

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
структурного подразделения детский сад «Солнышко»
Муниципального общеобразовательного учреждения
Московская средняя общеобразовательная школа имени
Ивана Ярыгина**

1. Общие положения

Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на

установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии:

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.

Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовое основание реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования.

Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования в структурном подразделении детский сад «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Положение о ВСОКО распространяется на всех работников дошкольной ступени образования.

1.2 Определение понятий, используемых в данном Положении:

- качество дошкольного образования - комплексная характеристика дошкольного образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- критерий- это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки;
- показатель - мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта. Это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия;
- индикатор - возрастная характеристика показателя, его конкретное содержательное наполнение;
- педагогическая диагностика -(как инструмент мониторинга): деятельность педагога, направленная на изучение и оценку фактического состояния субъектов в условиях образовательного процесса, прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса;
- мониторинг- процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, осуществляемый внутри педагогической системы, преимущественно через самоанализ и самооценку профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающий оценку ее (педагогической системы) состояния и прогнозирование ее развития.
- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3 Показатели оценки качества дошкольного образования

В качестве показателей оценки качества дошкольного образования используются: анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинги и др.), педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, социологическое анкетирование (родителей обучающихся и педагогов), аналитические материалы педагогов и специалистов, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с детьми и родителями

Срок действия данного локального акта не ограничен – действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1 Цель системы оценки качества образования:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по показателям:

- обеспечение качества образовательных программ;
- обеспечение качества содержания образовательной деятельности по областям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- обеспечение качества образовательных условий: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия;
- обеспечение качества взаимодействия с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечение сохранности здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
- обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качества управления в дошкольной образовательной организации.

Задачи системы оценки качества образования

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2 Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей
- качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3 Функции ВСОКО:

обеспечение информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

3. Основная часть положения о ВСОКО

3.1 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Организационная структура дошкольной ступени, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.1.1 Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования на дошкольной ступени, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.1.2 Общее собрание работников :

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.1.3 Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной ступени;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного образования.

3.1.4 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования на дошкольной ступени;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования на дошкольной ступени;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса на дошкольной ступени;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольной ступени;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования на дошкольной ступени.

3.1.5 Временная творческая группа воспитателей и специалистов дошкольной ступени:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования на дошкольной ступени,
- осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования на дошкольной ступени, анализирует результаты оценки качества образования;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

3.1.6 Рабочая группа

Рабочая группа (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования дошкольной ступени;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования на дошкольной ступени.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.1 Предметом ВСОКО являются:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

4.2 Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

Требования к материально-техническим условиям:

наличие условий для детей с ОВЗ;
оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

Требования к кадровым условиям:

укомплектованность дошкольной ступени педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

наличие условий на дошкольной ступени для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

Требования к финансовым условиям:

финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.3 Системы оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.4 Система оценки качества результатов образовательной деятельности дошкольной ступени.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям дошкольного образования;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

5. Права и ответственность участников ВСОКО

Члены экспертной группы назначаются директором школы из числа педагогов (специалистов), имеющих профессиональное образование. Руководителем экспертной группы является Руководитель структурного подразделения.

5.1. Права сторон:

- при осуществлении мероприятий в рамках ВСОКО член экспертной группы имеет право: организовать необходимые исследования (социологические, педагогические, психологические (педагог-психолог)); проводить анкетирование; знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагогов; изучать деятельность работников; проводить экспертизу деятельности; делать выводы и принимать управленческие решения в рамках своей компетенции.

- проверяемый работник имеет право: знать сроки контроля, критерии оценки его деятельности, цель, содержание, виды, формы и методы проведения мероприятий в рамках оценки качества образования; своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями экспертов; обращаться в комиссию по трудовым спорам МБОУ Московская средняя школа имени Ивана Ярыгина или вышестоящего органа Управления образованием при не согласии с результатами выводов о своей деятельности.

5.2 Ответственность участников ВСОКО:

- проверяющий несёт ответственность за достоверность и объективность излагаемых фактов, представленных в материалах по итогам аналитической деятельности, своевременность отчётных документов;

- проверяемый: создаёт условия доступа эксперта к материалам деятельности, необходимым для объективной и комплексной оценки эксперта.

В процессе взаимодействия все участники деятельности оценки качества образования соблюдают нормы этики, в т.ч профессиональной.

5.3 Делопроизводство

Аналитическая справка по результатам работы экспертной группы должна отражать: тему, цель, сроки, форму аналитической деятельности; состав экспертной группы, результаты (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.); положительный опыт; недостатки; выводы; предложения и рекомендации; подписи членов экспертной группы; подписи проверяемых.

В технологических картах экспертов должны быть представлены статистические обработанные данные с указанием показателя, индикатора и шкалы оценивания; подписи экспертов и проверяемых.

5.4 Общественное участие в оценке качества образования

С целью определения оценки качества образования как инструмент оценки используется анкетирование родителей воспитанников.

Гласность, открытость результатов оценки обеспечивается путём предоставления информации основным потребителям результатов системы образования на официальном сайте ОУ.

