

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени ИВАНА ЯРЫГИНА**



ТВЕРЖДЕНА

Директор школы *Генерал* Г.Ф. Ситникова

Приказ от 05.03.2022 г. № 65/од

Концепция развития

**муниципального общеобразовательного
учреждения Московская средняя
общеобразовательная школа имени Ивана
Ярыгина
на 2022 – 2024 годы**

село Сизая
2022 год

№	Название раздела	Стр.
1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина	6
3.	Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»	29
4	Цель и задачи развития МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина	37
5	Меры и мероприятия по достижению целей развития	39
6	Лица, ответственные за достижение результатов	40

1. Введение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московской средней общеобразовательной школы имени Ивана Ярыгина осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

10. Устав МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина.

11. Локальные акты МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Приоритетные цели МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина соответствуют муниципальным, краевым и федеральным целям образования.

Образовательное учреждение на селе имеет особый статус, оно бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

Школа расположена у подножья Саянских гор, других образовательных учреждений в селе нет. Удаленность от районного центра-60 км. В 20 км, находится город Саяногорск, с которым имеется регулярное автобусное сообщение.

Соседство: (Майнская ГЭС, Саяно –Шушенская ГЭС, Саянмрамор, Саянский алюминиевый завод). На территории с. Сизая градообразующих предприятий нет.

Из социального окружения в с. Сизая находятся: музей имени Ивана Ярыгина, сельская библиотека, дом культуры.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной, высокомотивированной, успешной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- ✓ Опыт общения детей ограничен численностью;
- ✓ Сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ✓ Ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- ✓ Ограничен доступ домашнего интернета для образовательных целей;

- ✓ На селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы

- ✓ Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- ✓ Дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Приоритетные цели:

- ✓ Предоставление каждому человеку возможностей для раннего выявления своих способностей и развития интеллектуального, научного, творческого потенциала в целях максимально полной личностной самореализации и обеспечения наибольшего вклада в развитие общества;
- ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- ✓ Адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

2.Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина

МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1999 году, рассчитана на 480 учащихся, обучается 268. Занятия проводятся в одну смену. В школу приезжают дети из соседних сел: Никитино и Красный Хутор. Школьный автобус осуществляет подвоз 105 учащихся.

Здание школы размещено на отдельном благоустроенном земельном участке (1,07 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая.

Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению и отоплению, имеет канализацию и септик.

На первом этаже здания находятся: актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 108 посадочных мест, мастерские по обработке дерева и металла, лицензированный медицинский и процедурный кабинеты.

На втором этаже здания находятся: физкультурный зал - 334,1 кв.м; борцовский зал - 246, 7кв.м, в раздевалках имеются туалеты и душевые комнаты.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, расположенных в отдельном крыле. Кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями. Каждый кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, видеопроектором и учебным экраном.

Блок основной школы находится на втором и третьем этаже. Включает в себя 15 кабинетов. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. Кабинеты физики, химии, биологии, технологии имеют лаборатории. В кабинете информатики 9 Ноутбуков (HP ProBook 450 15,6) с предоставленной операционной системой. Все компьютеры и ноутбуки школы соединены в локальную сеть, имеют выход в интернет. Установлено оборудование для дистанционного обучения по предметам учебного плана, **со скоростью интернета 50 Мбит/сек.**

На третьем этаже здания находится библиотека, с библиотечным фондом: книги – 18368шт., в т.ч. фонд учебников – 5070 шт; электронные пособия – 250 шт; периодические издания – 300; художественно-отраслевая литература – 12748шт.

В школе созданы условия для организации военно-патриотической подготовки молодежи. На школьном дворе оборудована полоса препятствий, в школе оборудован стрелковый тир для стрельбы из пневматических винтовок, оборудована «Комната Юнармейца».

IT-инфраструктура школы:

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	60
Периферийные технические устройства:	15

– мультимедиапроектор;	
– сканер;	2
– принтер;	12
– интерактивные доски;	5
– web-камера;	8
– цифровые видеокамеры	3
-МФУ	10
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	19

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал, в котором находятся раздевалки и душевые комнаты;
- борцовский зал;
- зал гимнастики;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

На территории школы оборудована в 2020 году многофункциональная спортивная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В школе имеются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования во второй половине дня, в школе реализуется 23 программы дополнительного образования:

- 1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и борцовский залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека;
- тир;
- тренажерный зал.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, единоборств, робототехники, фото и видеостудий, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

С 2019 года в школе создан кабинет Робототехники и 3D моделирования. В 2022 году в школе открывается «Точка роста» по естественнонаучному профилю.

Организация питания:

Имеется столовая на 108 посадочных мест и оборудованный пищеблок, соответствующий СанПиНам. В школе организовано двухразовое питание. Бесплатным питанием обеспечены все дети 1-4 классов, а также:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ,
- опекаемые,
- дети, находящиеся в социально-опасном положении (СОП).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой в соответствии с договором с КГБУЗ «Шушенская районная больница» об оказании услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами врачами районной и краевой больниц.

Обеспечение безопасности:

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения об опасности;
- системой видеонаблюдения 5 камеры;

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 3 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной режим. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Обучение указанной категории детей ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей с нарушением зрения, здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. Между кабинетами удалены все пороги и препятствия.

Анализ кадров:

**Сравнительная таблица квалификационных категорий
за период с 2019 по 2021 г.г.**

Кв. категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	32 педагога	32 педагога	31 педагог
Высшая	6 -18,8%	6 -18,8%	6 -19,3%
Первая	10 – 31,3%	13 – 40,6%	13 – 42%

Соответствие	2 – 6,2%	5 – 15,6%	2 – 6,5%
Без категории	14 – 43,7%	8 – 25%	10 – 32,2%
Молодой специалист	0 – 0%	0 – 0%	1 – 3%

МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина

Укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Из 31 педагога 61,3% имеют высшую и первую категории.

Анализ педагогического состава по стажу.

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менее 2 лет	3 -9,4%	5 -15,6%	4 -13%
От 2 до 5 лет	5-15,6%	4 -12,5%	2 -6,5%
От 5 до 15 лет	7 -21,9%	5 -15,6%	7 -22,5%
От 15 до 20 лет	1 -3%	2 -6,2%	2 -6,5%
От 20 до 30 лет	8 -25%	6 -18,8%	6 -19,3%
Свыше 30 лет	8 -25%	10 -31,3%	10 – 32,2%

Наибольшая доля педагогов, работающих в школе имеют опыт в работе, от 5 до 15 лет – 22,5%, и от 20 лет и выше 51,5 %.

Образовательные результаты:

Уровень учебных достижений учащихся за последние 10 лет представлен в сравнительной таблице:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2007-08	221	78	111	34	100	99	100	46	23	28
2008-09	217	77	105	35	100	98	100	48	24	34
2009-10	213	74	108	31	100	99	100	52	24,5	30
2010-11	196	96	85	15	100	98	100	43	29	51
2011-12	196	97	90	9	99	100	100	47	30	22
2012-13	213	98	96	19	99	100	100	46	31	47
2013-14	213	90	106	17	95	97	100	49	33	41
2014-15	211	90	108	13	96,6	100	100	49	31	38
2015-16	230	103	112	15	98,1	99,1	100	31	30	40

2016-17	243	102	121	20	91	85	100	42	31	50
2017-18	264	120	124	20	92	71	100	47	23	55
2018-19	261	121	122	18	98	73	100	51	23	56
2019-20	262	119	127	16	98	94	100	51	31	75
2020-21	265	112	139	14	83	75	100	58	21	73

Из данной таблицы видно, что количество детей в школе увеличивается. Выросло количество учащихся начальной школы, это связано с улучшением демографического положения в районе и миграционных процессов.

За последние годы, уровень обученности в начальной школе и в основной снижается, в старшей школе остается стабильным 100%. Число учеников на старшей ступени снижается, выпускники 9 классов не стремятся пойти в 10-11 класс, не мотивированы сдавать ЕГЭ и поступать в ВУЗы.

Качество знаний за последние три года выросло на начальной ступени и старшей ступени, в основной школе 5-9 оно остается на прежнем уровне.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе обучается 268 учащихся, 17 классов.

Из них:

Начальная школа – 114 учащихся (7 классов – комплектов);

Средняя школа – 144 учащихся (8 классов – комплектов);

Старшая школа – 10 учащихся (2 класса – комплекта).

Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Мак балл 2019	Мак балл 2020	Мак балл 2021	Средний балл школа				Средний балл 2021 По РФ	Средний балл 2021 По району
				2018	2019	2020	2021		
Русский язык	91	80	80	69	64	68	67	71	67
Математика профиль	72	78	76	49	50	43	57	55	47
Физика	49	52	57	42	44	46	57	55	50
Биология	43	51	74	50	43	51	61	51	43
История	89	62	48		72	62	45	55	55
химия	-	53	61		-	50	61	54	42
Обществознание	79	63	67	59	64	48	53	56	55
Английский язык	92	-	57		92	-	52	72	62
литература	-	-	71		-	-	71	66	67

Вывод: В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии. Остались на том же уровне результаты ЕГЭ по русскому языку.

В сравнении с результатами по РФ, результаты по школе выше по следующим предметам: математика, физика, биология, химии.

В сравнении с районными результатами ЕГЭ, результаты по школе выше по следующим предметам: математика, физика, биология, химия, литература, примерно на том же уровне – русский язык и обществознание. Увеличился список предметов, по которым сдавали ЕГЭ: добавились английский язык и литература.

Результаты ОГЭ 2021 год

предмет	кол-во	5	4	3	2	Ср. балл	2%	3%	4%	5%	Кач-во 2021	Кач-во 2019	Усп-ть 2021	Усп-ть 2019
русский язык	26	0	5	19	2	3,1	8	73	19	0	19	36	92	100
математика	26	0	3	18	5	3	19	69	12	0	12	41	81	100

На пересдачу в дополнительный период вышли 5 человек: 2 из них пересдали и русский язык и математику, 3 человека пересдали только математику.

Результаты ОГЭ 2019 г.

Предмет	Сдавали всего человек	Мах балл	Качество	Успеваемость	Сколько обучающихся получили «5»
Математика	22	22	9-41%	22	1
Русский язык	22	32	8-36%	22	0
Физика	5	17	0	5	0
Химия	1	31	1-100%	1	1
Биология	5	24	0	5	0
Обществознание	18	34	4-22%	18	1
География	9	28	3-33%	9	1
Английский язык	2	43	0	2	0
Информатика	4	8	0	4	0

Вывод: Из таблицы видно, что и по русскому языку и по математике и качество обучения и успеваемость в 2021 году намного ниже, чем в 2019 году, это связано с тем, что в 2020 году 9 класс не сдавал экзамены и в 2021 году учащиеся думали, что они тоже не будут сдавать из-за пандемии, поэтому подготовка к экзаменам была упущена, дети плохо посещали дополнительные консультации и почти не готовились.

