа в приеме детей в ДООУ от 3 до 7 лет и в школу с 7 до 18 лет не было.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни;
- созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ среднего общего образования. Образовательный процесс организован на четырех уровнях:

дошкольный уровень - обеспечивает развитие воспитанников согласно ООП ДО (проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности);

- первый уровень – начальное общее образования – обеспечивает развитие учащихся согласно ООП НОО (овладение универсальными учебными действиями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, речи и т.д.);

- второй уровень – основное общее образование – обеспечивает развитие учащихся согласно ООП ООО (освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, овладение универсальными учебными действиями, способности к социальному и профессиональному самоопределению, наличие гражданской позиции и т.д.);

- третий уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки; обеспечивает освоение учащимися

общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей учащихся, формирование у них навыков учебной деятельности.

Режим работы школы:

Детский сад работает в режиме: полный день (12 часов), пятидневная неделя. Начало учебного года 01 сентября, окончание 30 мая. Объем недельной образовательной нагрузки: младшая группа- 2 ч 30 минут, средняя группа – 3 часа 20 минут, старшая группа – 5 часов 25 минут, подготовительная группа - 7 часов 30 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут во всех возрастных группах. С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Продолжительного учебного года в школе для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 9,11 классов – 34 учебных недели (без учета государственной (итоговой) аттестации), для учащихся 2-10 классов – 35 недель. Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

Для учащихся 2 – 11-х классов – пятидневная рабочая неделя,(с1.09.2015г.), для 1-х классов - пятидневная. Для учащихся 1-х классов: 1 полугодие – по 3 урока по 35 минут, 2 полугодие – по 40 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

Группы продлённого дня (время самоподготовки)–2-4 кл.

Школа работает с 8:00 до 21:00. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано одноразовое питание, для начальной школы – двухразовое.

Дежурный класс приходит к 8.10 утра. Вход учеников в здание с 8.10 (организован подвоз учащихся из с. Красный Хутор, с. Голубая, лесхоз, одним автобусом). Предварительный звонок на первый урок - 8.44. Начало занятий - 8.45.

Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей.

Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала учебных занятий и заканчивается на 20 минут позже окончания последнего урока.

Циклограмма работы школы

Понедельник – планерка при директоре, общешкольные линейки

Вторник – совещание педагогов

Среда – заседания детского сообщества

Четверг – заседания творческих групп, методического совета,

Пятница – проведение различных тематических вечеров, дискотек, родительских собраний

По состоянию на 1 сентября 2020 года

В ДОУ – 80 воспитанников. Из них:

младшая группа – 14 детей;

средняя группа – 18 детей;

старшая группа -22 ребенка;

подготовительная группа – 26 детей.

В школе обучается 270 учащихся, 17 классов. Из них:

Начальная школа –118 учащихся (7 классов – комплектов);

Средняя школа – 138 учащихся (8 классов – комплектов);

Старшая школа – 14 учащихся (2 класса – комплекта).

Количество учащихся в школе остается стабильным на протяжении последних 6 лет. Выросло количество

учащихся начальной школы, это связано с улучшением демографического положения в районе, миграционные процессы.

Сведения об обучающихся

	Кол-во 2014-2015	Кол-во 2015-2016	Кол-во 2016-2017	Кол-во 2017-2018	Кол-во 2018-2019	Кол-во 2019-2020
Всего детей:	211	230	243	264	263	263

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей учащихся и составлены социумы классов и школы. Получены следующие результаты.

Социальный паспорт школы (по классам, по группам ДОУ)

класс	всего человек	девочек	мальчиков	СЖС	неполные семьи	малообеспеченные	многодетные	опекаемые	сироты	семьи СОП	ВШК	состоящие на учете в РОВД	кружки и секции
1 «А»	15	4	11	1	4	-	6	-	-	-	-	-	15
1 «Б»	14	8	6	1	8	9	2	1	-	-	-	-	14
2	26	14	12	4	5	6	7	-	-	1	-	-	26
3 «А»	16	9	7	1	4	1	4	2	1	-	-	-	16
3 «Б»	14	7	7	2	2	3	2	-	-	1	-	-	14
4 «А»	15	7	8	3	8	4	4	-	-	2	-	-	13
4 «Б»	17	6	11	1	5	3	4	-	-	-	-	-	15
5 «А»	15	8	7	2	1	3	6	-	-	-	-	-	17

5 «Б»	15	7	8	1	4	2	2	-	-	1	-	-	15
6 «А»	16	9	7	1	3	4	4	3	1	-	-	-	16
6 «Б»	18	8	10	1	2	3	4	-	-	-	-	-	18
7 «А»	14	6	8	-	3	6	3	2	-	-	-	-	13
7 «Б»	15	5	10	1	7	3	1	1	-	-	-	-	15
8	20	9	11	-	4	3	4	1	-	-	-	-	20
9	26	10	16	-	2	3	2	1	-	-	-	-	26
10	4	3	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	4
11	10	7	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	10
Итого:	270	127	144	19	64	53	58	11	2	5	-	-	268

Группа ДОУ	всего человек	девочек	мальчиков	СЖС	неполные семьи	малообеспеченные	многодетные	опекаемые	сироты	семьи СОП
Младшая	14	5	9	0	6	6	2	1	0	1
Средняя	18	12	6	0	2	6	2	0	0	3
Старшая	22	7	15	0	3	4	8	0	0	3
подготовительная	26	7	19	0	3	8	6	2	0	3
Итого	80	31	49	0	14	24	18	3	0	10

Сиротство:

Дети	Число
Под опекой	11 + 3 (ДОУ)
Сироты	2

Социальная принадлежность родителей.

