



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана
Ярыгина**

Проект

**Создание открытого пространства коммуникации и социализации
всех субъектов экологического взаимодействия через организацию
образовательных СОБЫТИЙ**

«RESурс»



с. Сизая Шушенского района
Красноярского края
2020г¹

¹ Версия проекта № 2, 27.04.2020 г.

Содержание

Паспорт	3
Введение	6
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	8
1.1 Информационная справка о МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина и её среде	8
1.2 Используемые методы анализа, выводы из анализа	13
2. Целевой блок проекта	17
2.1 Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристиками	17
2.2 Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	19
2.3 Образ желаемого состояния о МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина	20
2.4 Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС	23
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	24
3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС	24
3.2 Уточнение целей проекта по годам	31
3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в о МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина для создания ЛРОС, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта	33
Приложения	45

Паспорт

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина, села Сизая Шушенского района Красноярского края
Состав проектной команды, исполнители	Г.Ф. Ситникова, директор школы А.В. Ситникова, заместитель по УВР И.А. Кашина, зам.директора по ВР Н.В. Денисенко, педагог-психолог
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Создание открытого пространства коммуникации и социализации всех субъектов экологического взаимодействия через организацию образовательных СОБЫТИЙ «RESypc» (RES с латинского СОБЫТИЕ, у-условие, p -развивающей, c - среды)
Состояние образовательной среды по итогам анализа (тип и свойства)	На 48% - Карьерная среда , способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка. На 32 % Догматическая среда , способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка. На 14% - творческая среда, на 6% - безмятежная.
Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)	Творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активного ребенка.
Желаемые изменения характеристик	Главной целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды с ярко выраженными характеристиками, такими

<p>среды ОО(поВ.А.Ясви ну)</p>	<p>как:широта, осознаваемость, обобщенность,эмоциональность, социальная активность, мобильность, устойчивость</p>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Несформированность таких характеристик среды, как осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, мобильность, устойчивость, которые необходимы для развития свободной активной личности ребенка. Традиционная школа с её обычными порядками и укладом (фронтальным, классно-урочным обучением; оценками; учителями, сосредоточенными на уроках и изо всех сил старающимися выполнить учебный план)не может создать вокруг учеников такую творческую атмосферу, которая бы демонстрировала им правильные и позитивные ценности и стратегии, направленные на уважение к личности и результатам её деятельности.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей -учащимся возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению; -педагогам возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы,</p>

	<p>лично развиваться.</p> <p>-родителям возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.</p>
<p>Конкретные способы решения проблемы (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» одно самое важное изменение)</p>	<p>Изменения в управлении ОО:</p> <p>-усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления школы.</p> <p>Изменения в ресурсном обеспечении:</p> <p>-изменения в профессиональной подготовке кадров</p> <p>Изменения в пространственно-предметной среде:</p> <p>-изменения функциональных свойств объектов инфраструктуры, кабинеты многофункциональны.</p> <p>Изменения в образовательной подсистеме школы:</p> <p>-усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Изменения в организационной подсистеме школы:</p> <p>-изменения в организационной структуре школы, демократизация отношений.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам</p>	<p>1. Сборник локальных нормативных актов, об организации учебного процесса в 8-11 классах на основе индивидуальных учебных планов;</p> <p>2. Сборник Программ элективных курсов и</p>

<p>реализации проекта- ресурсный пакет проекта</p>	<p>дополнительныхобщеразвивающие программы, построенные на материалах СЭР, в том числе для летних лагерей;</p> <p>3. Рабочие программы по предметам естественно- научного и гуманитарного направления с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане;</p> <p>4. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты;</p> <p>5.Медиабанк, отражающий ход реализации проекта.</p> <p>6. Программа развития образовательной организации, в основе которой создание ЛРОС.</p>
--	---

Введение

Современное развитие общества, социально-экономические перемены требуют от школы изменений, но не количественного, а качественного характера. Наш Проект «Создание открытого пространства коммуникации и социализации всех субъектов экологического взаимодействия через организацию образовательных СОБЫТИЙ» призван стать ответом на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмыслить миссию школы в социуме. На смену единообразию знаниевого канона, типовых образовательных программ, пониманию человека как средства и капитала должны прийти вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Создание ЛРОС рассматривается как условие достижения нового качества школьного образования в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Проект по развитию личностного потенциала направлен на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Фокус внимания в нашем проекте переносится на создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа свободной активности с акцентом на развитие социализации и коммуникативных навыков у субъектов экологического взаимодействия.

Проект соответствует задачам национального проекта «Образование», основным положениям Указа Президента России [№ 204](#) от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

Проект предполагает внесение изменений в Основные образовательные программы школы, он ложится в основу разработки новой Программы развития на 2020-2025гг, и является ключевым среди других проектов, реализуемых в школе. В настоящее время в школе реализуется краевая Концепция сельских школ (коллективные учебные занятия), проект «Мастерская 21 века», внедрение ФГОС СОО.

Теоретическая основа разработки проекта - научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности учащихся и качество жизни школы, а также научные труды профессора А.М. Моисеева в области развития образовательных систем, стратегического управления.

