

Согласовано  
На заседании управляющего совета  
№2 от 29.11.2019г.

Утверждено  
приказом №231 от 19.12.2019г.  
и.о. директора школы  
Ситниковой А.В.

Ситникова Галина  
Федоровна

Подписан: Ситникова Галина Федоровна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.05.17 15:16:45+07'00'

**МОДЕЛЬ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Московской средней общеобразовательной школы имени Ивана Ярыгина

2019 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Системный анализ состояния и особенностей системы образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	5
1.1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов).	5
1.2. Характеристика педагогических кадров.	7
1.3. Материально-техническое оснащение.	7
1.4. Взаимодействие с общественными и родительскими	8
2. Целевой компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	9
3. Структурно-функциональный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	12
4. Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.	13
5. Компонент управления развитием инклюзивным образованием в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	15
6. Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	16
7. Схема «Модель инклюзивного образования МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина»	18

## Пояснительная записка

Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

### **Нормативным основанием разработки модели являются:**

- Национальный проект «Образование».
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025годы.
- Нормативные правовые акты МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.
- Устав МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.
- -Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

**Цель:** Создание условий для получения доступного и качественного инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина, реализация модели.

### **Определены следующие задачи:**

- формировать инклюзивную культуру работников и общественности;
- совершенствовать нормативно-правовую базу в сфере развития инклюзивного образования;
- создавать универсальную безбарьерную среду в ОУ;
- обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;

-обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства.

Модель инклюзивного образования включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы (далее, АООП):

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее, АОП)

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

В модели инклюзивного образования определены следующие содержательные компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- организационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация универсальной безбарьерной среды;
- формирование инклюзивной культуры населения.

Необходимыми условиями успешной организации инклюзивной образовательной среды являются:

- Финансовое обеспечение. Финансовая возможность сформировать в школе команду психолого-педагогического сопровождения, включающую в себя специалистов различного профиля.

- Кадровое обеспечение. Наличие в школе службы ППС, наличие у всех педагогов базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, нейропсихологии, а также специфике развития людей с РАС.

- Командная работа всех специалистов школы. Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.

- Выстроенная система психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников школы. Формирование взаимного доверия.

- Преемственность между всеми ступенями образования. Общие принципы работы, передача информации о каждой семье, совместные консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.

- Работа с родителями всех учащихся, не только детей с ОВЗ. Родительские индивидуальные консультации, консилиумы, обучение родителей.

- Вариативность методов работы и образовательной среды. Различные формы проведения занятий, уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе поведенческого подхода и логопедических, дефектологических, нейропсихологических методик, учебников по программам различного вида; зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие ресурсных зон.

- Непрерывное профессиональное развитие педагогов. Систематические внутренние семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

## **1. Анализ состояния и особенностей образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина**

### **1.1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и детей - инвалидов).**

В МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина функционируют 4 возрастные дошкольные группы общеразвивающей

направленности. Общая численность воспитанников составляет 88 детей. В МБОУ не предусмотрено групп компенсирующей направленности. В детский сад скомплектовано: 3 ребенка – инвалида, из них 2 ОВЗ; 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Дети определены и посещают общеразвивающие группы – среднюю, старшую и подготовительные группы.

№ п/п	Название группы	Возраст	Количество	Количество детей с ОВЗ
1	Вторая младшая группа	3-4	17	-
2	Средняя группа	3-5	22	1 ребенок- инвалид с ОВЗ
3	Старшая группа	4-5	24	1 ребенок инвалид, 1 ТНР
4	Подготовительная группа	6-7	24	1 ребенок- инвалид с ОВЗ

В МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина 15 классов-комплектов. Общая численность учащихся 266 человек, из них 5 детей с особыми потребностями, 4 ребенка с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида.

№ п/п	Класс	Возраст	Количество	Количество детей с ОВЗ
1	1	7-8	27	
2	2	8-9	32	1 ученик с ОВЗ (ЗПР) 2 ребенка –инвалиды с ОВЗ (ТМНР)
3	3	9-10	31	
4	4	10-11	29	1 ученик с ОВЗ (ЗПР)
5	5	11-12	32	1 ребенок –инвалид (слабослышащий)
6	6	12-13	28	
7	7	13-14	19	
8	8	14-16	26	
9	9	15-16	23	
10	10	16-17	12	
11	11	16-18	7	

## **1.2 Характеристика педагогических кадров.**

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ,

готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина организуют деятельность воспитатели -6 человек, педагог-психолог – 1 специалист, учитель логопед - 1 специалист, учитель дефектолог – 1 специалист, музыкальный руководитель – 1 специалист, инструктор по физической культуре – 1 специалист, старший воспитатель.