Социальное положение родителей	Число, чел.	Отношение к общему числу, %
Рабочие	109	30
Служащие	99	28
Предприниматели	26	8
Пенсионеры	36	10
Безработные	42	11
Домохозяйки	48	13

Детский сад

Социальное положение родителей	Число, чел.	Отношение к общему числу, %
Рабочие	75	51.3
Служащие	21	14.3
Предприниматели	5	3.4
Пенсионеры	1	1
Безработные	4	2.7
Домохозяйки	40	27.3

Родители имеют образование.

Образование	Число, чел.	Отношение к общему числу, %
Высшее	46	13
Неполное высшее	17	5
Средне-специальное	151	42
Среднее	103	29
Неполное среднее	43	11

Детский сад

Образование	Число, чел.	Отношение к общему числу, %
Высшее	17	11.
Неполное высшее	3	2.00
Средне-специальное	66	46.00
Среднее	38	26.00
Неполное среднее	22	15.00

Анализ социального состава семей показывает, что лишь у 13 % учащихся родители имеют высшее образование, в связи с этим контингент учащихся в школе сложный. Очень малый процент учащихся имеют высокий уровень интеллектуального развития (результаты тестирования), основная масса – средний уровень интеллектуального развития.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

В написании этого раздела использовались материалы педагогических советов школы, мониторинговые исследования качества образования в школе, анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выводы внутри школьного контроля.

Анализ образовательных потребностей, адресуемых школе, выявленных в ходе анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса, показал новые тенденции социального заказа.

Обучающиеся, педагоги, родители видят свое образовательное учреждение *как открытое образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся желают, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного дошкольного, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Данные, полученные в результате этих и других исследований, позволяют обозначить как сильные стороны деятельности МБОУ Московской средней школы имени Ивана Ярыгина, так и то, что на сегодняшний день составляет проблемы развития школы в контексте актуальных требований времени.

В школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9-х классов соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **естественно-научного и социально-экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с

данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

Проблема первая - расхождение между целями и результатами учебно-воспитательного процесса, в связи с обновлением содержания образования в рамках ФГОС второго поколения. Невозможность достижения новых образовательных результатов в рамках старых институциональных форм.

Дальнейшее совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса: обоснованный выбор новых моделей и технологий в процессе реализации качественного образования учащихся, качественная интеграция урочной и внеурочной деятельности, направленной на реализацию личностного роста учащихся.

Проблема вторая – отсутствие целостности процесса образования и воспитания. В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования и воспитания школа реализует стратегическую идею ФГОС – идею реализации личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются;

- особенности семьи и ее отношение к ребенку. Сейчас институт семьи переживает тяжелейший кризис. Школа должна помогать воспитывать традиционные источники нравственности;

- социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей и т.д.;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Поэтому выбор школой определенной образовательно-воспитательной ориентации должен быть нацелен на формирование творческой личности, способной гибко и нестандартно мыслить, обладать острым чувством нового, отличающейся социальной и личной ответственностью, обеспечивающей социализацию учащихся.

Проблема третья – отсутствие системы поиска, открытия и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Отражается это в низком проценте призеров и победителей предметных олимпиад, НПК.

Проблема четвертая – отсутствие образовательной среды, обеспечивающей образование детей с особыми потребностями. В образовательном учреждении единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью, что обеспечит развитие инклюзивного образования.

Проблема пятая – материально-техническая база школы не соответствует условиям для внедрения стандартов нового поколения. Основным направлением нашего развития на ближайшие годы – информатизация образовательного процесса и обновление материально-технической базы школы в свете требований ФГОС нового поколения.

Шестая проблема – заключается в хроническом отставании существующей педагогической практики от задач, стоящих перед образованием и способов их решения.

Иными словами речь идет о готовности кадров, которая проявляется в понимании (или не понимании) необходимости и смыслов осуществляемых изменений, включенности в преобразующую деятельность и рефлексивности по отношению к осуществляемым изменениям. Кадровый ресурс.

Седьмая проблема- в 2020 году школа попала в список Школ с низкими образовательными результатами

Восьмая проблема- недостаточное развитие системы оценки качества образования, которая могла бы отслеживать индивидуальный прогресс учащихся, в рамках стандартов второго поколения.

Девятая проблема- отсутствие других образовательных учреждений на территории с.Сизаяопределяет – проблему образовательного неравенства, по сравнению с детьми проживающими в городах и больших населенных пунктах, где есть условия получить дополнительное образование в разных учреждениях. Единственный выход в этой ситуации-сетевое взаимодействие.

Заявленные проблемы являются общими и требуют конкретизации, т.е. обозначения микро проблем, которые позволят наметить «точки прорыва» и сделать нашу программу по-настоящему работающей и приносящей реальные результаты. Проблемы мы рассматриваем как предпосылки для развития нашей школы и считаем, что проблемно-ориентированный анализ целесообразно представить в соответствии с теми направлениями, которые определены в Программе развития образования Красноярского края до 2025г. и муниципальной стратегии развития образования Шушенского района до 2030 года.

