

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол № 6 от 20.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Московской
средней школы им. Ивана Ярыгина

_____ Г.Ф.Ситникова

Приказ № 161- од от 20.06.2025

Аналитический отчет
о результатах качества дошкольного образования
в структурном подразделении детский сад
«Солнышко» Муниципального
общеобразовательного учреждения Московская
средняя общеобразовательная школа имени
Ивана Ярыгина

Пояснительная записка

Основанием для проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в структурном подразделении детский сад «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина являются:

- приказ Управления образования Шушенского района от 03.06.2025 г. № 87-о.д

-приказ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина 04 июня 2025 г. № 145 – од.

Оценочная деятельность качества дошкольного образования закреплена в Положении о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения детский сад «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина, утвержденного 31 августа 2023 года приказ №197/1- од, согласованное педагогическим Советом 30.08.2023 г, Протокол №1

Цель системы оценки качества образования: установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по показателям:

обеспечение качества образовательных программ;

обеспечение качества содержания образовательной деятельности по областям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

обеспечение качества образовательных условий: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия;

обеспечение качества взаимодействия с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;

обеспечение сохранности здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

качества управления в дошкольной образовательной организации.

Задачи системы оценки качества образования

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психологопедагогического сопровождения детей.

- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов СП детский сад «Солнышко»;

посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам СП детский сад «Солнышко».

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы качества образования в структурном подразделении
детский сад «Солнышко» муниципального общеобразовательного учреждения
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Аналитическая справка составлена на основании представленных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО в процессе проведения контрольно-оценочных действий за 2024- 2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в СП детский сад «Солнышко»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении детский сад «Солнышко», являются необходимыми для администрации МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников детского сада, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Данная аналитическая справка содержит:

- анализ результатов внутренней системы качества образования;
- выводы о качестве дошкольного образования;
- адресные рекомендации;
- основные управленческие решения

1. Качество организации образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в детском саду.

Объект мониторинга	Показатель	Экспертный балл
Соответствие Образовательных программ СП детский сад «Солнышко», требованиям ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО	2- полностью соответствует 1- частично соответствует 0 – полностью не соответствует	2
Уровень образовательного процесса организуемого педагогами	2- полностью соответствует 1- частично соответствует 0 – полностью не соответствует	2
Уровень результативности освоения воспитанниками содержания образовательных областей ОП (педагогическая диагностика)	2- усвоение программы 85 % и более 1- усвоение программы 51-84 % 0 – усвоение программы 50% и менее	1
Освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования	2- полностью соответствует 1- частично соответствует 0 – полностью не соответствует	1
Участие воспитанников в конкурсах разного уровня (результативность, массовость).	2- полностью соответствует 1- частично соответствует 0 – полностью не соответствует	1

Итоговое количество баллов	7
-----------------------------------	----------

Итоговое количество баллов сравнивается с установленными нормами и критериями оценивания

Количество баллов	Показатель
8-10	Полностью соответствует требованиям
5-7	Частично соответствует требованиям
0-4	Полностью не соответствует требованиям

Вывод.

В структурном подразделении детский сад «Солнышко» разработаны ОП ДО, АОП ДО, которые полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОПДО. Содержание образовательных программ обеспечивает всестороннее развитие детей через интегративный подход. Программы включают образовательные области: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Они направлены на формирование у детей ключевых знаний и навыков, развитие креативного мышления, эмоционального интеллекта, а также социализацию и адаптацию в обществе.

Уровень образовательного процесса, организуемого педагогами, характеризуется высоким качеством педагогической деятельности и индивидуальным подходом к каждому ребенку. Педагоги используют современные образовательные технологии и методики, включая игровые, проектные и исследовательские формы обучения. Внимание уделяется не только усвоению учебного материала, но и развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта и критического мышления у детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитанники принимают участие в конкурсах разного уровня.

Адресные рекомендации:

- своевременно вносить изменения и корректировки в ОП ДО, АОП ДО учитывая изменения в законодательстве и нормативных документах, связанных с дошкольным образованием, так же учитывая потребности участников образовательных отношений;
- педагогам усилить воспитательно-образовательную работу в направлении исторического просвещения воспитанников;
- педагогам усилить работу по освоению воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, используя в своей работе различные методы обучения, которые стимулируют познавательный интерес, творческое мышление и развитие коммуникативных навыков;
- педагогам более активно проводить работу по участию воспитанников в конкурсах разного уровня.

