

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Программа
внутреннего мониторинга качества образования
структурного подразделения детский сад
«Солнышко»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Московская
средняя общеобразовательная школа
имени Ивана Ярыгина

Пояснительная записка

Программа внутреннего мониторинга качества образования (далее Программа) является нормативным локальным актом регламентирующим функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в структурном подразделении детский сад «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина (далее СП детский сад «Солнышко») и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в данной дошкольной образовательной организации.

Под внутренним мониторингом качества образования понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности учреждения, условий и результатов их осуществления.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников далее СП детский сад «Солнышко» и другие локальные акты ссылаясь на эту программу.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в СП детский сад разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (подпункт 24 пункта 2 статьи 32);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО 2020);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования
- в Шушенском районе (приказ УО Администрации Шушенского района от 01.07.2021 г. №-о.д.);

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

–

Стратегическая цель: повышение качества дошкольного образования в структурном подразделении детский сад «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.

Тактическая цель: получение и предоставление потребителям образовательных услуг объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в СП детский сад «Солнышко», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи:

- 1) сформировать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- 2) разработать механизм управления внутренней системой оценки качества образования;
- 3) определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- 4) создать единую систему сбора, систематизации, обработки и хранения информации о состоянии и развитии СП детский сад «Солнышко»;
- 5) проводить системный анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа создает информационные условия для управления качеством образования в СП детский сад «Солнышко», выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации и получить возможность стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества;

- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решения.

Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании;

- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ.

Инструментарий Программы мониторинга ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений;

- ориентация на непрерывное совершенствование.

Программа мониторинга предполагает процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в СП детский сад «Солнышко», системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и СП детский сад «Солнышко» в целом;

- ориентация на создание развивающей образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа мониторинга предполагает проведение педагогической диагностики развития детей, но эти данные не предоставляются для оценки качества дошкольного образования.

Программа мониторинга сфокусирована на мониторинге качества образовательной среды СП детский сад «Солнышко» как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования;

- ориентация на открытость и консенсус.

Данные мониторинга служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе на педагогических советах, в методических объединениях и сообществах педагогов, в общественно-родительских сообществах.

Структура внутренней системы оценки качества образования

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;

- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования.

Поэтому Программа внутреннего мониторинга ориентирована на стимулирование процессов самосовершенствования, развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального развития сотрудников СП детский сад «Солнышко».

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) включает следующие **направления:**

оценка качества образовательной программы дошкольного образования;

оценка качества содержания образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;

- оценка качества образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), обеспечивающих реализацию образовательных программ СП детский сад «Солнышко»;

- оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в СП детский сад «Солнышко»;

- оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;

- оценка качества управления в ДОО.

Обоснование выделения направления

1. Необходимость выделения направления **«Оценка качества образовательных программ дошкольного образования»** обоснована тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в СП детский сад «Солнышко».

2. Необходимость выделения направления **«Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие качества дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения направления **«Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике,

по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательной организации программно-методическими, игровыми, дидактическими материалами.

4. Необходимость выделения направления **«Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в СП детский сад «Солнышко» позволит прогнозировать развитие дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. Необходимость выделения направления **«Оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании(в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия СП детский сад «Солнышко» с семьей.

6. Необходимость выделения направления **«Оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании(в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит оценить качество выполнения требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в СП детский сад «Солнышко».

7. Необходимость выделения направления **«Оценка качества управления в ДОО»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. От 24.03.2021) требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в СП детский сад «Солнышко». Каждое направление ВСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации направления;
- выбор показателей оценки состояния направления и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния направления;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования структурного подразделения детский сад «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина и их полномочия

В целях обеспечения полной и своевременной реализации деятельности по управлению качеством образования в программе определяются конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Администрация:

- осуществляет формирование системы управления качеством образования на уровне СП детский сад «Солнышко» и регламентацию ее деятельности;
- обеспечивает управление качеством образования на уровне СП детский сад «Солнышко»: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

Методическая служба СП детский сад «Солнышко»:

- осуществляет подготовку аналитических отчетов и методических (в том числе адресных) рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;
- оказывает методическую помощь по результатам процедур оценки качества;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;
разработку и корректировку локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- проводит организационно-методическое и технологическое сопровождение методических конкурсов и мероприятий «дорожных карт».