SWOT- анализ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
------------------	-----------------

<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием;</p> <p>комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач национального проекта «Образование»;</p> <p>необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Низкое и неуспешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p>
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> <p>возможность быстрого внедрения инноваций.</p> <p>Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Направление 1. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации **на уровнях дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.**

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего полного образования.

Дошкольное образование обеспечивает развитие ребенка, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками согласно ФГОС ДО.

Дошкольное образование реализуется средствами УМК «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Начальная школа обеспечивает формирование универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО с 2012 г. Начальная школа обучается по программе «Школа 21 века» Н.Ф.Виноградовой

Обучение в основной школе обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, способствует созданию среды становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. С 2015 г. школа приступила к реализации ФГОС ООО. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования. Содержание, форма элективных курсов ориентированы не только на расширение знаний по предмету, но и на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе, профориентации выпускников, умению реализовать себя в разных видах деятельности и предметных областях. Информационная работа по профессиональному самоопределению обучающихся выделена отдельно в учебном плане.

Образовательная программа старшей профильной школы обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе Индивидуальных учебных планов (далее ИУП) в межклассных группах 10-11 классов.

Характеристика контингента:

Итоги педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ДОУ

Область развития	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	Высокий 41,1 % Средний 53 % Низкий 5,9 %	Высокий 45,7% Средний 50,7% Низкий 3,6%
Познавательное развитие	Высокий 18,8 % Средний 62,4 % Низкий 18,8 %	Высокий 32,5% Средний 60,3 % Низкий 7,2%
Речевое развитие	Высокий 16,5 % Средний 57,7 % Низкий 25,8 %	Высокий 29% Средний 56,6% Низкий 14,4
Художественно – эстетическое развитие	Высокий 21,2 % Средний 57,6 % Низкий 21,2 %	Высокий 41% Средний 53% Низкий 6%
Музыкальная деятельность	Высокий 20,5 % Средний 67 % Низкий 12,5 %	Высокий - 19 % Средний – 63% Низкий – 18%
Физическая	Высокий 50,6 % Средний 38,4 % Низкий 11 %	Высокий - 70,7% Средний - 28 % Низкий - 1,3%

Уровень учебных достижений учащихся за последние 13 лет представлен в сравнительной таблице:

Учебный год	Всего учащиеся	В том числе			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2007-08	221	78	111	34	100	99	100	46	23	28
2008-09	217	77	105	35	100	98	100	48	24	34
2009-10	213	74	108	31	100	99	100	52	24,5	30
2010-11	196	96	85	15	100	98	100	43	29	51
2011-12	196	97	90	9	99	100	100	47	30	22
2012-13	213	98	96	19	99	100	100	46	31	47
2013-14	213	90	106	17	95	97	100	49	33	41
2014-15	211	90	108	13	96,6	100	100	49	31	38
2015-16	230	103	112	15	98,1	99,1	100	31	30	40
2016-17	243	102	121	20	91	85	100	42	31	50
2017-18	264	120	124	20	92	71	100	47	23	55
2018-19	263	121	124	18	90	72	100	47	26	56
2019-20	263	119	127	17	98	96	100	50	27	64

Качествообучениявырослонавсехуровняхобразования.

Результаты краевых контрольных работ в 4 классе в среднем 3 года держатся на одном уровне, но в целом ниже районных и краевых.

Уч. год	Успеваемость %		Качество %		ОУУ (УУД)
	математика	русский язык	математика	русский язык	Средний бал
2016– 2017	62%	54%			59%
2017-2018	64,48%	61,97%			56,57%
2018-2019	52,3%	56,8%			59,1%

**Итогигосударственной итоговой аттестации.
9 класс -2019г.**

Предмет	Успеваемость 2019		Успеваемость 2018		Кач-во 2019		Кач-во 2018	
	К	%	К	%	К	%	К	%
Русский язык	22	100	24	96	9	41	8	32
Математика	22	100	23	92	8	36	14	56
Физика	5	100	4	100			1	25
информатика	4	100	3	100			2	67
Обществознание	18	100	16	94	4	22	4	24
Биология	5	100	5	100			3	60
химия	1	100	2	100	1	100	1	50
география	9	100	18	95	3	33	8	42
Английский язык	2	100	1	100				
литература			1	100				

11 класс-2019г., 2020г.

Предмет	Сдавали всего человек	Мах балл		Средний балл		
		2019г.	2020г.	2018	2019	2020
Русский язык	10	91	80	69	64	63
Математика база	2	4	-	5	4	-
Математика профиль	8	72	78	49	53	43
Физика	3	49	52	42	44	46
Информатика	1	-	57	-	-	57
Биология	1	43		50	43	
химия	2	56	53	-	56	50
История	2	89	62	-	72	62
Английский язык	1	92	-	-	92	-
Обществознание	3	79	63	59	64	48
География	2	63	-	-	63	-

67% выпускников продолжают образование в высших учебных заведениях и 78% выпускников основной и 17% выпускников средней школы – в средних специальных учебных заведениях и 18% выпускников основной школы вернулись в 10 класс.