2. Качество условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО.

2.1 Психолого-педагогические условия

№	Объект мониторинга	Экспертный балл
---	--------------------	-----------------

	Основные психолого – педагогические условия:	
	— уважение к достоинству детей;	2
	— индивидуальный подход;	2
	— формирование положительной самооценки и уверенности;	2
	— поддержка родительской активности;	2
	— создание атмосферы комфорта и доверия;	2
	— формирование положительных отношений к сверстникам, взрослым;	2
	— использование адекватных форм и методов обучения;	2
	— поддержка инициативы и самостоятельности;	2
	— охрана и укрепление здоровья;	2
	— защита от насилия.	2
	Дополнительные психолого – педагогические условия для детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов:	
	— диагностика и индивидуальный подход;	2
	— создание комфортной и безопасной образовательной среды;	2
	— психологическая поддержка;	2
	— социальная адаптация и интеграция;	2
	— командное сопровождение.	2
	Общий балл	30

Вывод.

В целом, анализ психолого-педагогических условий показал , что в детском саду создана максимально благоприятная среда для гармоничного развития и полноценного образования детей. Педагоги умеют работать с детьми и родителями, а также постоянно стремятся к самосовершенствованию.

В детском саду поддерживается индивидуальность каждого ребенка, учитываются особенности развития, интересы и возможности, тем самым обеспечивается оптимальная поддержка воспитанников в обучении и развитии. Используются адекватные формы и методы обучения и воспитания, которые соответствуют возрасту и потребностям детей, не ускоряя и не замедляя их развитие. Поддержка детей в их успехах формирует положительную самооценку и уверенность. Создаются условия для развития таких качеств у детей, как умение общаться, работать в команде, разрешать конфликты и уважать друг друга.

В группах дети могут самостоятельно выбирать материалы, виды деятельности и участников совместной деятельности, это является важным фактором в развитии их инициативности, самостоятельности и творческого потенциала и способствует формированию у детей умения принимать решения, выражать свои интересы и желания, а также развивает навыки сотрудничества и взаимодействия с другими.

Для того, чтобы родители могли эффективно поддерживать развитие ребенка дома, педагоги активно вовлекают их в образовательный процесс, предоставляют для них тематическую информацию и консультации.

Созданы дополнительные психолого – педагогические условия для детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов:

проводится комплексная диагностика для определения уровня развития, особенностей и потребностей ребенка;
 разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающих уникальные особенности ребенка;
 учебный процесс организован с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка;
 педагоги повышают свой уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, через КПК, самообразование;
 родители информируются о правах и возможностях ребенка;
 создаются условия для успешной социализации ребенка, его участия в общественной жизни и интеграции в социум;
 работа психолога, педагогов, логопеда и других специалистов, обеспечивают комплексное сопровождение ребенка.

Адресные рекомендации:

Стремиться к дальнейшему совершенствованию в педагогическом мастерстве взаимодействия с детьми разных возрастных категорий, создавая больше возможностей для проявления инициативы и самостоятельности у воспитанников. Активно внедрять в практику современные педагогические технологии и методики. Делать акцент на распространении практических рекомендаций для родителей (законных представителей) в этом направлении.

2.2 Условия развивающей предметно - пространственной среды

№	Объект мониторинга	Экспертный балл
1.	Насыщенность	1
2.	Вариативность	1
3.	Трансформируемость	1
4.	Полифункциональность	1
5.	Доступность	1
6.	Безопасность и комфортность	1
	Общий балл	6

Вывод.

Условия развивающей предметно - пространственной среды организованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивают возможности для разных видов деятельности и развития.

РППС детского сада частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Состояние помещений, оборудования, игрушек и материалов безопасно для детей. В групповых комнатах выделены зоны: зона для сюжетно-ролевой игры, зона для творческой деятельности, зона для чтения, зона для двигательной активности и другие. Имеются различных виды материалов, оборудования и игрушек, соответствующих возрастным особенностям детей. Имеется возможность у детей самостоятельно выбирать и использовать интересующие их предметы и материалы. Нужно отметить эстетичность оформления пространства, что создает позитивную и привлекательную атмосферу.