Контингент. Состав семей

№ п/п	Статус семьи	2021-22 уч.год
1	Неполные семьи	64
2	Многодетные семьи	58
3	Малообеспеченные семьи	53
4	Семьи. Находящиеся в СОП	5

Сиротство:

Дети	Число
Под опекой	8
Сироты	2

Социальная принадлежность родителей.

Социальное положение родителей	Число, чел.	Отношение к общему числу, %
Рабочие	109	30
Служащие	99	28
Предприниматели	26	8
Пенсионеры	36	10
Безработные	42	11
Домохозяйки	48	13

Образование родителей.

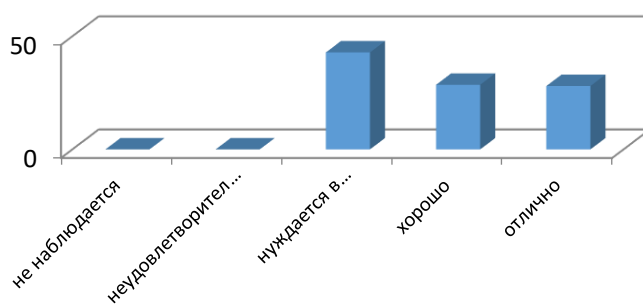
Образование	Число, чел.	Отношение к общему числу, %
Высшее	46	13
Неполное высшее	17	5
Средне-специальное	151	42
Среднее	103	29
Неполное среднее	43	11

Вывод: Анализ социального состава семей показывает, что лишь у 13 % учащихся родители имеют высшее образование, в связи с этим контингент учащихся в школе сложный. Очень малый процент учащихся имеют высокий уровень интеллектуального развития (результаты тестирования), основная масса – средний уровень интеллектуального развития. Родители в основном это рабочие и служащие. Достаточное большое количество детей из неполных и многодетных семей.

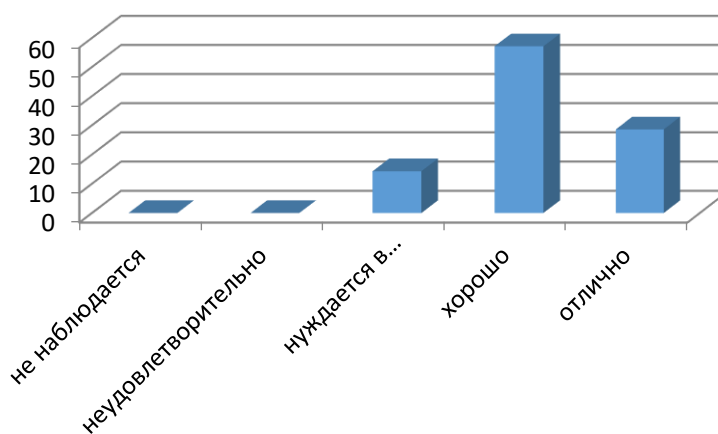
В МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина в феврале 2022года была проведена диагностика по материалам Учебно-методического пособия Н.В.Бысик, М.А.Пинской и др.»Я –эффективный директор» Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы.(2018г.)

По результатам указанной глубокой внутренней диагностики, среди учащихся 5-11 классов и 100% педагогов школы были получены следующие результаты:

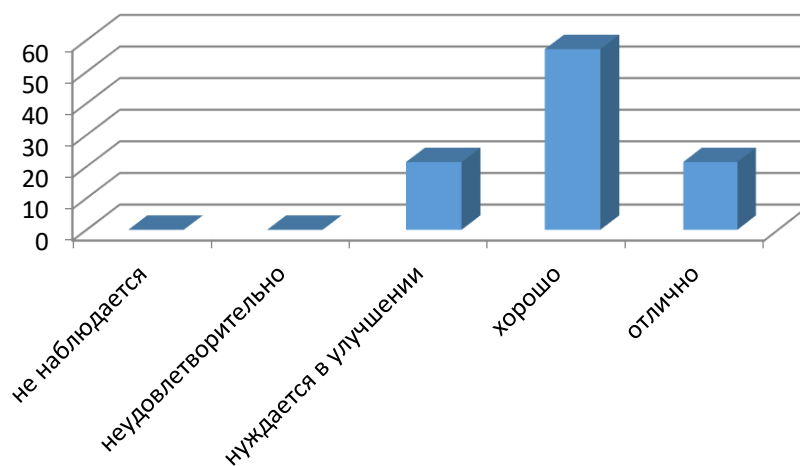
Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности



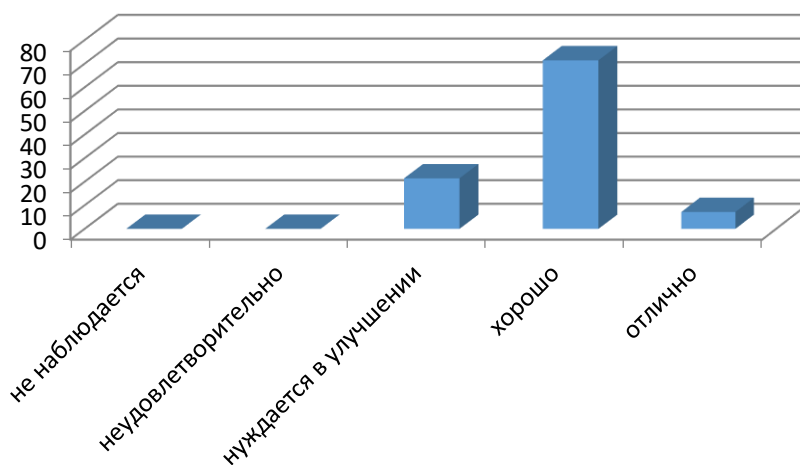
Поддержка позитивного учебного климата



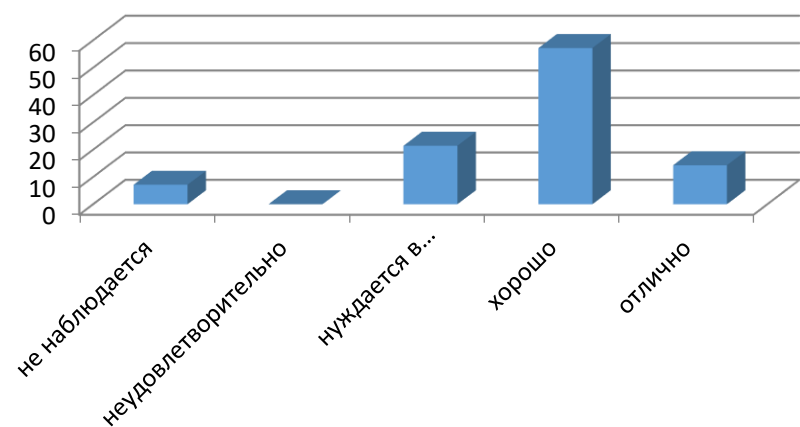
Распорядок и организация времени на уроке



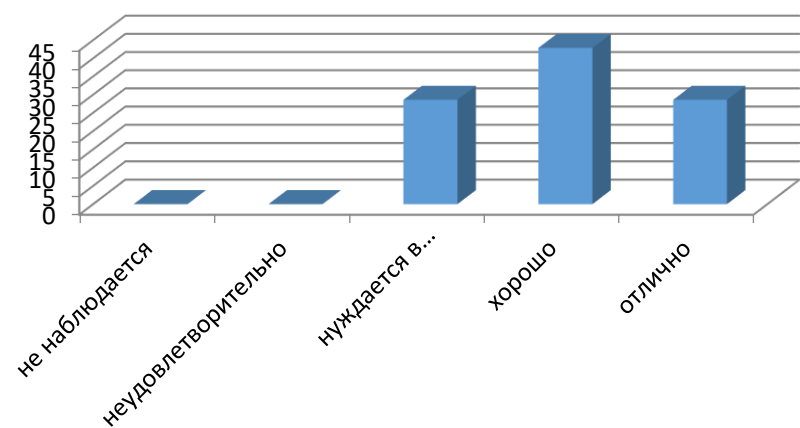
Распределение времени на разные формы работы



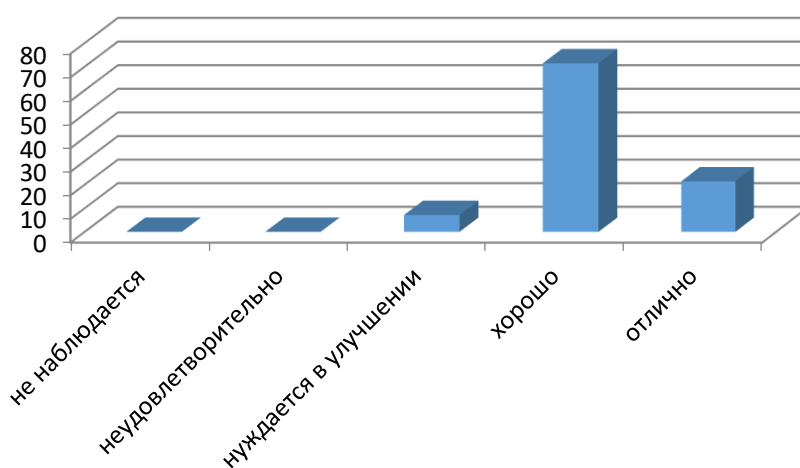
Установки и ожидания в отношении поведения учеников



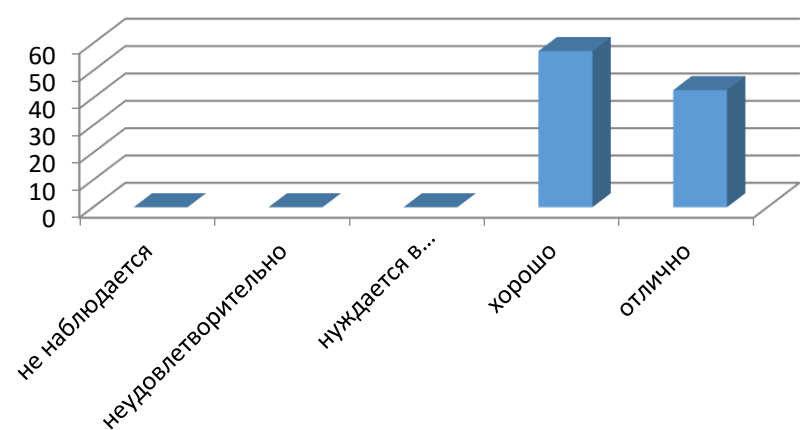
Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности



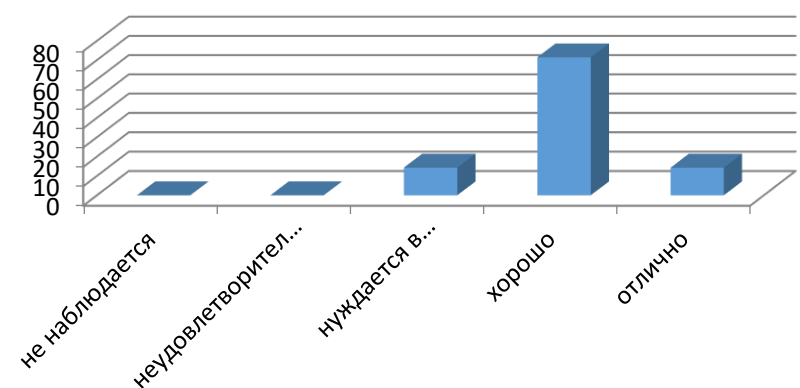
Последовательность урока, способствующая учению



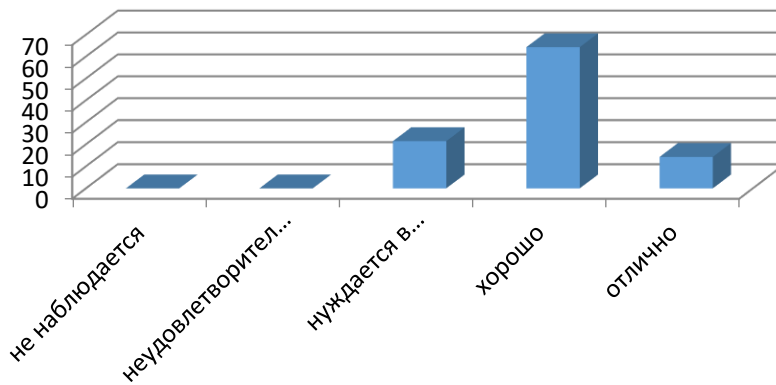
Четкое и точное представление содержания предмета



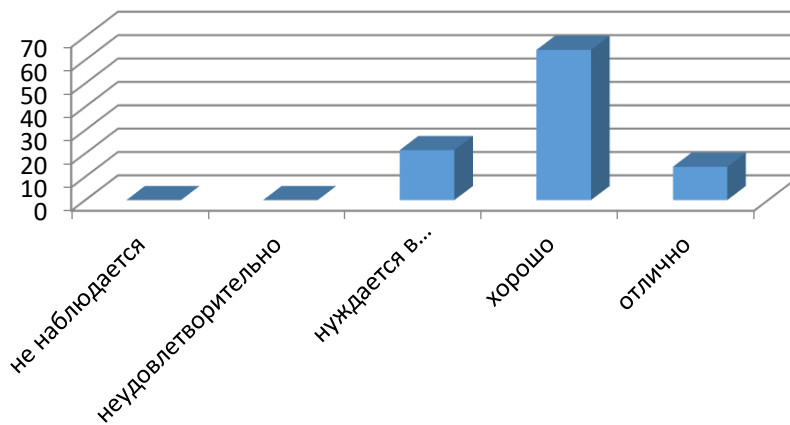
Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания



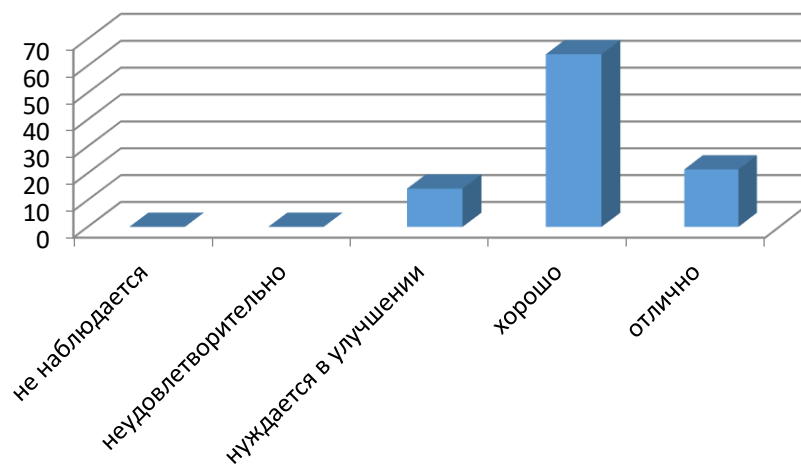
Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей



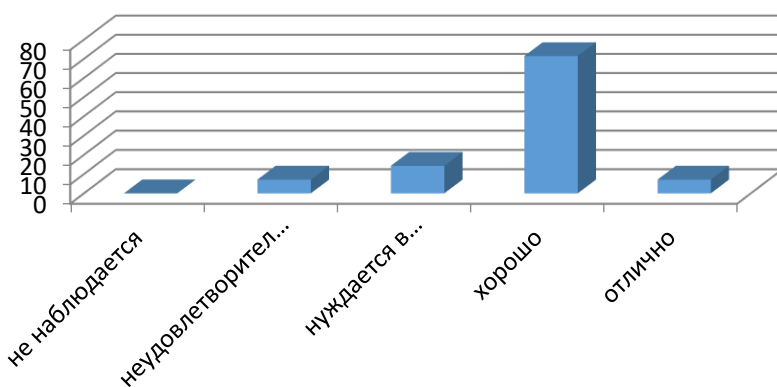
Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками



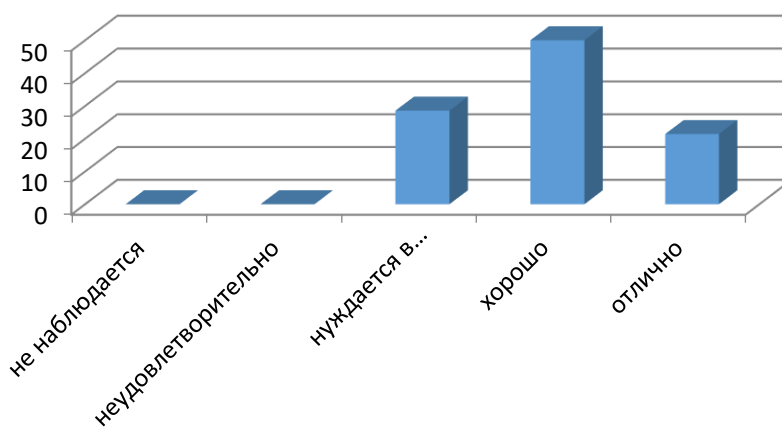
Корректировка урока в случае необходимости

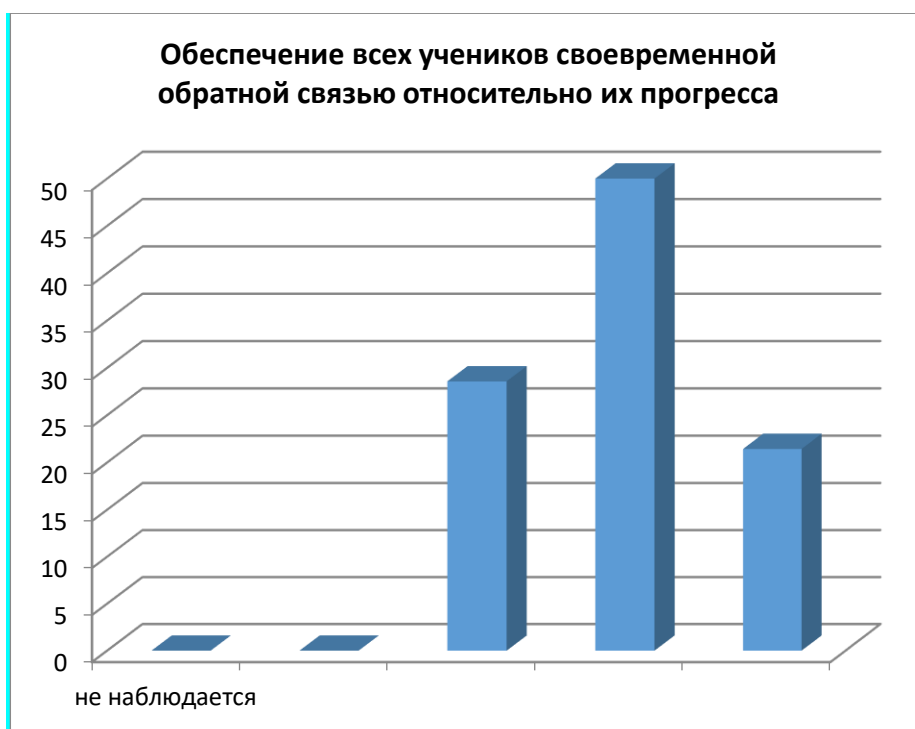


Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей



Стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения





Выводы: были выявлены проблемные места - недостаточное использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности, недостаточное использование техник, которые повышают производительность урока, на низком уровне стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей, недостаточное стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения, не обеспечивается своевременная обратная связь с учениками и родителями относительно их прогресса;

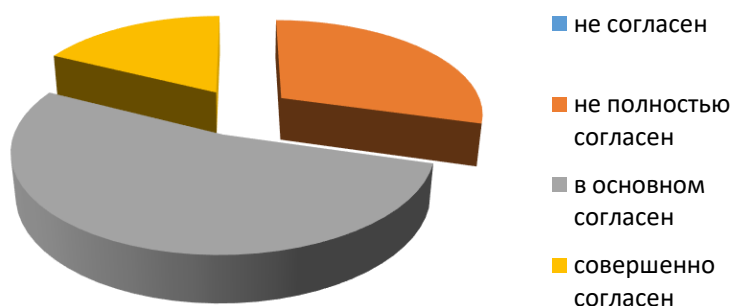
Среди положительных сторон в педагогической деятельности выявлено – последовательность урока, способствующая учению, представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников, четкое и точное представление

содержания предмета, учет индивидуальных особенностей учеников, корректировка урока в случае необходимости, поддержка позитивного учебного климата.