Реализация профильного обучения(по ИУП)

Название профиля	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Экономический профиль	5	7	8	6	6+3

Физико-математический профиль	5	7	8	7	7-3
гуманитарный	1	1	1	2	3
Биолого-химический	4	5	3	3	4
ИТОГО	15	20	20	18	20

Решение «западающих» проблем педколлектив видит в:

- создании среды, которая способствовала бы развитию отдельного учащегося, применению системно - деятельностного подхода в обучении, главная цель которого - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.
- использовании индивидуальных занятий-консультаций или обучения по индивидуальному учебному плану;
- раннем выявлении процесса падения успеваемости и качества знаний;
- создании программы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- повышении качества образования дошкольников посредством внедрения современных технологий, авторских педагогических разработок в работу с детьми и реализации системы коррекционно-развивающей поддержки детям, имеющим трудности в речевом развитии.
- обеспечении преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Приоритетным для школы направлением мы считаем реализацию идей личностно-ориентированного обучения, компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Задачи:

- Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое
 - естественно-научное
 - социально-экономическое;
- внедрить на уровнях дошкольного, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области«Технология»;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и

коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

- разработать и внедрить основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	20%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по Предметной области «Технология»	0%	90%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	65%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	60%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	40%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	10%	50%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	90%	100%
9.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	15%	90%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП ДО, ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2021-2025	Зам. директора,
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и Исследовательской деятельности	2021-2025	Зам. директора,
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической Грамотности обучающихся	2021-2025	Зам. Директора руководитель МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Зам. Директора руководитель структурного подразделения
6.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов Профессиональной деятельности	2021-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2021-2025	Зам. Директора руководитель структурного подразделения
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025	Зам. директора, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2021-2025	Зам. Директора руководитель МО руководитель структурного подразделения
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2025	Зам. директора, Сотрудники вузов руководитель структурного подразделения
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников Образовательного процесса	2021-2025	Зам. Директора руководитель структурного подразделения
13	Представление лучших образовательных практик в Региональный Атлас	2021-2025	Зам. директора, учителя руководитель структурного

			подразделения
--	--	--	---------------

Направление 2. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

В МБОУ Московской сош имени Ивана Ярыгина выстраивается разветвлённая система поиска, открытия и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В рамках этого направления в школе поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащимися каждой ступени обучения. Для этого используется система школьных и муниципальных олимпиад, конкурсов школьников, различного рода ученических конференций и семинаров (в рамках НОУ), отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся посредством портфолио(в т.ч. при проведении рейтинга учащихся старшей школы).

В ДОУ проходит отслеживание склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации. Апробируется метод портфолио. Созданы условия для: опытно-экспериментальной и проектной деятельности воспитанников, имеются игры различной степени сложности, дети участвуют в конкурсах разного уровня. Большую роль в развитии детской одаренности играет внеурочная деятельность.

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью 2019-2020уч.г.(%)

Ступени	Число учащихся	Охват детей	% охвата
1-4 кл.	90	90	100%
5-9 кл.	106	100	94%
10-11кл.	17	17	100%
1-11 кл.	213	207	97%

Запись на программы дополнительного образования основана на принципах разнообразия и добровольности. Ценно то, что дети сами стремятся что-то сделать полезное (особенно в начальном и среднем звене).

Задач модуля:

1. формировать устойчивую мотивацию к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности воспитанников ДОУ и обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью

- технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
 7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.
 8. разработать программу работы с одаренными детьми в доу

Целевые индикаторы:

План мероприятий

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	80%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 2%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные Услуги дополнительного образования.	75%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-Научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	68%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	32%	90%

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2025	Зам. директора, учителя школы

2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2021-2025	Зам. директора, педагог- психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2021-2025	Учителя-предметники
	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2025	Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах	2021-2025	Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2021-2025	Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025	Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2021-2025	Зам. директора
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2021-2025	Администрация
10	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	2021-2025	Зам. директора
11.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя
12	Внедрение программы работы с одаренными детьми в доу , через организацию студийно-кружковой работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста	2021-2025	Руководитель структурного подразделения, воспитатели

2.1. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

1. В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся. Эта работа осуществлялась по трём направлениям:

2 профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

3 соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН; облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, правильная организация прогулок и их длительность.

4 - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

5 - информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

6 Большая работа проводится в школе по обеспечению безопасности жизни. Одной из главных задач школы по-прежнему являлось проведение работы по **профилактике ДДТТ** (детского дорожно–транспортного травматизма). Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия в кабинете ПДД, участие в дистанционном конкурсе «Знатоки дорожных правил», работа команды ЮИД проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: классные часы, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. В ДОУ реализуется Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука».

К сожалению, сотрудник ГИБДД, закрепленный за школой, не оказал помощи в подготовке и проведении этих мероприятий.

7 . Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации при угрозе жизни, обновляются стенды «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарных могучая бригада – ПМБ», «**Наркопост**». В прошедшем году активно проводилась работа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения, в соответствии с планом «Наркопост».

8 . Большое внимание в нашей школе уделяется **занятости детей во время летних каникул**. В 2018-2019 учебном году на базе нашей школы работали следующие объединения:

- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.(50 чел.)
- Летний оздоровительный период в доу (40 чел)
- Трудовой отряд старшекласников (20 чел.).

9. Дополнительно наши дети выезжают в загородные лагеря (20чел.)