Рекомендации:

Следует продолжать вести работу по пополнению РППС материалами, инвентарем (в помещении на участке), обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и спортивную деятельность всех воспитанников. Учитывать гендерную

специфику и обеспечивать предметную среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Продумать размещение уголков уединения.

2.3 Материально – технические условия

№	Объект мониторинга	Экспертный балл
1.	Соответствие санитарно- эпидемиологическим нормативам	2
2.	Соответствие правилам пожарной безопасности	2
3.	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	1
4.	Соответствие требованиям к материально- техническому обеспечению программы (учебно- методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	1
	Общий балл	6

Вывод.

Санитарно -гигиеническое состояние соответствия СанПин, требованиям пожарной безопасности выполнены, так же имеется наличие необходимого оборудования (отопление, водопровод, канализация, электроснабжение).

Имеется игровое оборудование, материалы для развития различных видов деятельности, в том числе художественной, музыкальной, познавательной, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Имеются технические средства обучения (ТСО) (компьютеры - 3, проекторы- 2, ноутбук).

Медицинский, процедурный кабинеты находятся в помещении школы, это не противоречит требованиям. Пищевое единый со школой, готовая пища в емкостях доставляется в детский сад непосредственно перед приемом пищи. Безопасность:

Территории школы ограждена металлическим забором, имеется три площадки для прогулок. Площадки для прогулок ограждены невысоким деревянным забором, на территории имеются навесы- веранды, игровые модули.

Адресные рекомендации:

продолжить работу по улучшению материально – технических условий, пополняя учебно- методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением.

2.3 Кадровые условия

№	Объект мониторинга	Экспертный балл
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	2
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	2
4.	Профессиональные достижения педагогических кадров	1
	Общий балл	7

Вывод.

В детском саду профессиональный и стабильный коллектив, имеются

узкие специалисты (логопед, педагог- психолог, дефектолог), вспомогательный персонал, что позволяет обеспечить качественное образовательное и воспитательное обслуживание детей. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, квалификационные категории (высшая -1 человек, первая – 4 человека, соответствие занимаемой должности- 1 человек). Педагоги представляют свой опыт работы на муниципальном уровне (выступление на форуме), так же через мастер-классы, открытые занятия, консультации для коллег. Но не все педагоги с желанием участвуют в конкурсах, считая лишней нагрузкой.

Адресные рекомендации:

Необходимо сосредоточиться на повышении статуса и мотивации педагогов, включая создание условий для самореализации и творческого развития педагогов, стимулирование и поддержку их профессионального роста, а также участия в конкурсах разного уровня.

Критерии оценивания условий:

Балл	Показатель
0	полностью не соответствует
1	частично соответствует
2	полностью соответствует

Итоговое количество баллов

Объект мониторинга	Экспертный балл
Психолого-педагогические условия	30
Условия развивающей предметно - пространственной среды	6
Материально – технические условия	6
Кадровые условия	7
Общий балл	49

Итоговое количество баллов сравнивается с установленными нормами и критериями оценивания

Количество баллов	Показатель
50-58	Полностью соответствует требованиям
29-49	Частично соответствует требованиям
0-28	Полностью не соответствует требованиям

3. Система оценки качества по обеспечению сохранности здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми

№	Объект мониторинга	Экспертный балл
	соблюдение режима дня	3
	организация питания	3
Анализ динамики состояния здоровья воспитанников		
	Процент посещаемости обучающимися СП (в среднем за год)	2 (71,5 %)
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП на одного обучающегося	1 (24,4)
	Отсутствие случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе	3
	Общий балл	12

Критерии оценивания качества по обеспечению сохранности здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми

Балл	Показатель
1	частично соответствует требованиям
2	соответствует с незначительными отклонениями
3	полностью соответствует требованиям

Итоговое количество баллов сравнивается с установленными нормами и критериями оценивания

Количество баллов	Показатель
0 - 8	Частично соответствует требованиям
9 - 13	Соответствует с незначительными отклонениями
14 - 15	Полностью соответствует требованиям

Вывод.

