

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

ПРИНЯТ

решением педагогического Совета
протокол № 4 от 28.05.2024г.

**Аналитический отчет по результатам мониторинга
оценки качества дошкольного образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина**

2024 г

Пояснительная записка

Основанием для составления аналитического отчета по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования являются следующие нормативные документы:

1. Приказ МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина «О проведении ВСОКО ДО» от 17 мая 2024 г № 130/1-од
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения детский сад «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина
3. Программа внутреннего мониторинга качества образования структурного подразделения детский сад «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ДО:

образовательные ориентиры;
образовательная программа;
содержание образовательной деятельности;
образовательный процесс;
образовательные условия;
условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
взаимодействие с родителями;
здоровье, безопасность и повседневный уход;
управление и развитие.

2. **Инструментарий сбора информации:** шкалы МКДО, листы самооценки педагогов, анкета «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ и по присмотру и уходу за детьми».
3. **Шкала оценки:** каскадная, пятиуровневая шкала оценки
4. **Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ДО.**
5. **Выводы по качеству образования в ДОУ.**

Данный продукт позволит всем педагогам и руководителю МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина увидеть выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения. Аналитический отчет содержит не только комментарии, констатирующие текущую ситуацию, но и адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	сред.	макс	
Уровень 1. Оценка групп				
Область качества МКДО «Образовательные ориентиры»				
«Ориентиры образовательной деятельности»	3	3	3	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	3	
Итого по области	3	3	3	
<p>Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательные ориентиры»:</p> <p>В структурном подразделении образовательные ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, определены способы их достижения.</p> <p>Педагоги реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Родители воспитанников проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности, ориентируются на них, принимая участие в образовательной деятельности.</p> <p>В структурном подразделении предусмотрена система изучения развития воспитанников, включающая педагогическую диагностику динамики развития по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрена процедура документирования динамики развития.</p> <p>Адресные рекомендации</p> <p>Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводить анализ результатов мониторинга</p>				
Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности»				
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	сред	макс	

Социально-коммуникативное развитие				
Эмоциональное развитие	3	4	3,5	
Социальное развитие	2	3	2,5	
Коммуникативные способности и активности	3	3	3	
Безопасное поведение	2	3	2,5	
Итого по группе показателей	2,5	3,25	2,8	
Познавательное развитие				
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	2	3	2,5	
Познавательные способности и познавательная активность	2	3	2,5	
Воображение и творческая активность	2	3	2,5	
Математические представления	3	3	3	
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4	3,5	
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	4	3,5	
Итого по группе показателей	2,5	3,3	2,9	
Речевое развитие				

Развитие речевого слуха	2	3	2,5	
Обогащение словарного запаса	3	3	3	
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	3	
Культура устной речи и речевая активность	3	3	3	
Освоение письменной речи	2	2	2	
Литература и фольклор	3	3	3	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	нп	нп	нп	
Итого по группе показателей	2,6	2,8	2,7	
Художественно-эстетическое развитие				
Эстетическое отношение к окружающему миру	3	3	3	
Знакомство с миром искусства	3	3	3	
Изобразительное творчество	3	3	3	
Музыка и музыкальное творчество	3	3	3	
Художественное конструирование и моделирование	3	3	3	
Театрально-словесное творчество	3	3	3	
Итого по группе показателей	3	3	3	
Физическое развитие				
Здоровый образ жизни	3	3	3	

Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	3	
Движение и двигательная активность	3	3	3	
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	3	
Итого по группе показателей	3	3	3	
Итого по области			2,8	

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Содержание образовательной деятельности»:

Исследование позволило определить проблемные поля общие для всех направлений развития детей дошкольного, а именно:

- содержание, реализуемое в контексте образовательных областей, частично адаптируется с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников;
- проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей как в рамках направлений развития, так в рамках целостного образовательного процесса, анализируется динамика развития относительно каждого воспитанника;
- в образовательном процессе тотально доминируют фронтальные формы работы с детьми.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Базовый» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества.

Социально -коммуникативное развитие детей рекомендуется:

- обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей;

Познавательное развитие детей рекомендуется:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира;

Речевое развитие детей:

- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО.

Художественно-эстетическое развитие детей:

- создать копилку с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;

Физическое развитие детей:

- обеспечить развитие, адаптацию среды с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей.