10. Участие в программе по здоровью сбережению «Разговоры о здоровом питании»; Реализация парциальной программы в ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

11. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина;
12. Обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
13. Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
 15. Организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
 16. Проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
 17. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
 18. Организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
 19. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
 20. Организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
 21. проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
 22. Организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
 23. Проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
 24. Осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
 25. Организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
 26. Организация работы спортивных секций, группы ОФП;
 27. Проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
 28. Привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
 29. Проведение конкурса на самый спортивный класс;
 30. Проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
 31. Проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
 32. Обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина.

Задачи модуля:

1. Совершенствовать систему организации работы психолого-педагогического консилиума для сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. Создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и

сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;

7. Совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ Московская сошим. Ивана Ярыгина;
8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	95%
6.	Доля учащихся и воспитанников МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников Общеобразовательного процесса	2021-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья дошкольников, учащихся 1-11 классов	2021-2025	Бюджетные средства	Медицинский персонал школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья дошкольников, учащихся 1-11 классов	2021-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Бюджетные средства	Учителя физической культуры
5.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Бюджетные средства	Психолог

7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
----	--	-----------	--------------------	----------------

Направление III. «Учитель будущего».

Анализ текущего состояния по данному направлению:

Детский сад и школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего в детском саду 10 педагогических работников с высшим образованием, 1 руководящий, в школе 27 педагогических работников, из них 2 руководящих. Преподавание предметов ведут учителя с педагогическим образованием, в т.ч. 25 с высшим, 2 со средним специальным образованием.

В основном это высококвалифицированные опытные специалисты:

ДОУ

1 (10%) – с высшей квалификационной категорией;

8 (80 %) – с первой квалификационной категорией;

Школа:

6 (21%) – с высшей квалификационной категорией;

10 (36%) – с первой квалификационной категорией;

2 - «Заслуженный педагог Красноярского края»;

8 - «Отличник народного просвещения»;

4 – «Почетный работник общего образования РФ»;

5 – награждены Почетными грамотами МО РФ.

3 (11%) - победители конкурса «Лучший учитель года» в рамках ПНПО.

МБОУ Московская сош имени Ивана Ярыгина располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, хотя ресурс повышения качества и профессионализма педагогов до конца не исчерпан.

Состав педагогических кадров стабилен, распределение по возрастным группам рационально.

По стажу:

ДОУ

До 5 лет - 1 человек (10 %)

5 -10 лет - 4 человека (40%)

10 – 20 лет –4 человек (40%)

Школа

До 5 лет - 2 человека (8%)

5 -10 лет - 4 человека (14%)

– 20 лет –6 человек (21%).

Свыше 20 лет – 1 человек (10%)

По возрасту:

ДОУ

25 -35 лет - 3 человека (30%)

36-45 лет - 6 человек (60%)

46 -55 лет - 1 человек (10%)

Свыше 20 лет – 16 человек (57%)

Школа:

25 -35 лет - 5 человека (18%)

36-45 лет - 8 человек (28%)

46 -55 лет - 8 человек (28%)

Свыше 55 лет -7 человека (26%)

Аттестованы на высшую квалификационную категорию в настоящее время 6 учителей. Первую квалификационную категорию имеют 10 человек и 8 воспитателей.

Средний возраст коллектива -46лет.

Большая часть коллектива находится в наиболее продуктивном и работоспособном возрасте.

в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;

организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;

ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;

ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72ч.);

организовано наставничество для молодого педагога (1 молодой учитель);

52% педагогических работников является членами профсоюзной организации;

в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;

профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Задачи:

создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;

привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;

транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района, края;

включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;

активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;

организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;

развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

Целевой индикатор	Значения по годам	
	2021	2025(прог.)

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	1%	10%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	52%	Не менее 90%
Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80%	95%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта Развитие личностного потенциала (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	0%	25%
Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,5%	25%

План мероприятий

	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2021-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2025	Зам. директора,
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и Сопровождению детских проектов	2021-2025	Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025	Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Свежий ветер», «Учитель года» и т.п.	2021-2025	Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2021-2025	Зам. директора

7.	Проведение семинаров на базе школы по Обмену педагогическим опытом	2021-2025	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение Социальной защиты	2021-2025	директор, председатель ПК

Направление IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Управляющего Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьного телевидения;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина;
- ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	5

3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствованиикадровогопотенциала	0%	10%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности и к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2021-2025	Ресурс школы	Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора
7.	Расширение сферы деятельности Школьного телевидения.	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора
8.	Совершенствование работы школьного сайта	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора

9	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования.	2021-2025	Ресурс школы	Зам. директора
---	---	-----------	--------------	----------------

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.

В условиях реализации проекта в МБОУ Московской сошим. Ивана Ярыгина предполагается решить **следующие задачи:**

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника детского сада в 2025 г.

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные УПУД:

v Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.

Познавательные УПУД:

v Проявляет любознательность и познавательную активность;

v Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УПУД:

v Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

v Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).

v Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Коммуникативные УПУД:

v Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической

деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ИВАНА ЯРЫГИНА**

ПРИЛОЖЕНИЯ

к программе развития

**«Школа развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в
условиях внедрения
ФГОС второго поколения»**

на 2021 – 2025 годы

Инновационный опыт.

✓ «Школьная ТелеКомпания»: старшеклассники совместно с педагогами создали в школе видеостудию и в 2018 году стали победителями Всероссийского конкурса медиапроектов и 5 учеников нашей школы принимали участие в мероприятии «Большой Школьный Пикник» г. Москва.