Пребывание детей в детском саду организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, соблюдением режима дня, качеством питания. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ «Шушенское». В планах работы детского сада имеются и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Вышесказанное говорит о том, что качества по обеспечению сохранности здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствует требованиям.

Адресные рекомендации:

Педагогам продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, реализуя мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводить анализ посещаемости детьми детского сада. Проводить разъяснительную, консультационную работу с родителями воспитанников.

4. Система оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений:

Взаимодействие с семьей			
	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	2- участие принимают более 50 % родителей 1 - участие принимают менее 50 % родителей 0-участие принимают более 0 % родителей	1
	Поддержка и оказание помощи родителям (законным представителям)	1 – поддержка, помощь оказана родителям 0 – поддержка, помощь родителям оказана не была	1
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами (анкета для родителей)	2- удовлетворены полностью (80 % и более) 1-частично удовлетворены (51-79 %)	2

		0-не удовлетворены (50% и менее)	
	Взаимодействие с социальными партнерами	2- постоянно 1-частично 0-не взаимодействуют	2
	Общий балл		6

Итоговое количество баллов сравнивается с установленными нормами и критериями оценивания

Количество баллов	Показатель
0 - 3	не соответствует требованиям
4-6	Соответствует с незначительными отклонениями
7	Полностью соответствует требованиям

Вывод: В детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка и участвовать в жизнедеятельности детского сада. Не все родители активны, участвуют в конкурсах, выставках, праздниках, спортивных соревнованиях и т.д. лишь половина родителей.

Из всех проблем детского сада на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы – оснащение современным оборудованием детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада.

Адресные рекомендации:

Мотивировать родителей на более активное участие в воспитательно-образовательном процессе в качестве партнеров.

Общий вывод.

В 2024-2025 учебном году качество дошкольного образования в структурном подразделении детский сад «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина соответствует требованиям нормативно –правовых актов, установленных в сфере дошкольного образования Российской Федерации, современным требованиям и стандартам,.

Детский сад «Солнышко» придерживается принципов индивидуального подхода к каждому ребёнку, создавая условия для всестороннего развития. Воспитатели и педагоги имеют высокую квалификацию, проходят регулярное обучение и повышение квалификации, что позволяет им использовать инновационные методики и подходы в образовательном процессе.

Основное внимание уделяется гармоничному развитию детей, обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды. В детском саду реализуется Образовательная программа, направленная на развитие социальных, эмоциональных и интеллектуальных компетенций детей, а также на формирование основных навыков, необходимых для успешной адаптации в школе.

Также в детском саду «Солнышко» активно внедряются проектные и игровые подходы, которые способствуют развитию креативности и критического мышления у детей. Педагоги создают комфортные условия для игр и общения, что способствует развитию социальных навыков и умения работать в команде.

Совместно с родителями организуются различные мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества между семьей и детским садом, что, в свою очередь, положительно сказывается на процессе воспитания и обучения детей.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, включают следующие направления:

1. **Корректировка образовательной программы:** на основании анализа образовательных результатов детей, включая детей ОВЗ, определять области, требующие улучшения, и вносить соответствующие изменения в образовательный процесс.
2. **Повышение квалификации педагогов:** организовывать прохождение курсов и тренингов для воспитателей с целью повышения их профессионального уровня и внедрения современных педагогических методов.
3. **Развитие материалов и ресурсов:** стремиться к восполнению недостатков в материально-техническом обеспечении детского сада, планировать закупку необходимых учебных материалы и оборудования.
4. **Укрепление взаимодействия с родителями:** разрабатывать мероприятия для повышения информированности родителей о процессах обучения и воспитания, а также вовлечение их в образовательный процесс.
5. **Мониторинг и оценка качества:** ведение регулярного мониторинга качества образования, с целью оперативного реагирования на изменения и актуализации управленческих решений.

Эти меры направлены на повышение качества образовательного процесса и создание комфортной и развивающей среды для детей.

Таким образом, детский сад «Солнышко» является образовательным учреждением, способным удовлетворить потребности детей и их родителей, обеспечивая качество дошкольного образования.

Отчет подготовил
руководитель
структурного подразделения
детский сад «Солнышко»

_____ Перевалова Е.И.