Согласно штатному расписанию с детьми школьного возраста с ОВЗ в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина организуют деятельность учителя – 13 человек, педагог-психолог – 1 специалист, учитель – логопед - 1 специалист, учитель-дефектолог – 1 специалист, педагоги дополнительного образования – 5 специалистов. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100%. Все педагоги МБОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогика. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по темам работы с детьми с ОВЗ, внедрения оздоровительных технологий. Педагогами регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам инклюзии в МБОУ.

## **1.3. Материально-техническое оснащение.**

Финансирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Финансовые условия реализации инклюзивного образования должны:

1)обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы.

2)обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП, а также механизм их формирования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Для работы с детьми с ОВЗ в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина предусмотрены помещения: кабинет учителя - логопеда, и кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, музыкальный зал. В помещениях для работы укомплектованы материалы и пособия, технические средства обучения. В групповых помещениях, где с детьми с ОВЗ реализуют программу воспитатели, так же предусмотрены материалы и оборудование для работы. В рамках расширения возможностей планируется укомплектовать техническими средствами обучения все возрастные группы. На данный момент обеспеченность ТСО составляет 50 %. Учебные классы для работы с детьми ОВЗ школьного возраста 80% обеспечены ТСО.

#### **1.4. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями.**

По вопросам реализации инклюзивного образования консультативную и методическую помощь, а так же сопровождение детей с ОВЗ оказывают: Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты ПМПК, в совместной работе, ориентируют по направлениям развития ребенка с ОВЗ, выдают заключения, включающие требования к программам, специалистам. Психолого-

педагогическая комиссия МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина, ориентируется в своей работе на рекомендации и заключения Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2.Целевой компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина**

Основной **целью** инклюзивного образования в МБОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

### **Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители

могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

**Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста -установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Принцип динамического развития образовательной модели.** Модель МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина может

изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ**

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-развивающей образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (медицинские кабинеты, кабинеты педагога- психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога)
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

### **Задачи инклюзивного образования:**

1.Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2.Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3.Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4.Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5.Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

6.Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определяются цели и задачи развития инклюзивного образования в муниципалитете. Согласно цели, образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

### **3. Структурно-функциональный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.**

Организация/структура	Функции и содержательные взаимосвязи
МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	Разработка и совершенствование нормативно - правовых документов на уровне МБОУ. Организация оценки образовательной среды в организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на уровне МБОУ. Создание консультационных центров и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия
Муниципальная психолого-медико- педагогическая комиссия Шушенского района.	Объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение качественного и доступного психолого-медико-педагогического сопровождения. Совместная деятельность в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом

	отклонении в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания.
КГБУЗ « Шушенская РБ »	Договор на медицинское обслуживание детей между МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина и КГБУЗ « Шушенская РБ », согласно которому предоставляется медицинская помощь Обучающимся (воспитанникам) в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а так же создания благоприятных условий проведения учебно – воспитательного процесса.

#### **4. Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.**

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, результатами работы специалистов МБОУ, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, работы психолога - педагогической комиссии МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

	Тема	Форма проведения, ответственный	Категория слушателей	Дата проведения
--	------	---------------------------------	----------------------	-----------------

1	Нормативное правовое регулирование в сфере инклюзивного образования Особенности развития детей с ОВЗ различной этиологии	Педагогическая гостиная (зам.зав.поУВР)	воспитатели групп, учителя.	В течение года
2	Диагностика детей с ТНР и ЗПР. Подготовка пакета документов на ПМПК.	семинар-практикум (педагог-психолог)	воспитатели групп, учителя.	сентябрь
3	Составление характеристик на детей с ОВЗ. Индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ. АОП	Рабочая группа	Учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог	сентябрь
4	Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ различной этиологии	семинар-практикум, открытый показ занятия (воспитатели, учителя, педагог-психолог, специалисты)	воспитатели групп, учителя.	февраль
5	Взаимодействие Участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования в образовательной организации	круглый стол (зам.зав.по УВР)	воспитатели групп, учителя.	март
6	Подведение итогов работы за год. Представление адаптивных программ, индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ	Презентация, обмен опытом работы воспитатели, учителя, педагог-психолог, специалисты)	воспитатели групп, учителя.	май

**5. Компонент управления развитием инклюзивным образованием в МБОУ  
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.**

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<p>Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
Организация, координация деятельности	<p>Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами</p>
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

**6. Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.**

Критерии	Параметры	Параметры
<p>-организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; - знание и соблюдение законодательных и нормативно - правовых актов; -разработана нормативная документация.</p>	<p>-знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; -организация вариативных форм получения образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; -умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ; - умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ; - знание этических норм и Правил профессионального поведения; - умение организовать эффективное</p>	<p>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми –инвалидами; -организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; -эффективные методы и приемы, современные технологии; - наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; -созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ -имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов; - организована консультативная помощь -качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; -разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ; - наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием</p>

	<p>взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками - организация работы психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>ФГОС;</p>
--	---	--------------

**7. Схема «Модель инклюзивного образования  
МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Ситникова Галина Федоровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022