✓ старшеклассники совместно с сельской администрацией реализовали социальный проект «Освещение села Голубая» в рамках грантовой поддержки местных инициатив;

✓ ежегодно реализуется проект «Зимний школьный двор», где учащиеся вместе со взрослыми заливают каток и строят горку на школьном стадионе при участии сельской администрации;

✓ в рамках сетевого проекта «Хозяйствуй умело» учащиеся старших классов сеяли гречиху по инновационным технологиям;

✓ победа в социальном проекте в рамках муниципальной инициативы «Есть идея», помогла организовать ежегодную акцию «Бессмертный полк» с 2014 года в селе Сизая;

✓ победа в муниципальном социальном конкурсе «Гражданская инициатива» и грантовая поддержка в объеме 100 тыс. руб. позволила реализовать проект «Комната Юнармейца» 2018год,

✓ реализован школьный проект «Физико-математической лаборатории», предназначенный для организации внеурочной деятельности, где учащиеся проводят мини исследования. Результатом которого является наличие призера муниципального тура НПК 2016г, один призер и один победитель муниципального тура НПК 2018г, призер муниципального тура НПК 2019г., победитель заочного этапа Краевого тура НПК ученик 10 класса, работа которого по теме «Изучение электрических явлений с помощью модели генератора Ван де Граафа» опубликована в Сборнике тезисов участников отборочного этапа Красноярского краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент», награжден Дипломом «За лучший доклад» Институтом физики имени Л.В.Киренского (Сибирское отделение Российской академии наук, подразделение ИФ СО РАН).

С 2013 года Школа является краевой пилотной площадкой по внедрению ФГОС на старшей ступени образования. Организация имеет опыт участия в выполнении межрегиональных инновационных программ и проектов.

На базе МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина были реализованы курсы программы повышения квалификации по теме: «Формы и содержание урочной и внеурочной деятельности старшеклассников в рамках ФГОС» (на основании протокола заседания конкурсной комиссии Красноярского ИПК и ППРО по утверждению перечня базовых площадок, реализующих образовательные программы повышения квалификации в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Красноярского края на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы. №1 от 19.11.2013г.). Статус проекта - межрегиональный.

В 2012 году наша школа стала призером Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение развивающее физкультуру и спорт «Олимпиада начинается в школе», в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа».

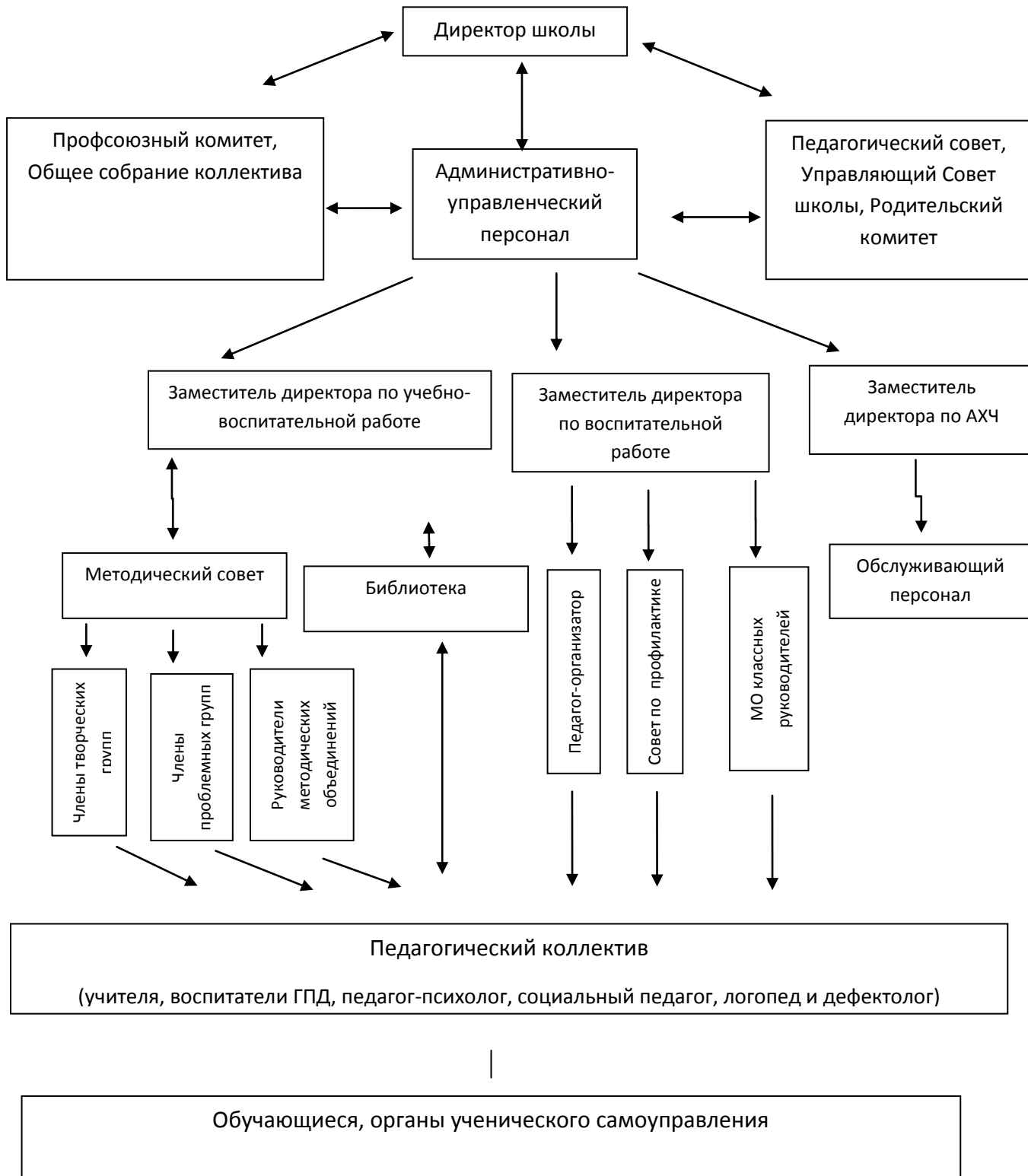
В 2018 году школа стала победителем всероссийского конкурса «ТОП школа» Рыбаков-Фонда с проектом «Мастерская 21 века» <https://topschool.rybakovfond.ru/> в номинации «Школа взросления 21 век». Проект был успешно реализован в 2019 году. Сумма финансовой поддержки в количестве 704тыс. руб. была потрачена на оснащение класса Робототехники.