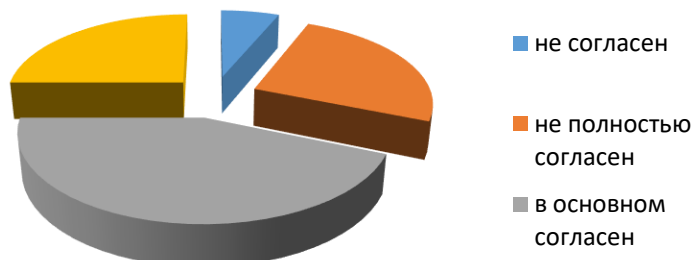
Выявлены основные проблемы в блоке управления поведением учеников, обеспечивающего возможность продуктивной учебной работы и оценивания.

Результаты анкетирования педагогов:

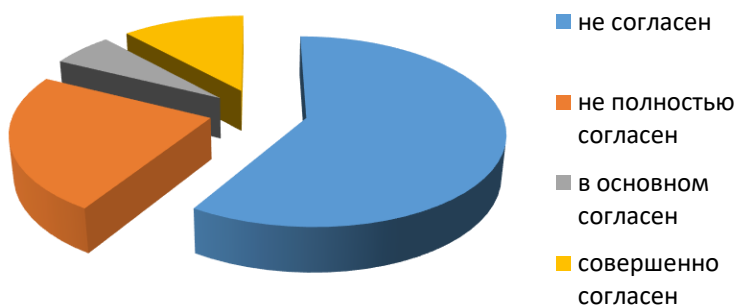
Обычно, когда я уйду из школы, я доволен прошедшим днем



Учителя нашей школы с удовольствием ходят на работу



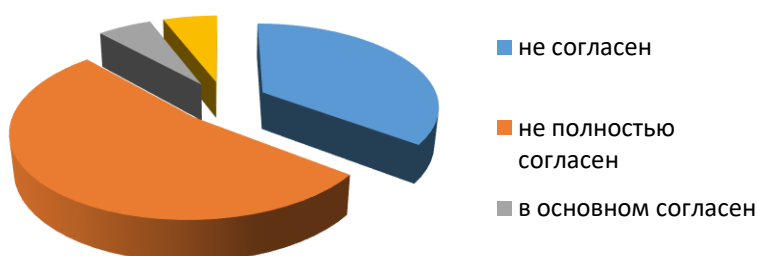
Если бы у меня была возможность, я бы перестал работать учителем



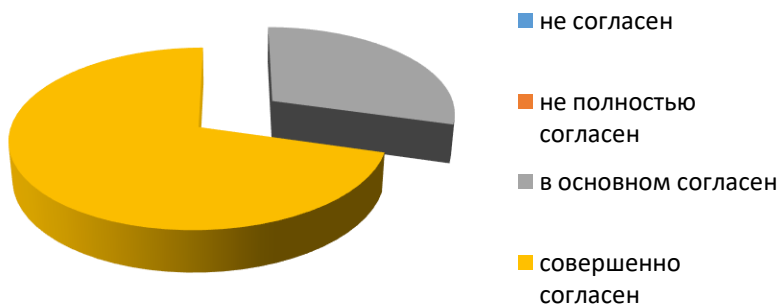
Часто у меня бывает ощущение, что эта работа не стоит моих усилий



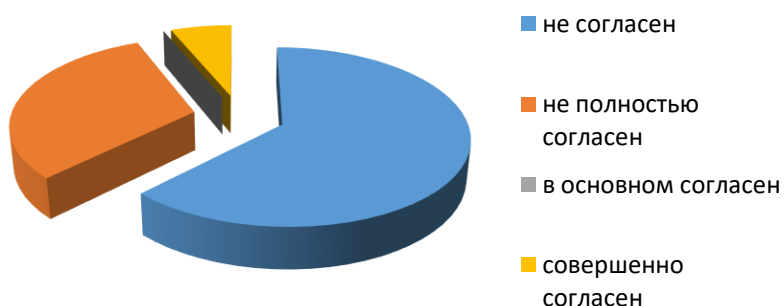
Важные для школы решения принимаются без учета мнения учителей



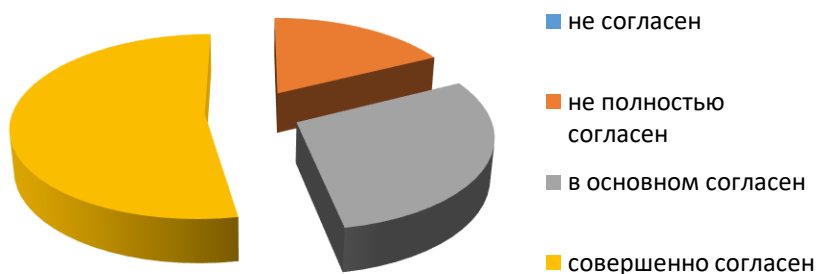
Директор четко формулирует, какие задачи стоят перед учителями, что требуется делать



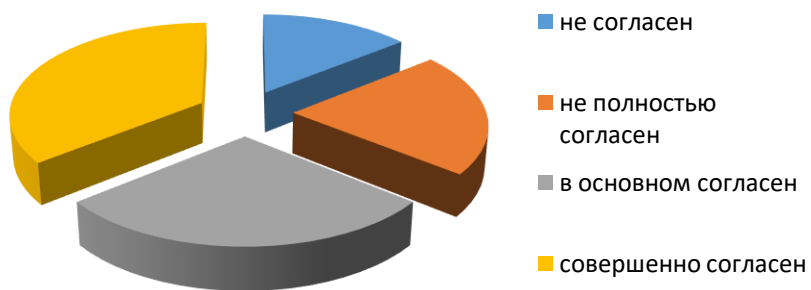
Я считаю, что если дети не хотят учиться, то не имеет смысла их заставлять



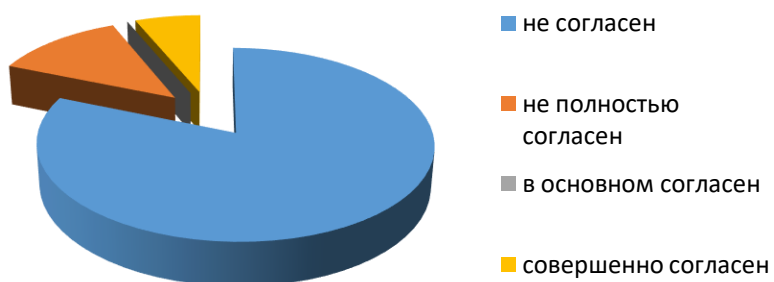
Я стараюсь, чтобы на моих уроках ученики много работали



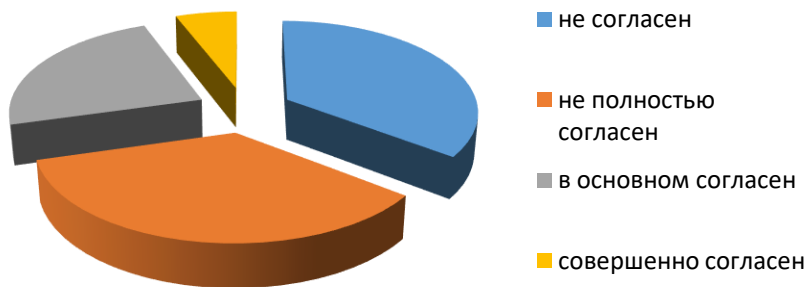
У меня есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше



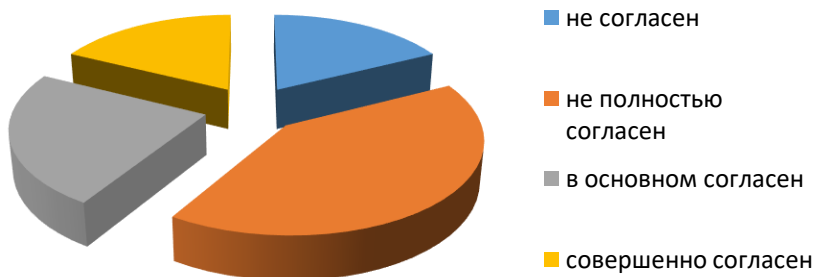
Директор не обращает внимания на проблемы учителей



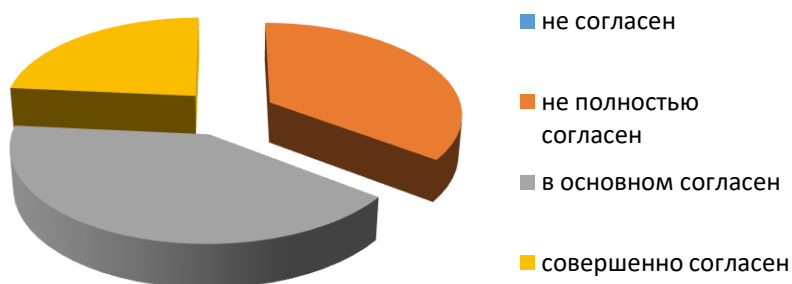
Некоторые учителя нашей школы никогда не принимают участия в общих делах



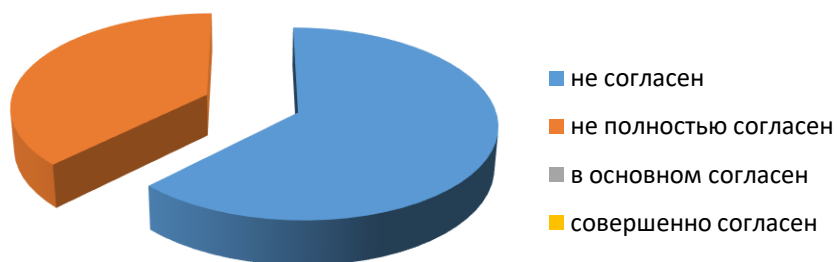
Большинство учителей в нашей школе считают, что с некоторыми учениками невозможно справиться



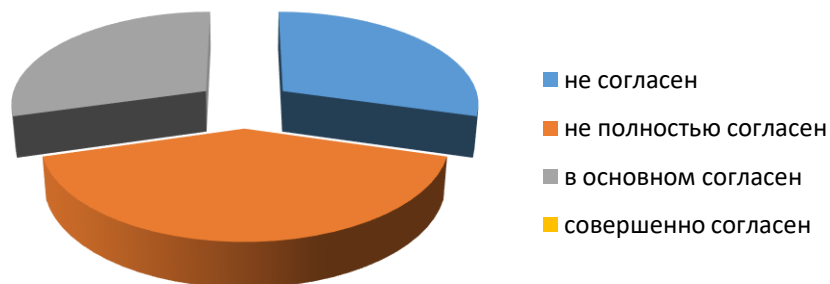
У учителей есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше



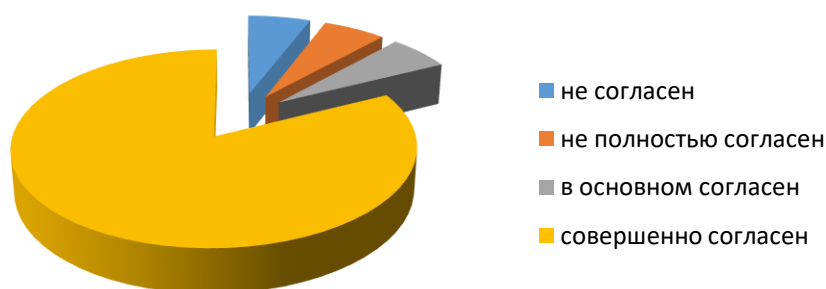
Директор привлекает мало ресурсов и помощи для школы



Учителя не могут ожидать, что ученики нашей школы будут много работать



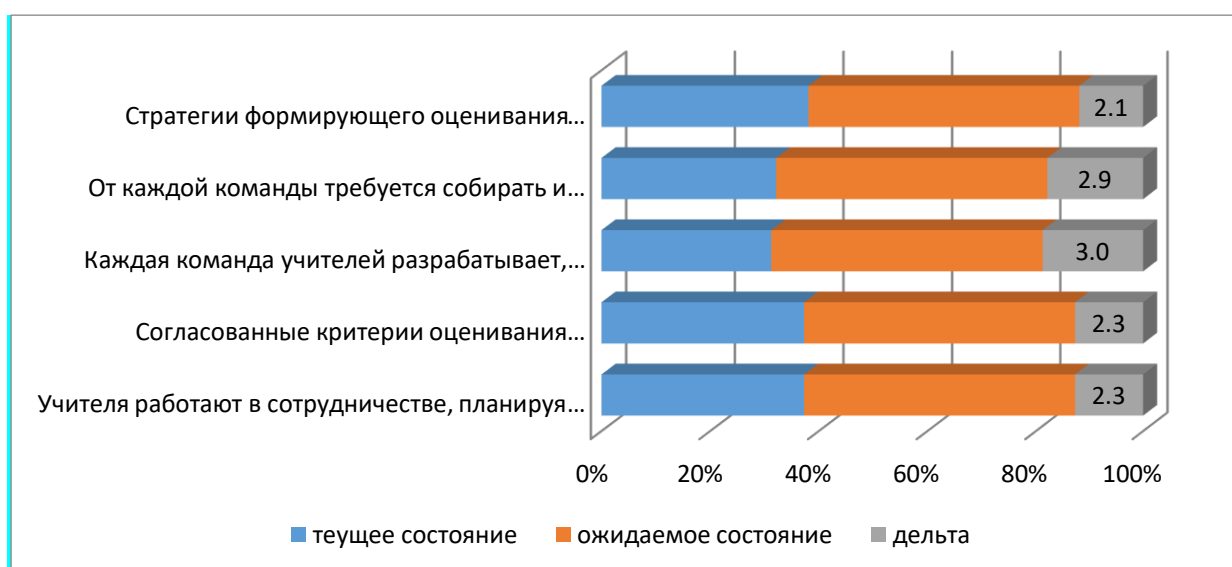
Директор всегда открыт для обсуждения школьных проблем



По результатам данного исследования (было проведено с условием анонимности) можно сделать следующие **выводы**: 88% учителей удовлетворены своей профессиональной деятельностью, 94% - имеют положительное отношение к школе, есть 3 педагога, которые не ожидают от своих учеников неплохих результатов и у 2 из них нет

установки на учебные результаты детей, 1 учитель из всего коллектива считает, что в школе нет целенаправленного руководства, 88% учителей думают, что в нашем учреждении организована эффективная и продуктивная кооперация и профессиональное и личностное взаимодействие, 100% коллектива утверждают, что руководитель школы привлекает в помощь школе родителей и сообщество, и использует все возможные ресурсы по максимуму, 2 учителя уверены, что их не привлекают в управление школой, и главной проблемой является то, что 35% учителей не имеют четкого представления о стратегии развития школы, т.е. о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше.

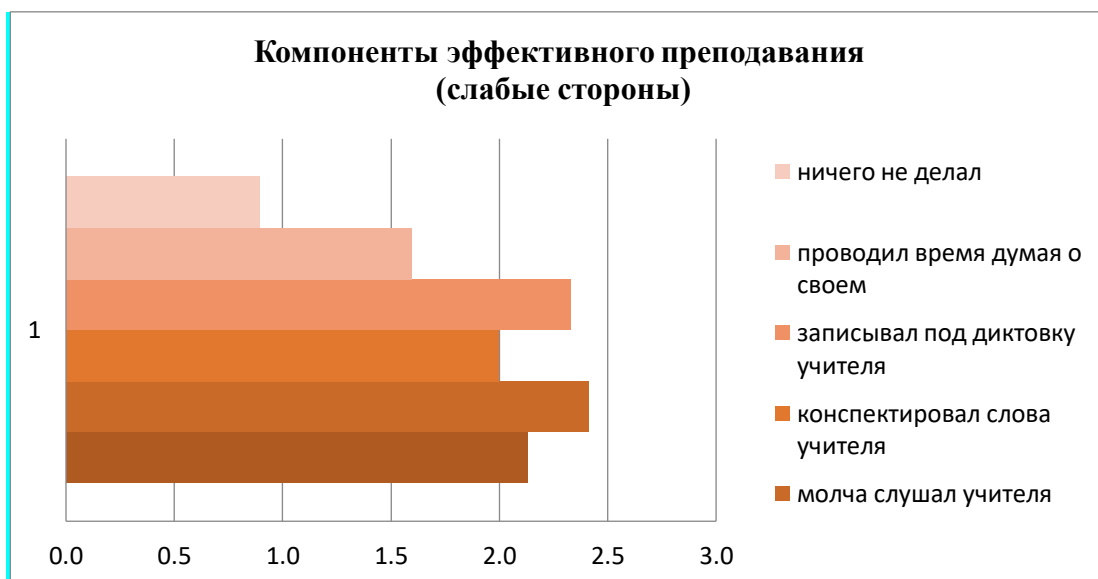
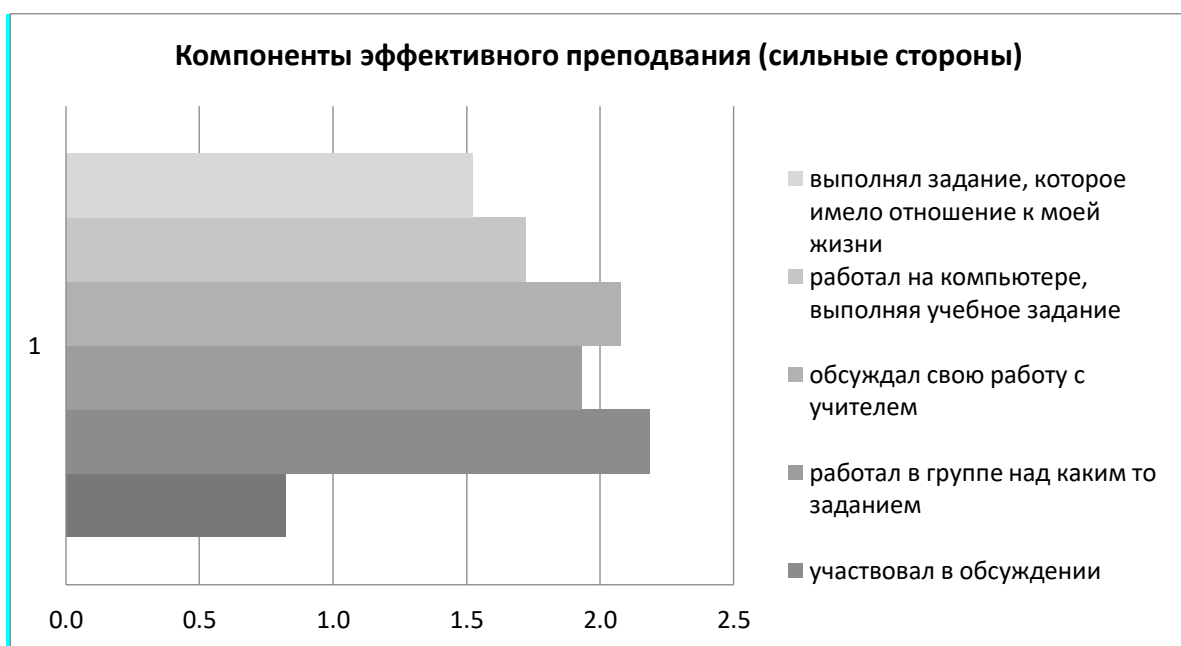
Следующим исследованием была оценка влияния профессионального сотрудничества внутри школы.



Вывод: среди положительных сторон выявили осуществление постоянного мониторинга результатов учащихся, образовательные результаты учеников являются четко сформулированными и измеряемыми, школа постоянно корректирует планы, связанные с улучшением образовательных

