

Ситникова
Галина
Федоровна

Подписан: Ситникова
Галина Федоровна
Дата: 2022.05.18 14:37:
02+07'00"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа им. Ивана Ярыгина

ПРИКАЗ

12 мая 2022 г.

114/1-од

Об утверждении Положения о внутришкольной модели методической работы на основе кураторской методики и методики наставничества.

В соответствии с дорожных карт реализации антирисковых программ,

Приказываю:

1. Утвердить Положения о внутришкольной модели методической работы на основе кураторской методики и методики наставничества – далее Положение (Приложение №1).
2. Ознакомить педагогический коллектив с данным Положением в срок до 17 мая 2022 года (отв. Шуликова Е.Ю.).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Г.Ф. Ситникова

МБОУ Московская средняя школа имени Ивана Ярыгина
Положения о внутришкольной модели методической работы на
основе кураторской методики и методики наставничества

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на *обеспечение профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на **повышение качества и эффективности образовательного процесса**, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Цель методической работы – обеспечить повышение качества образования через создание системы непрерывного профессионального развития на уровне формального, неформального непрерывного образования.

Приоритетной задачей методической службы становится **обеспечение инновационного режима развития образовательного учреждения** на основе системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС.

Следовательно, **управление методической работой в школе** нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

Проблемы организации методической работы	Пути решения проблем	Риски
1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Обеспечить работу обучающихся практических семинаров, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.	Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности
2. Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к изменению	Усиление индивидуальной направленности в работе учителями. Мотивация педагогов через систему надбавок по результату деятельности за предыдущий учебный год (мониторинг качества профессиональной деятельности на основе карты методической работы). Ведение учёта соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при представлении на аттестацию (участие в экспериментальной и инновационной работе, в конкурсах).	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями

3. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Создание такой системы деятельности, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы	Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
4. Недостаточная трансляция опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях	Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта. Совершенствование сайта школы.	Недостаточный уровень материалов

Анализ кадров.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2019 по 2021 г.г.

Кв. категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	32 педагога	32 педагога	31 педагог
Высшая	6 -18,8%	6 -18,8%	6 -19,3%
Первая	10 – 31,3%	13 – 40,6%	13 – 42%
Соответствие	2 – 6,2%	5 – 15,6%	2 – 6,5%
Безкатегории	14 – 43,7%	8 – 25%	10 – 32,2%
Молодой специалист	0 – 0%	0 – 0%	1 – 3%

МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Из 31 педагога 61,3% имеют высшую и первую категории.

Анализ педагогического состава по стажу.

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менее 2 лет	3 -9,4%	5 -15,6%	4 -13%
От 2 до 5 лет	5-15,6%	4 -12,5%	2 -6,5%
От 5 до 15 лет	7 -21,9%	5 -15,6%	7 -22,5%
От 15 до 20 лет	1 -3%	2 -6,2%	2 -6,5%
От 20 до 30 лет	8 -25%	6 -18,8%	6 -19,3%
Свыше 30 лет	8 -25%	10 -31,3%	10 – 32,2%

Наибольшая доля педагогов, работающих в школе имеют опыт в работе, от 5 до 15 лет – 22,5%, и от 20 лет и выше 51,5 %.

Таким образом, на основе выделенных проблем и анализа кадрового состава, нами была разработана «**Модель методической работы школы на основе кураторской методики и методики наставничества**», исключая создание школьных методических объединений, как непродуктивной формы методической работы.

Структура методической работы в школе на основе кураторской методики и методики наставничества

Организация методической работы в МБОУ Московская средняя школа имени Ивана Ярыгина включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы. Однако при организации эффективной методической работы школа сталкивается с проблемами:



Звенья данной структуры взаимосвязаны между собой и в то же время обладают некоторой самостоятельностью.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который является высшей формой коллективной методической работы и осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива, реализуя поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ПОС, опытные учителя школы. Ежегодно проводятся по 3 тематических заседания.

Принципы

1. Принцип связи с жизнью, с практической реализацией задач развития школы, актуальности.
Методическая работа в школе ориентирована на полный и точный учёт современного социального заказа общества в условиях социально-экономических и социально-культурных перемен, происходящих в стране.
2. Принцип научности.
Методическая работа направлена на соответствие системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых разных областях.
3. Принцип дифференцированного подхода. Учет индивидуальных особенностей педагогов, мысленное объединение их в группы по схожести.
4. Принцип системности, непрерывности, преемственности. Предусматривает охват педагогов разными формами методической работы в течение всего учебного года, подчиненных единству целей и задач.
5. Принцип оперативности, гибкости, мобильности. В условиях динамического развития школы требуется умение оперативно и гибко реагировать на все изменения.
Принцип создания благоприятных условий для эффективной методической работы, творческого поиска педагогов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей деятельности школы в целом.
3. Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.
4. Создание условий для перевода учителя на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Содержание

1. Опытные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы.
2. Координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам.
3. Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники.
4. Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачетов и экзаменов, контрольных посещений занятий.
5. Организация теоретических и практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методических объединений учителей.
7. Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.

Основные направления

1. Аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных

потребностей педагогов; создание базы данных о педагогических работниках; анализ состояния и результатов деятельности работы ПОС; выявление затруднений дидактического и методического характера.

2. Информационная деятельность: формирование банка нормативно-правовой и научно-методической информации; информирование педагогов о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей; информирование о содержании образовательных программ, новых УМК, рекомендациях, нормативных и локальных актах.

3. Организационно-методическая деятельность: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; сопровождение базовой педагогической деятельности учителя как предметника и классного руководителя; сопровождение процесса становления инновационного педагогического опыта (кураторские группы, обучающие и проектные семинары); организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся; методическое сопровождение профильного обучения, организация элективных курсов; методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ; обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы, программного обеспечения.

4. Консультативная деятельность: организация консультационной работы для педагогов по вопросам педагогики и психологии; популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

5. Контрольно-оценочная деятельность: проведение мониторинговых процедур и рассмотрение методик с позиций критериев нового качества образования. Актуальным представляется вопрос о методах самооценки педагога.

Деятельность различных объединений направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством (по итогам педагогической диагностики профессиональных компетентностей)

<i>Первая группа</i>	<i>Вторая группа</i>	<i>Третья группа</i>
Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Являются кураторами и наставниками.	Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются работа в группах на основе кураторской методики.	Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые/неопытные учителя. Для помощи данным учителям используется методика наставничества.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Индивидуальные и коллективные формы методической работы

Работа	Формы
1. Самообразовательная работа и научные исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, публикации.
2. Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно- методической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).
3. Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, «Свежий ветер» и других.
4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта; систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности; оформление результатов исследования (доклад, статья, наглядный материал); распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс: мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары.

Процедуры и отчетность

Обсуждение деятельности педагогов, работа с литературой, индивидуальные неформальное консультирование, тренинговые процедуры, участие в анкетировании и опросах, анализ опросов и анкетирования, посещения занятий с последующим обсуждением.

Показатели эффективности

1. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
8. Своевременное распространение передового педагогического опыта.
9. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
10. Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Ситникова Галина Федоровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023