В реализации программы дополнительного образования использовался метод проектов как способ формирования навыков: логического, системного мышления и творческих способностей.

Приложение 2

Структура управления в

МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина



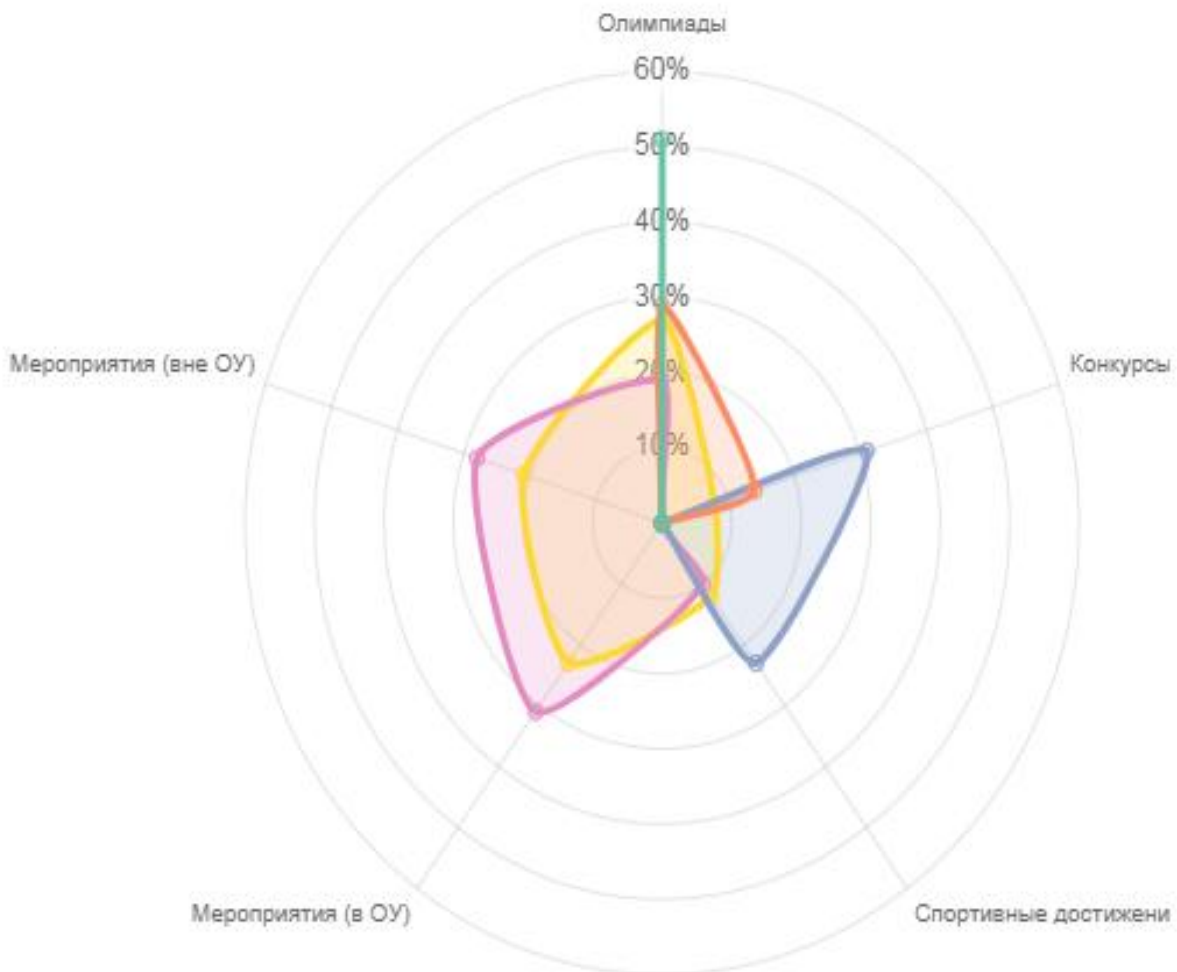
Пример мониторинга достижений ученика школы через систему «ЭлЖур»