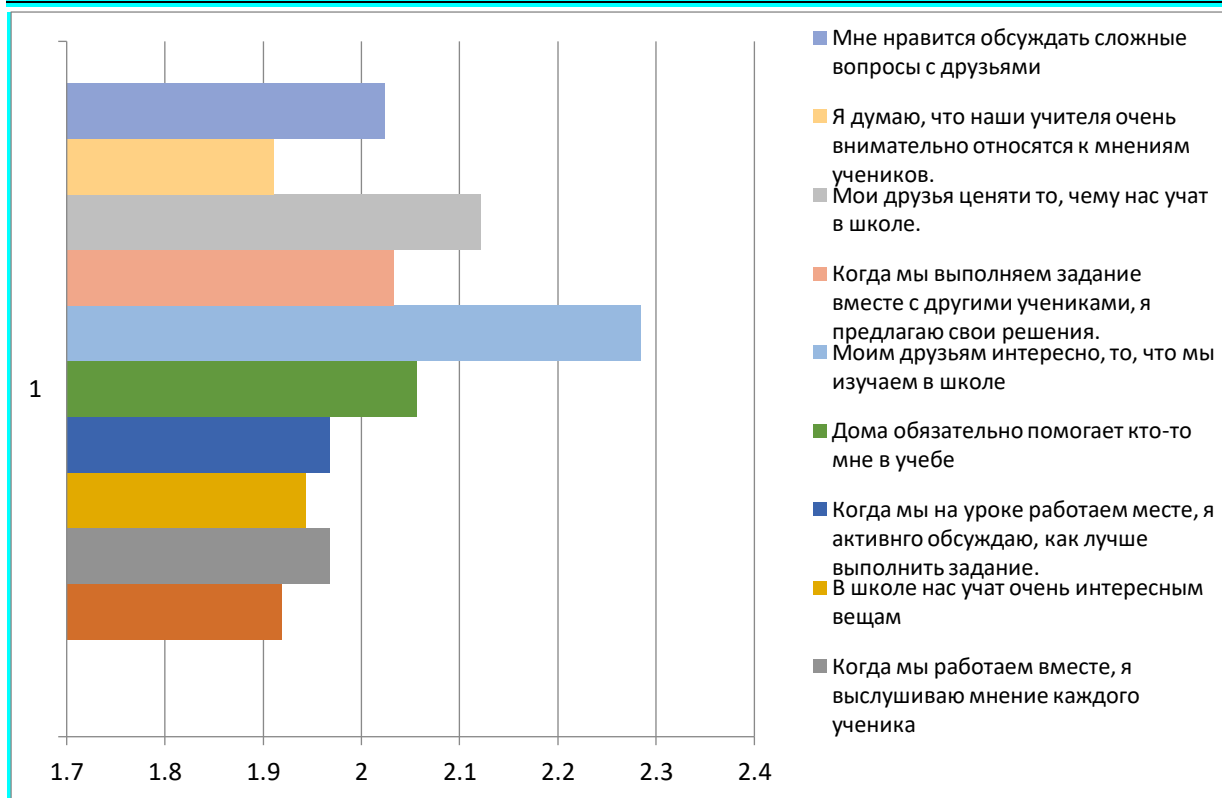
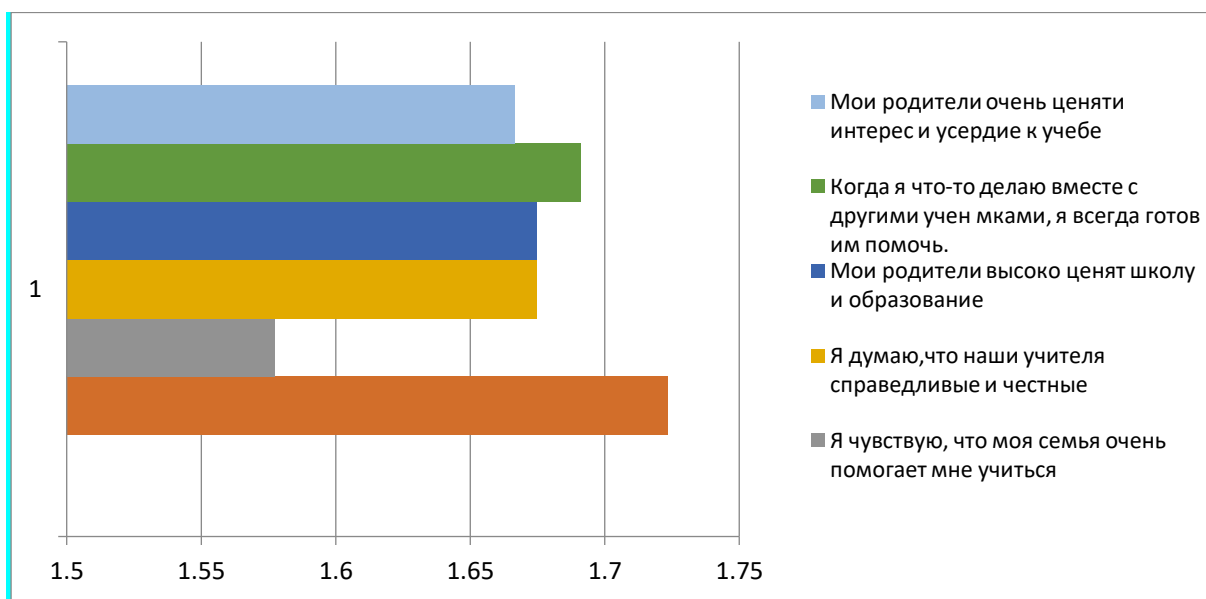
результатов учеников, члены команд учителей постоянно поддерживают друг друга, результаты обучения педагогов в сотрудничестве распространяются и всячески поощряются; дефицитами стали следующие показатели - каждая команда учителей разрабатывает, протоколирует и в дальнейшем соблюдает правила, в которых зафиксированы обязанности каждого по отношению к команде, от каждой команды требуется собирать и обобщать результаты совместных исследований на уроках, учителя работают в сотрудничестве, планируя и оценивая работу учеников по согласованным критериям, согласованные критерии оценивания вырабатываются самими учителями в ходе совместного с коллегами овладения лучшими педагогическими практиками.

Оценка школьного климата по результатам анкетирования, опроса и наблюдения за учениками. Она позволяет оценить качество учебного процесса и преподавания.



Выводы: наиболее сильными сторонами являются то, что на уроках часто ученики работают в группе, участвуют в обсуждении каких-либо заданий, выполняют задания, которые имеют отношение к их жизни, а также осуждают выполненные работы с учителем, из слабых сторон выявлены такие компоненты урока, как запись под диктовку учителя, конспектирование с доски, просто слушание учителя (т.е. фронтальная работа). По итогу получается, что основной дефицит в преподавании – это «слишком много учителя на уроке».

Результаты анкетирования «Что я думаю о школе»



Выводы: по ответам учеников можно сделать вывод о том, что часть родителей не очень ценят их интерес и усердие в учебе, поэтому дети не чувствуют поддержки и помощи со стороны родных, не все из них ценят школу и образование, также получается, что учителя не всегда могут быть справедливыми, и не все, что изучается в школе, является важным и полезным, но многие утверждают, что друзья их поддерживают, интересуются, что происходит в школе, что с ними возможно обсуждать даже сложные вопросы, и вообще, детям нравится обсуждать совместно с другими учениками и взрослыми какие-то интересные задания, находить решения проблем, и в этом случае учителям интересно мнение учеников.

Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

По результатам анкетирования ФИОКО учащихся, родителей 6-9 классов и педагогов были выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>

Риск «Низкий уровень оснащения школы» не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для МБОУ Московской средней школы, оснащение МБОУ Московской средней школы находится на достаточном уровне.

24 февраля 2022 года совместно с куратором Шмелевой Оксаной Александровной, методистом МБУ «Шушенский ИМЦ» (назначенным приказом Управления образования

администрации Шушенского района №14/од от 02.02.2022г.) проведено самообследование МБОУ Московской средней общеобразовательной школы имени Ивана Ярыгина, расположенной по адресу: ул. Ленина 86А, с. Сизая, Шушенского района Красноярского края, о чем составлен Акт самообследования. Было выявлено что состояние классов и кабинетов соответствует достаточному уровню для образовательного процесса.

Низкий уровень оснащения школы был выявлен как риск с высоким уровнем и попал в рисковый профиль по результатам обследования небольшого числа учеников (6 и 9 классы – 15%), вверху в разделе «Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина» на стр.6-9 указано состояние материально-технического оснащения школы.

П.5.Риск- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» не взят в работу по причине того, что в школе сформирована внутришкольная система.

По результатам самодиагностики проведенной совместно с куратором Шмелевой О.А., методистом МБУ «Шушенский ИМЦ» (назначенным приказом Управления образования администрации Шушенского района №14/од от 02.02.2022г.) установлено, что МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 53 человека, из них:

- 1) административный персонал:2
- 2) педагогический персонал: 28
- 3) вспомогательный персонал: 23человека.

Повышение квалификации и курсы переподготовки в 2019-22гг. прошли 26 педагогов (93%) по следующим направлениям: современные технологии, методика преподавания, аспекты воспитания, работа с детьми с ОВЗ.

Результатом повышения квалификации стали: мастер-классы, открытые уроки внутри школы, работа организаторами на методических семинарах в районе, 4 педагога участвовали в курсах повышения квалификации по ФГОС СОО на краевом уровне (КИПК), в качестве преподавателей.

Внутри школы проведена диагностика профессиональных дефицитов каждого педагога по профстандарту, на основании этого созданы Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), по устранению выявленных проблем.

В школе постояннодействующие 4 школьных методобъединения (ШМО) по предметным направлениям. 15 % педагогов составили индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

В школе используется кураторская методика взаимодействия педагогов, но в условиях последних двух лет из-за Ковидных ограничений, взаимопосещения сведены до минимума, поэтому в анкетировании педагоги указали, что не посещали уроки своих коллег.

С 2017 года школа входит в состав сельских школ Красноярского края по реализации Концепции развития обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, через внедрение Коллективного способа обучения (КСО), в рамках этого проекта регулярно участвуем в региональных семинарах, в 2021 году в апреле провели межшкольный семинар с МБОУ Шунерской ООШ по внедрению фронтально-парных учебных занятий.

С 2020 года МБОУ Московская сош им. Ивана Ярыгина является участницей федерального проекта по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений (ЛОРС).

II.9. Риск - Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды не взят в работу, так как уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды находится на достаточном уровне.

С 14 по 18 февраля 2022 года в рамках самодиагностики, в целях выявления наличия детей, подвергающихся буллингу, в школе был проведен «Опросник риска буллинга» (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов) в 3-9 классах. Опрос проходил письменно и анонимно, количество респондентов 189 человек (учащихся), это 71% всех учащихся. В сравнении с первичной диагностикой, в которой принимали участие только учащиеся 6 и 9-х классов, (51 человек, это 19%).

Само название анкеты - «Опросник атмосферы в школе», позволяет избежать акцентирования темы «травли» на этапе опроса и снижает возможность «наведенных» ответов. По результатам опроса получены следующие результаты:

Распределение по группам	Шкала Небезопасности	Шкала Благополучия	Шкала Разобщенности	Шкала Равноправия
--------------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

	Мах значение - 16	Мах значение -11	Мах значение - 10	Мах значение -11
Общая выборка N = 189 учеников	1,1	7,4	1,5	8,2

По Шкале *небезопасности* измеряют степень распространенности в классе неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Высокие показатели по этой шкале говорят о высоком субъективном ощущении небезопасности у участников группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладения с тревогой (в том числе травли, других форм агрессивного поведения). Шкала *небезопасности* отражает негативные характеристики психологической атмосферы, уровень фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений и соблюдения правил общения. Это ведет к негативным установкам в общении: привлечении обид из прошлого; раздражении, негативизме и разобщенности в настоящем; подозрительности относительно перспектив общения.

Шкала *благополучия* характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Высокие показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга. Шкала *благополучия* выявляет факторы, способствующие доверию и открытому диалогу в школе и, как следствие, снижению вероятности травли. Она оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к общению и взаимодействию.

Вывод: По результатам опроса установлено, что школьники МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина чувствуют себя в безопасности, психологическая атмосфера и соблюдение правил общения находится на безопасном уровне (шкала небезопасности 1,1 из 16) и (шкала благополучия 7,4 из 11).