Область качества МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход»				
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	сред.	макс	
Здоровье и повседневный уход				
Состояние здоровья воспитанников	2	3	2,5	
Санитарно-гигиенические условия	3	3	3	
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	3	
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2	3	2,5	
Качество питания	3	3	3	
Организация процесса питания	3	3	3	
Отдых. Релаксация. Сон	3	3	3	
Специальный уход	3	3	3	
Организация медицинского обслуживания	2	3	2,5	

Итого по группе показателей	3,1			
Безопасность				
Безопасность группового помещения	3	3	3	
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	3	
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3	3	3	
Итого по группе показателей	3	3	3	
Итого по области	3			

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

- ведется анализ заболеваемости воспитанников медицинским работником учреждения;
- культурно-гигиенические навыки формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и соотносятся с потребностями и возможностями детей;
- режимные моменты реализуются с учетом индивидуальных потребностей воспитанников;
- организации процесса питания воспитанников уделяется должное внимание со стороны персонала образовательной организации, разработано 14 – дневное меню;
- при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей, не предусмотрено выбора блюд детьми;
- педагоги не имеют возможности принимать пищу вместе с детьми, формируя культуру питания собственным примером;
- ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности;
- детям рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.

Рассмотреть возможность при организации процесса питания воспитанников учитывать пожелания родителей, предусмотреть выбор блюд детьми; педагогам иметь возможность принимать пищу вместе с детьми для формирования культуры питания собственным примером.

Область качества МКДО «Образовательные условия»				
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы				
Профессиональная квалификация педагогов	3	3	3	
Профессиональное развитие педагогов	3	3	3	
Совершенствование педагогической работы	3	3	3	
Итого по группе показателей	3	3	3	
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда				
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	3	
Система оплаты труда педагогов группы	3	3	3	
Итого по группе показателей	3	3	3	
Материально-техническое обеспечение				
Предметно-пространственная среда группового помещения	3	3	3	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	3	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	3	3	3	
Итого по группе показателей	3	3	3	
Информационное обеспечение				
Учебно-методическое обеспечение	3	3	3	

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	3	
Итого по группе показателей	3	3	3	
Итого по области	3	3	3	
<p>Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательные условия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание повышения квалификации педагогов связано с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, а следовательно, влияет на прямую на качество педагогической работы ; - содержание и тематика программ повышения квалификации позволяет сформировать компетентности адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников. <p>На конец 2023-2024 уч года 7 педагогов и руководитель прошли КПК, что соответствует 100% от общего количества педагогов ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на 31.05.2024 г имеют первую квалификационную категорию 5 педагогов, высшую -1 педагог, что соответствует 100% от общего количества педагогов ДОО. <ol style="list-style-type: none"> 1. своевременно выявлять профдефициты педагогов и специалистов для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики КПК; 2. проводить с воспитателями консультирование по созданию в группах РППС, с учетом всех принципов ее построения в соответствии с ФГОС ДО. 				
Область качества МКДО «Образовательная программа»				
Образовательная программа ДОО	3	3	3	
Адаптированная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*	3	3	3	
Итого по области	3	3	3	

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательная программа»:

- полный текст и краткая презентация реализуемых в структурном подразделении ОП ДО размещены на сайте учреждения.;
- педагоги ориентируются в содержании и специфике разработанной дошкольной образовательной организацией образовательной программы;
- педагоги дошкольных образовательных организаций адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.
- при разработке образовательных программ дошкольного образования учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Адресные рекомендации.

Провести внутреннюю оценку качества и соответствия ОП ДО структурного подразделения детский сад «Солнышко» ФГОС ДО и ФОП ДО.

Область качества МКДО «Образовательный процесс»

Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	3	3	3	
Поддержка инициативы детей	2	3	2,5	
Игра	3	3	3	
Проектно-тематическая деятельность	2	3	2,5	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2	3	2,5	
Строительство и конструирование	2	3	2,5	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	3	
Использование информационных технологий	2	3	2,5	
Структурирование образовательного процесса	2	3	2,5	
Индивидуализация образовательного процесса	2	3	2,5	

Итого по области	2,3	3	2,7	
-------------------------	------------	----------	------------	--

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательный процесс»:

- оказывается поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников;
- созданы условия для экспериментирования детей с различными веществами, материалами и их свойствами;
- создана предметно-пространственная среда для строительства и конструирования, предусмотрев набор различных материалов и инструментов;
- предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях;

Адресные рекомендации:

- повысить компетентность педагогов по использованию информационных технологий.
- повысить компетентность педагогов в части организации проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей и возможностей, инициативы и интересов детей.