Портрет ученика:

Достижения

Предметы

Области знаний



Результативность образовательной деятельности

Название	результат	участники
Районный конкурс ремесленников "Лучший скворечник"	1 место	1 класс
	2 место	1 класс
	3 место	2 класс
Конкурс профессионального мастерства "Лучший скворечник" в рамках Международного Дня Птиц	1 место	1 класс
	3 место	2 класс
Межрегиональный творческий конкурс "Они из Красной книги! Животные"	3 место	1 класс
"Не шути с огнем" районный конкурс	2 место	1 класс
	1 место	1 класс
Районный конкурс "Эко-игрушка"	1 место	1 класс
Всероссийская акция памяти жертв ДТП "Письмо водителю"	3 место	1 класс
Районный конкурс сочинений "Сохрани свою и мою жизнь на дороге"	1 место	1 класс
	1 место	3 класс
	2 место	4 класс
Районный конкурс "Пожарная безопасность глазами детей"	2 место	1 класс
	3 место	3 класс
	2 место	4 класс
	1 место	7 класс
Международный конкурс "Лига эрудитов" по литературному чтению	2 место	2 класс
	3 место	2 класс
Международный конкурс "Лига эрудитов" по английскому	3 место	2 класс

языку		
	1 место	2 класс
Международный конкурс "Лига эрудитов" по русскому языку	3 место	2 класс
Районный конкурс "Я и улица моя"	1 место	2 класс
Региональный юношеский турнир по вольной борьбе памяти двукратного Олимпийского чемпиона И.С.Ярыгина	3 место	2 класс
	1 место	2 класс
	2 место	2 класс
	3 место	3 класс
	2 место	3 класс
	1 место	3 класс
	1 место	6 класс
2 место	8 класс	
Всероссийская олимпиада "Айда" по математике	2 степень	2 класс
Всероссийская олимпиада "Айда" по русскому языку	1 степень	2 класс
Всероссийская олимпиада "Айда" по физической культуре	2 степень	2 класс
Региональная олимпиада "По мотивам русских народных сказок"	1 место	2 класс
Международный конкурс для школьников "Я юный гений" по математике	1 степень	2 класс
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике	1 место	2 класс
Международный конкурс для школьников "Я юный гений" по окруж.миру	2 степень	2 класс
Международный конкурс для школьников "Я юный гений"	2 степень	2 класс

гений" по русскому языку		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	3 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	1 место	1 класс
Международная интернет-олимпиада "Олимпиксик"	1 место	3 класс
Международная интернет-олимпиада "Безопасность в интернете"	1 место	3 класс
Международный конкурс "В дебрях Всемирной паутины"	1 степень	3 класс
	2 степень	3 класс
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства "Радуга творчества"	1 место	3 класс 4 чел.

Материально-техническое и информационное обеспечение МБОУ Московской средней школы имени Ивана Ярыгина

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

В МБОУ Московской средней общеобразовательной школе имени Ивана Ярыгина материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, которые можно разбить на четыре составляющих модуля:

- учебно-наглядные средства,
- учебная техника,
- технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом,
- специализированная мебель и орг. средства.

МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1999 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1.07 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Перед центральным входом и на первом этаже здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 480 учащихся, обучаются 242 ученика. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению и отоплению, имеет канализацию и септик накопитель для сточных вод.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

На первом этаже здания находятся

- актовый зал на 100 посадочных мест, - - -
- столовая на 108 посадочных мест.
- мастерские по обработке дерева и металла.
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты

На втором этаже здания находятся - физкультурный зал - 334,1 кв.м;

- борцовский зал - 246,7 кв.м , в раздевалках имеются туалеты и душевые комнаты; - мультимедийный кабинет, Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за

каждым классом, расположенных в отдельном крыле. Кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями. Каждый кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, видеопроектором и учебным экраном.

Блок основной школы находится на втором и третьем этаже. Включает в себя 15 кабинетов. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. Кабинеты физики, химии, биологии, технологии имеют лаборатории. В кабинете информатики 9 Ноутбуков HP ProBook 450 15,6 с предоставленной операционной системой. Все (АРМ), компьютеры и ноутбуки школы соединены в локальную сеть с выходом в интернет.

На третьем этаже здания находятся

- библиотека: библиотечный фонд составляет: число книг – 18368,
- В т.ч. фонд учебников – 5070 электронные
- пособия - 250 периодические издания - 300
- художественно-отраслевая литература – 12748
- хореографический зал для занятий хореографией - 208,8 кв.м

В школе созданы условия для организации военно-патриотической подготовки молодежи: на школьном дворе оборудована полоса препятствия, в школе оборудован стрелковый тир для стрельбы из пневматических винтовок. Установлено оборудование для дистанционного обучения по предметам учебного плана, со скоростью интернета 5 М/бит сек.

Наличие технических средств обучения в школе.

Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки	48
Из них:	
- сервер	1
- используется в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	36
Наличие кабинетов информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	9
Количество интерактивных досок (приставок)	4
Количество мультимедийных проекторов	14
Учреждение подключено к сети Интернет	«Телекей - С»
Тип подключения:	высокоскоростной интернет до 5 М/бит
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	48
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	38
Наличие в учреждение электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Множительная и копировальная техника:	
- МФУ	7
- принтер	10
-цветной принтер	2

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности, что позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.