Шкала *разобщенности* выявляет отсутствие сплоченности, величину дистанции между подростками, а также между ними и учителями, что связывается с отсутствием инструментов взаимодействия и взаимовлияния. Высокие показатели характеризуют неконтролируемость группы, отсутствие возможности диалога. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку в группе низка взаимовыручка и поддержка. Шкала *разобщенности* оценивает не фоновое, а актуальное и имеющее непосредственные

ситуативные причины напряжение (вызываемое, например, драками), которое отражается и в негативных, агрессивных установках по отношению друг к другу, и одновременно в высокой степени тревоги в сочетании с переживанием одиночества.

Шкала *равноправия* оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций. Высокие показатели по этой шкале означают, что в группе распределены роли, есть отрефлексированная социальная определенность и есть диалогические отношения. Это снижает тревогу и защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов. Шкала *равноправия* также оценивает возможные пути стабилизации межличностных отношений в группе: несмотря на то, что эта шкала связана с физической и вербальной агрессией, она не коррелирует с другими показателями агрессивности или тревожности. Можно говорить о том, что в группе присутствуют проявления агрессивности, но они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразие отношениями.

Вывод: по результатам опроса, было выявлено, что имеются низкие показатели по отсутствию неконтролируемости групп, что говорит о возможности организации диалога между разными участниками образовательных отношений. (Шкала разобщенности 1,5 из 10) и (шкала равноправия 8,2 из 11).

По направлению «Профориентация» ведется систематическая работа, которая подтверждается следующими данными:

- профессиональное просвещение обучающихся, через классные часы с 5 по 8 класс;
- диагностику и консультирование (индивидуальные консультации педагога психолога по заявке классного руководителя) по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб, экскурсий на предприятия для обучающихся 9 класса.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Проведение профориентационных часов общения в 7- 8 классах, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Путь в будущее»);
- Проведение с 9-11 классами профориентационных игр: квесты, решение кейсов («Турнир десятиклассников» Красноярского края, международная олимпиада «CASE In»), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся

профессиональной деятельности;

-Организацию офлайн встреч учащихся 9-11 классов с преподавателями ХГУ имени Н.Ф.Катанова; Сибирского федерального университета (Саяно-Шушенского филиала); ХТИ филиала Сибирского федерального университета; КГБПОУ Шушенского сельскохозяйственного колледжа; Минусинского колледжа культуры и искусства, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков по профориентации проводимых специалистами службы занятости.

Учащиеся 9-11 классов совместно с классными руководителями изучают интернет ресурсы, посвященные ~~выбору~~ профессий, проводят профориентационное онлайн-тестирование, проходят онлайн курсы по интересующим профессиями направлениям образования в рамках сетевого взаимодействия с физико-математической школой при СФУ г. Красноярск.

В систему профориентационной работы с учащимися 6-11 классов включены мероприятия федерального уровня: «Билет в будущее», «Проектория», «Урок-Цифры».

Педагог-психолог реализует План работы по профориентации, который включает в себя работу с учащимися 1-11 классов:

-с 1 по 4 класс-использование игровых форм (викторина, экскурсия – беседа, мастер-класс);

-в 5-6 классах- интеллектуальные игры, проекты;

-с 7 по 11 класс анкетирование, диагностика, тренинг, диспут, беседа.

Освоение обучающимися основ профессии осуществляется в рамках различных курсов

По выбору: внеурочной деятельности «Мой Выбор», дополнительного образования «Робототехника и 3D моделирование», «Техническое творчество», «Теле-радио студия» «Юный журналист».

Планируем с 2022 года в подготовительной группе на дошкольном уровне в необособленном структурном подразделении «Солнышко» ввести раннюю профориентацию через образовательный курс по робототехнике «Юный программист».

Уровень мотивации обучающихся в нашей школе в «Рисковом профиле» показывает 49 из 100, считаем, что это значение не критично и планируем повысить уровень мотивации в рамках реализации антирисковой программы по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и через внедрение технологии Формирующего оценивания.

П.6 Риск- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» находится на среднем уровне, он не взят в работу по причине того, что в школе имеется система работы с детьми по ликвидации отставания от учебной программы.

В 1-4 классах организована индивидуальная работа в рамках работы групп продленного дня, в урочной и внеурочной деятельности. В школе работает психолого-педагогический консилиум, цель которого выявить проблемы неуспешных детей и дать рекомендации для работы с ребенком узким специалистам. Ежегодно в 1 –х классах проводится стартовая диагностика, результаты которой используются для уменьшения дезадаптации при переходе от дошкольного уровня на начальный.

В 5-9 классах проводится мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, который помогает выявить проблемные места в освоении учебной программы. Организуется групповая и парная работа по технологии КСО (коллективного способа обучения) в разновозрастных группах «допонимания».

В 10-11 классах учащиеся обучаются по индивидуальным образовательным программам, которые дают возможность корректировать освоение учебных программ и уменьшать риски учебной неуспешности до минимума.

МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список ШНОР и отобрана в число –школ- участников проекта «500+» и отнесена в группу школ базово неуспевающих.

В рамках программы «500+» образовательное учреждение будет отрабатывать 3 риска:

Риск – «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Ключевая проблема: Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся

низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и низким уровнем дисциплины.

Недостаточное использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности, недостаточное использование техник, которые повышают производительность урока, на низком уровне стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей, недостаточное стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения, не обеспечивается своевременная обратная связь с учениками и родителями относительно их прогресса. Выявлены основные проблемы в блоке управления поведением учеников, обеспечивающего возможность продуктивной учебной работы и оценивания.

✓ **Риск – «Низкой адаптивности учебного процесса»;**

Ключевая проблема: В работе с отстающими и немотивированными учащимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение.

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость.

Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов

В школе были выявлены проблемные места - недостаточное использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности, недостаточное использование техник, которые повышают производительность урока, на низком уровне стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей, недостаточное стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения, не обеспечивается своевременная обратная связь с учениками и родителями относительно их прогресса;

Выявлены основные проблемы в блоке управления поведением учеников, обеспечивающего возможность продуктивной учебной работы и оценивания.

✓ **Риск - «Низкий уровень вовлеченности родителей».**

Ключевая проблема: Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно иметь в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и со работников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом.

Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Последние два года 2020-2022 год в условиях ограничительных профилактических мероприятий из-за COVID-19, доступ родителей в образовательное учреждение был ограничен и это имеет свои негативные последствия.

Родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не обеспечивает должного уровня консультаций, так как не все родители могут выходить на связь в онлайн-формате.

Не вовлечённые родители снижают учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника.

По мнению школьников, часть родителей не очень ценят их интерес и усердие в учебе, поэтому дети не чувствуют поддержки и помощи со стороны родных, не все из них ценят школу и образование.

3. Цель и задачи развития МБОУ Московской средней школы им.

Ивана Ярыгина

Цель: Создание условий для освоения образовательного стандарта на 100% обучающимися, через реализацию мер по устранению рисков, связанных с недостаточной методической компетентностью педагогов, низкой адаптивностью учебного процесса и низким уровнем вовлеченности родителей.

Задачи:

1. Создать условия для формирования профессиональных компетентностей у 100% педагогов через внедрение «кураторской методики» и «методики наставничества», реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов до конца 2024 года.
2. Обеспечить адаптивность учебного процесса для 100% учащихся через внедрение современных передовых технологии («формирующего оценивания», проблемного обучения, смешанного обучения и др.) всеми учителями школы в 1-9 классах по всем предметам до конца 2024 года
3. Создать условия для взаимодействия школы с 100% родителями через систему работы классных руководителей с использованием методики «развивающих бесед», проведение совместных мероприятий и организацию родительского клуба к концу 2024года.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для формирования профессиональных компетентностей у 100% педагогов до конца 2024 года.
2. Обеспечена адаптивность учебного процесса для 100% учащихся всеми учителями школы в 1-9 классах по всем предметам до конца 2024 года
3. Созданы условия для взаимодействия школы с 100% родителями к концу 2024года.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Фактор Риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты (к задачам)	Меры/мероприятия (к задачам)	Лица, ответственные за достижение результатов	Сроки
1	2	3	4	5	6	7
1. Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	Создание условий для формирования профессиональных компетентностей педагогов через внедрение «кураторской методики», методики наставничества, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов до конца 2024 года.	1. Создать условия для формирования профессиональных компетентностей 60% педагогов (учителей начальных классов, учителей математики и русского языка) через внедрение «кураторской методики», методики наставничества, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов до конца 2022 года	У 60% педагогов сформированы профессиональные компетентности к концу 2022 года.	Проведение внутреннего мониторинга по выявлению уровня профессиональных компетенций педагогов	Педагог-психолог Солодовник М.Л.	Март- апрель 2022г
				Проведение семинара для всех педагогов по теме: «Кураторская методика/ методика наставничества как эффективный способ повышения качества образования»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	
				Создание рабочей группы для разработки Положения о внутришкольной модели методической работы с педагогами на основе «кураторской методики и методики наставничества».	Зам.директора по УВР Ситникова А.В. Педагог-психолог Солодовник М.Л.	Апрель 2022г.
				Издание приказа о распределении на группы педагогов (учителей начальных классов, учителей математики и русского языка) для работы по «кураторской методике и закреплении наставников за педагогами, имеющих низкий уровень профессиональных компетентностей».	Директор школы Ситникова Г.Ф	Апрель 2022г.
				Организация работы кураторских групп для исследования эффективности уроков.	Кураторы групп	Ежемесячно
				Проведение открытых уроков	Кураторы групп	По графику
				Проведение индивидуальных консультации администрации с	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Август-сентябрь 2022г.