Область качества МКДО «Управление и развитие»

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	сред.	макс.	
Планирование и организация работы в группе	3	3	3	
Взаимоотношения и взаимодействие группы	2	3	2,5	
Мониторинг, измерения, анализ в группе	3	3	3	
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2,5	3	3	

Итого по области	2,6	3	2,8	
-------------------------	------------	----------	------------	--

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Управление и развитие»:

- планирование ведется системно, в результате чего обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации;
- используемые подходы к планированию обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- ребенку обеспечивается возможность выбрать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;
- реализуется системно измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности;
- родители не принимают участие в планировании;

Привлечь родителей к участию в планировании.

Область качества МКДО «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Организация образования детей с ОВЗ в группе	3	3	3	
Инклюзия в группе	2	3	2,5	
Специальная работа с детьми с ОВЗ	3	3	3	
Работа с детьми-инвалидами	2	3	2,5	
Итого по области	2,5	3	2,7	

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:

Созданы условия для возможности реализации инклюзивного образования. Оцениваемое направление ведется, но требуется работа по ее совершенствованию.

Область качества МКДО «Взаимодействие с родителями»

Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	3	
--	---	---	---	--

Удовлетворенность родителей	3	3	3	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2	3	2,5	
Итого по области	2,6	3	2,8	
<p>Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Взаимодействие с родителями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной организации обеспечена возможность для родителей (законных представителей воспитанников) участвовать в любом образовательном действии с участием их детей; - сформированы информационные ресурсы для родителей, позволяющие им осведомленно участвовать в развитии ребенка; - осуществляется мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации; - предусмотрена обратная связь (возможность оставлять пожелания, комментарии и т.п.) при организации процедуры мониторинга удовлетворенности; - с родителями обсуждают возможные индивидуальные маршруты детей; - просветительская работа с родителями ведется с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории ребенка. <p>Работа в данном направлении ведется, но требует совершенствования, тк падает активность родителей.</p>				

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать следующие выводы:

Области качества	Результаты самооценки ДОО, баллы/уровень качества
1. «Образовательные ориентиры»	3 Базовый уровень
2. «Содержание образовательной деятельности»	2,8 Стремится к базовому уровню
3. «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	3 Базовый уровень
4. «Образовательная программа»	3 Базовый уровень
5. «Образовательный процесс»	2,7 Стремится к базовому уровню
6. «Образовательные условия»	3 Базовый уровень
7. «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и	2,7 Стремится к базовому уровню

инвалидами»	
8. «Взаимодействие с родителями»	2,8 Стремится к базовому уровню
9. «Управление и развитие»	2,8 Стремится к базовому уровню
Итого по областям качества МКДО	2,8 Стремится к базовому уровню

1. ОП ДО и АОП ДО разработаны с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы.
2. В ОП ДО и АОП ДО целевой, содержательный и организационный компоненты соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программах имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей соответствует возрастным особенностям.
3. Кадровый потенциал, во многом предопределяет качество образования, следует отметить, что все педагоги имеют высшее профессиональное педагогическое образование, что позволяет реализовывать образовательные программы на должном уровне. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.
4. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
5. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса.
6. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.
7. В детском саду впервые реализуется система ВСОКО. Результаты контроля были обсуждены с педагогами и учтены в планировании работы на следующий учебный год.
8. Удовлетворенность качеством условий в ДОО более 95 % от опрошенных семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности структурном подразделении детский сад «Солнышко».

9. В структурном подразделении детский сад «Солнышко» создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников ДОО.

На основании выводов и результатов анализа деятельности структурного подразделения детский сад «Солнышко» МБОУ Московской СОШ им. И. Ярыгина за 2023- 2024 учебный год, в 2024-2025 учебном году следует обратить особое внимание на решение следующих вопросов:

1. Продолжать осуществлять комплекс мероприятий по обеспечению доступности и повышения качества дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия - приоритетная задача современного дошкольного образования.
3. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения педагогами навыками использования современных цифровых технологий.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания детей.
5. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации
6. Реализация парциальных программ как один из факторов повышения качества образовательной деятельности.

Директор

Г.Ф. Ситникова

Исполнила
руководитель
структурного подразделения

Е.И. Перевалова