Педагоги и специалисты СП детский сад «Солнышко»:

- проводят самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления

недостатков и поиска эффективных способов и методов работы по их устранению;

- участвуют в мониторинговых исследованиях в рамках работы целевых групп по изучению содержания образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, а также доработке критериев оценки по отдельным направлениям с учетом меняющейся образовательной ситуации;

- проводят мониторинговые исследования (педагогическую и психологическую диагностику) в направлении оценки качества образовательных результатов воспитанников с целью совершенствования профессиональной деятельности и организации индивидуальной работы;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований индивидуального развития воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в СП детский сад «Солнышко».
2. Формирование стабильного педагогического коллектива и его профессионального сопровождения.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования обеспечивает участие родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.
5. Использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений на уровне СП детский сад «Солнышко».

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, отчеты, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке профессиональных компетенций педагогов и оказанию методической помощи, а также анкетирование родителей с целью изучения их мнения о деятельности в целом по итогам года или отдельным направлениям деятельности СП детский сад «Солнышко» .

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах развития воспитанников, их участия в конкурсах разного уровня, работ педагогов и администрации СП детский сад «Солнышко», выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов, а также воспитанников. Наблюдение организуется и реализуется руководителем структурного подразделения или методическим сообществом СП детский сад «Солнышко». Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне СП детский сад «Солнышко».

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, проекты и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех направлений мониторинга.

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения

имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Описание методов обработки информации

Группировка - разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация - разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение - установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация - отображения аналитических данных -изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование - упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое - усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа -вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса. Использование информационных систем для сбора информации.

Использование информационных и других систем сбора и хранения информации

- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.)
- контрольные списки;
- сводная таблица качественного анализа кадров;
- сводная таблица по оценке уровня профессионального мастерства; -
- таблицы и графики по результатам анализа заболеваемости;
- табель посещаемости;
- медицинские карты воспитанников;
- отчеты, аналитические записки.

Циклограмма внутренней системы оценки качества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Московская средняя школа имени Ивана Ярыгина структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Ответственный
1. По качеству образовательных программ дошкольного образования					
Образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Руководитель структурного подразделения, рабочая группа
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Руководитель структурного подразделения, рабочая группа
2. По качеству содержания образовательной деятельности					
Образовательный процесс (области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	Образовательный процесс организован взрослым	Контроль, наблюдение, анализ, посещение занятий и открытых мероприятий	Ежемесячно	2 раза в год/ декабрь, май	Руководитель структурного подразделения
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	2 раза в год сентябрь, май	1 раз, май	Руководитель структурного подразделения
Взаимодействие участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с	Контроль, посещение занятий и открытых	Ежемесячно	2 раза в год	Руководитель структурного

	воспитанниками	мероприятий, наблюдение, анализ			подразделения
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	2 раза в год	Руководитель структурного подразделения
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Руководитель структурного подразделения
3. Качество образовательных условий					
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	2 раза	Сентябрь, январь	Директор, экономист, бухгалтер
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	2 раза	Сентябрь, январь	
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	2 раза	Сентябрь, январь	
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	2 раза	Сентябрь, январь	
Материально-технические условия	Соответствие санитарно- эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Руководитель структурного подразделения, медицинская сестра

	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Руководитель структурного подразделения, зам, директора по АХЧ
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	2 раза в год	2 раза в год	Руководитель структурного подразделения
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	2 раза в год	2 раза в год	Руководитель структурного подразделения
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Руководитель структурного подразделения
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль			
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Руководитель структурного подразделения,
	Образовательный ценз	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год,	

	педагогических кадров			май	инспектор отдела кадров
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	2 раза в год, декабрь, май	1 раз в год, май	Руководитель структурного подразделения, воспитатели, педагоги
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Руководитель структурного подразделения, воспитатели, педагоги
Развивающая предметно-пространственная среда	Наличие в учреждении содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, как в групповых помещениях, так и вне их, приближенная к требованиям ФГОС ДО.	Контроль	По плану	1 раз в год, сентябрь	Руководитель структурного подразделения
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО					
Освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО	Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО	Наблюдение, педагогическая диагностика индивидуального развития детей 1,5-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь (октябрь) - апрель	По окончании диагностики Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Руководитель структурного подразделения, воспитатели, педагоги

Достижения обучающихся	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Руководитель структурного подразделения, воспитатели, педагоги
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу					
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися СП (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль	Ежедневно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели
6. Качество взаимодействия с семьей					
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, Воспитатели
7. Повышение качества управления в ДОО					
Мониторинг оценки	Наличие ВСОКО	1.Проведение	1 раз в год	1 раз в год	Руководитель

результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ОП ДО		самообследования 2. Анализ результатов самообследования в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты 3. Принятие управленческих решений.		дорожная карта	структурного подразделения
--	--	--	--	----------------	----------------------------