				педагогами по проектированию ИОМ (постановка задач, изучение ресурсов)		
				Проведение итоговой сессии «Защита ИОМ»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Декабрь 2022г.
		2. Создать условия для формирования профессиональных компетентностей у 80% педагогов через внедрение «кураторской методики», методики наставничества, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов до конца 2023 года	У 80% педагогов сформированы профессиональные компетентности к концу 2023 года	Проведение промежуточного мониторинга по выявлению уровня профессиональных компетенций педагогов»	Педагог-психолог Солодовник М.Л.	Март- апрель 2023г
				Проведение семинара по теме: «Презентация опыта работы по «Кураторской методике» как эффективного способа взаимодействия педагогов для повышения качества образования»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	
				Издание приказа о включении в группы для работы педагогов естественно-научного профиля по «кураторской методике».	Директор школы Ситникова Г.Ф	Апрель 2023г.
				Организация работы кураторских групп	Кураторы групп	Ежемесячно
				Проведение открытых уроков	Кураторы групп	По графику
				Проведение индивидуальных консультации администрации с педагогами по проектированию ИОМ (постановка задач, изучение ресурсов)	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Февраль -апрель 2023г.
				Проведение итоговой сессии «Защита ИОМ»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Ноябрь 2023г.
				3. Создать условия для формирования профессиональных компетентностей 100% педагогов через внедрение «кураторской методики»,	У 100% педагогов сформированы профессиональные компетентности к концу 2024г.	Проведение итогового мониторинга по выявлению уровня профессиональных компетенций педагогов»
		Издание приказа о включении в группы для работы по «кураторской методике»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В. Педагог-психолог Солодовник М.Л.			Апрель 2022г.

		методики наставничества, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов до конца 2024 года		педагогов, не задействованных до 2024 года		
				Организация работы кураторских групп	Директор школы Ситникова Г.Ф	Январь- ноябрь 2024г.
				Проведение открытых уроков	Кураторы групп	По графику
				Проведение индивидуальных консультации администрации с педагогами по проектированию ИОМ (постановка задач, изучение ресурсов)	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Апрель -декабрь 2024г.
				Проведение итоговой сессии «Защита ИОМ»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Ноябрь 2024г.
2. «Низкая адаптивность учебного процесса»	Обеспечение адаптивности учебного процесса для 100% учащихся через внедрение современных передовых технологии («формирующее оценивание»), проблемного обучения, смешанного обучения и др) всеми учителями школы в 1-9 классах по всем предметам до конца 2024 года	1.Внедрить технологию формирующего оценивания учителями начальных классов, русского языка и математики во 1- 6 классах до декабря 2022 года для повышения успеваемости на 2% по сравнению с мартом 2022 года.	1.Доля учащихся 1-6 классов, которые обучаются по технологии «Формирующее оценивание» составляет 60%; 2.Повышение уровня успеваемости на 2% среди учащихся 1-6 классов до декабря 2022г.	Проведение методического семинара «Знакомство с технологией Формирующего оценивания».	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Март 2022г.
				Проведение методического семинара «Формирующие оценивание – новый педагогический инструмент».	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	1-15 апреля 2022года
				Проведение методического семинара «Инструменты технологии формирующего оценивания»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	18-30 апреля 2022г.
				Посещение уроков администрацией школы и проведение индивидуальных консультаций	Директор школы Ситникова Г.Ф. Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Апрель- декабрь 2022года
				Проведение семинара по разработке критериев эффективности урока формирующего оценивания.	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	1-15 мая 2022года
				Проведение мастер-класса «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»	Учитель математики Осипова Е.А.	Октябрь 2022

				Проведение двух мастер-классов «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»	Учитель русского языка Лекант Л.Г	Октябрь 2022
				Проведение 5 открытых уроков по технологии формирующего оценивания в начальных классах, на уроках русского языка и математики во 1-6 классах.	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Сентябрь декабрь 2022г.
		2. Использовать технологию формирующего оценивания учителями начальных классов, русского языка и математики, учителей естественно-научного цикла в 1- 9 классах до декабря 2023 года для повышения успеваемости на 2% по сравнению с декабрем 2022 года.	1.Доля учащихся 1-9 классов, которые обучаются по технологии «Формирующее оценивание составляет» 80% 2.Повышение уровня успеваемости на 2% среди учащихся 1-9 классов до декабря 2023г.	Заседания профессиональных обучающих сообществ (ПОС) учителей естественно-математического цикла и гуманитарной направленности «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	Январь, март, октябрь, декабрь 2023г.
				Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время по предмету»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	2023г
				Проведение 5 открытых уроков по технологии формирующего оценивания на уроках русского языка и математики, географии, химии, физики во 1-9 классах	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	2023г
		3.Использование современных передовых технологии всеми учителями в 1-9 классах до декабря 2024 года для повышения успеваемости на 2% по сравнению с	1.Доля учащихся 1-9 классов, которые обучаются по современным передовым технологиям	Заседания профессиональных обучающих сообществ (ПОС) учителей естественно-математического цикла, гуманитарной направленности, начальных классов по теме: «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	2024 г

		декабрем 2023 года.	составляет» 100%; 2.Повышение уровня успеваемости на 2% среди учащихся 1-9 классов до декабря 2024г.	Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время по предмету»	Зам.директора по УВР Ситникова А.В.	2024 г
				Проведение 5 открытых уроков по современным передовым технологиям на уроках биологии, истории, английского языка, во 1-9 классах	Зам.директора по УВР Ситникова А.В. Учителя	2024 г
				Проведение мастер-класса «Современные технологии – средство повышения качества обучения»	Учитель химии Сморгова А.А.	Май 2024
				Проведение мастер-класса «Современные технологии – средство повышения качества обучения»	Учитель английского языка Беляева И.О.	Май 2024
«Низкий уровень вовлеченности родителей»	Создать условия для взаимодействия школы с 100% родителями через систему работы классных руководителей с использованием методики «развивающих бесед», проведения совместных мероприятий и организацию родительского клуба к концу 2024года.	1. Создать условия для взаимодействия школы с 60% родителей учащихся 1-6 классов через систему работы классных руководителей с использованием методики «развивающих бесед», проведения совместных мероприятий и организацию родительского клуба к концу 2022года.	Доля родителей, которые взаимодействуют со школой, составляет 60%.	Провести онлайн-мониторинг удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом	Зам.директора по ВР Кашина И.А.	20.12.2022г
				Организовать и провести заседания родительского клуба «Семейный очаг» для родителей учащихся 1-3 классов на темы: 1.«Школа любящих родителей», 2.«Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания»,	Педагог-психолог Солодовник М.Л.	Октябрь 2022г Декабрь 2022г
				Проведение родительских собраний для родителей учащихся 4-5 классов: 1.Родительское собрание на тему «Помощь в обучении».	Зам.директора по ВР Кашина И.А.	Апрель 2022г

				2.Родительское собрание «Каких образовательных результатов должны достичь школьники в новом учебном году»	Зам. директора по УВР Ситникова А.В	Сентябрь 2022
				Проведение родительских лекториев и встреч для родителей учащихся 6 классов: 1. «Эмоциональное благополучие детей в семье». 2. «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка».	Психолог Солодовник М.Л. Социальный педагог Рубцова Д.Н.	Октябрь, декабрь
				Проведение Заседаний Управляющего Совета	Директор школы Ситникова Г.Ф.	март, ноябрь 2022
				Проведение Заседаний Совета отцов	Директор школы Ситникова Г.Ф.	Апрель Декабрь 2022года
				Проведение совместного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» для -1-2 классов	Иванова А.В.- руководитель ШСК	Сентябрь 2022
				Проведение праздника «День матери» для 3-4 классов	Педагог –организатор, классные руководители	25 ноября 2022
		2.Создание условий для взаимодействия школы с родителями учащихся 1-9 классов через систему работы классных руководителей с использованием методики «развивающих бесед», проведения	Доля родителей, которые взаимодействуют со школой, составляет 80%.	Организовать и провести заседания родительского клуба «Семейный очаг» для родителей учащихся 5-7 классов на темы: 1. «Социальные сети: друг или враг»; 2.«Современные игрушки: телефон и вейп».	Педагог-психолог Солодовник М.Л.	Март 2023г Октябрь 2023г
				Проведение родительских	Зам.директора по ВР Кашина И.А.	

		совместных мероприятий и организацию родительского клуба к концу 2023года.		собраний для родителей учащихся 1-4 классов:		Сентябрь 2023	
				1.Родительское собрание «Каких образовательных результатов должны достичь школьники в новом учебном году»		Ноябрь 2023	
				2. Родительское собрание «Травля в классе: как заметить и чем помочь ребенку».			
				Проведение родительских лекториев и встреч для родителей учащихся 8-9 классов:		Психолог Солодовник М.Л. Социальный педагог Рубцова Д.Н.	Апрель 2023
				1. «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании».			Октябрь 2023
				2. «Воспитание детей ненасилием в семье».			
				Проведение Заседаний Управляющего Совета		Директор школы Ситникова Г.Ф.	Март Ноябрь 2023года
				Проведение Заседаний Совета отцов		Директор школы Ситникова Г.Ф.	Апрель Декабрь 2023года
Проведение совместного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» в 1-2 классах	Иванова А.В. – руководитель ШСК	Сентябрь 2023					
Проведение праздника «День матери» в 3-5 классах	Педагог-организатор, классные руководители	25 ноября 2023					
Провести онлайн-мониторинг удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом	Зам.директора по ВР Кашина И.А.	Декабрь 2023г.					

		3.Создание условий для взаимодействия школы с 100% родителей учащихся 1-11 классов через систему работы классных руководителей с использованием методики «развивающих бесед», проведения совместных мероприятий и организацию родительского клуба к концу 2024года.	Доля родителей, которые взаимодействуют со школой, составляет 100%.	Организовать и провести заседания родительского клуба «Семейный очаг» для родителей учащихся 7-8 классов на темы: Тренинг для родителей «Мой конфликтный подросток» «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания»	Педагог-психолог Солодовник М.Л.	Март 2024г. Ноябрь 2024г
				Проведение Родительского собрания «Травля в классе: как заметить и чем помочь ребенку» для родителей учащихся 5-6 классов.	Зам.директора по ВР Кашина И.А.	Февраль 2024
				Проведение родительских лекториев и встреч для родителей учащихся 1-4 классов: 1. «Эмоциональное благополучие детей в семье». 2. «Агрессия детей: ее причины и предупреждение».	Психолог Солодовник М.Л. Социальный педагог Рубцова Д.Н.	Март 2024 Октябрь 2024
				Проведение Заседаний Управляющего Совета	Директор школы Ситникова Г.Ф.	Май Ноябрь 2024года
				Проведение Заседаний Совета отцов	Директор школы Ситникова Г.Ф.	Апрель Октябрь 2024года
				Проведение совместного праздника для учащихся 1-2 классов «Мама, папа, я – спортивная семья»	Иванова А.В. – руководитель ШСК	Сентябрь 2024
				Проведение праздника в 3-6 классах «День матери»	Педагог-организатор, классные руководители	25 ноября 2024

Ответственным за реализацию Концепции является директор. По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица и персонал, который проинформирован о действиях по изменениям в организации.

По каждой антирисковой программе определены следующие ответственные:

1. Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	Директор Ситникова Г.Ф.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Зам. директора по УВР Ситникова А.В.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.	Зам.директора по ВР Кашина И.А.