В разработке проекта участвовала управленческая

команда: А.В. Ситникова, заместитель директора по УВР, И.А. Кашина заместитель директора по ВР, Н.В. Денисенко педагог-психолог, педагоги, родители, члены первичного детского общественного объединения «Российского движения школьников», социальные партнёры, возглавляемая директором школы Г.Ф. Ситниковой., В ходе разработки проекта была проведена организационно-деятельностная игра среди школьников «Проектируем школу будущего», организован «Мозговой штурм» среди педагогов и учащихся старших классов по выявлению интересных идей развития школы. Проведен он-лайн опрос среди родителей по выявлению удовлетворенности качеством образования в школе. Был организован «круглый стол» с социальными партнерами о перспективе взаимодействия в рамках проекта. Идеи, решения, рожденные в ходе совместной деятельности, нашли отражение в проекте.

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина и её среде

МБОУ Московская средняя школа им. Ивана Ярыгина находится у подножья Саянских гор, на берегу сибирской реки Енисей, с обеих сторон окруженная двумя таежными горными реками. Градообразующих предприятий в селе нет, основные виды деятельности части трудоспособного населения связаны с промыслами в тайге. Другая часть населения трудоустраивается на предприятиях, находящихся на расстоянии 20-40 км, от села. Значительная часть населения выезжает на работу вахтовым методом и дети месяцами не видят родителей.

Сведения об учащихся и их семьях. Общая численность обучающихся в МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина на 1 января 2020 года составляет 268 человек. За последние три года показатель численности детей остается стабильным. В начальной школе обучается 121 человек, в основной - 129, в старшей школе – 18.

В состав школы с 1 декабря 2019 года входит необособленное структурное подразделение детский сад «Солнышко». Численность детей дошкольного возраста составляет 88 человек.

48 учащихся(18%) живут в многодетных семьях, 48 учащихся (18%)– в неполных семьях;семей, имеющих детей под опекой – 8, имеющих детей инвалидов – 2, детей из малообеспеченных семей – 42 (16%). 14 учащихся (5,2%) живут в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Всего 10% родителей учащихся, имеют высшее образование. По данным социально-психологического исследования в школе 35% учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Ключевым выводом из анализа состава учащихся является то, что большинство обучающихся находятся в сложном социальном положении, есть среди них дети, мотивированные на изменения социального статуса. 2/3 детей в сельской школе не видят перспективы своего личностного развития.

Кадровое обеспечение и краткая характеристика работы с кадрами.

В МБОУ Московской СОШ им. Ивана Ярыгина работает 31 педагог и 18 работников детского сада. Общее количество работников учреждения составляет 76 человек.

93% педагогов имеют высшее педагогическое образование, средний возраст 45 лет. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 61 % педагогов. В детском саду из 10 педагогов – воспитателей 80% имеют первую и высшую квалификационную категорию. Из 31 педагога- 8 выпускники нашей школы (25 %), это говорит о том, что выпускники любят свою школу и возвращаются на свою малую родину.

В рамках повышения квалификации в образовательной организации используются разнообразные формы: постоянно действующие семинары, тренинги, круглые столы. Работают творческие группы, организовано взаимопосещение уроков, ведется совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество.

Ключевым выводом из анализа кадрового состава является то, что педагогический коллектив на 50% готов к инновациям, владеет современными технологиями и саморазвивается, 10% учителей, у которых выявлено профессиональное «выгорание», 15% педагогов «сопротивляются» изменениям в образовательном процессе, 25% педагогов являются исполнителями, но не проявляют активности и инициативы.

Особенности программно-методического обеспечения.
Образовательная деятельность на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, разработанными с учетом примерных основных образовательных программ

В старшей школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам на трех профилях: химико-биологический профиль, гуманитарный и физико-математический. Обучение в 10-11 классах происходит в сводных разновозрастных группах.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное. Для организации внеурочной деятельности в школе привлекаются социальные партнеры: Музей Ивана Ярыгина, сельская библиотека, сельский Дом культуры, Детско-юношеская спортивная школа ДЮСШ.

Ключевые выводы: программно-методическое обеспечение в школе соответствует нормативным требованиям и составлено с учетом специфики нашей школы, удаленной от районного центра и других поселений.

Характеристика информационных ресурсов. В школе есть библиотека, в фонде которой представлены художественные произведения отечественных и зарубежных авторов, научно-популярная литература, публицистика. Всего фонд насчитывает 18368 экземпляров, в том числе 5070 учебников, 250 электронных учебников, 12748 художественно-отраслевая литература, 300 экземпляров периодических изданий. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии со Стандартом.

Ключевая проблема заключается в том, что удаленность школы от мегаполисов не дает возможности сельским школьникам посещать часто театры, музеи, выставки, таким образом, ограничивая духовное развитие.

Характеристика нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база представлена организационными, распорядительными, информационно-справочными документами. НПБ регулярно обновляется в соответствии с текущими изменениями.

Краткая характеристика финансовых ресурсов. Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет регионального и муниципального бюджета. Школа малочисленная, фонд материального обеспечения ограничен. Спонсорская помощь не оказывается, т.к. на территории села нет градообразующих предприятий.

Инновационный опыт. За последние пять лет в школе разработаны и реализованы собственные и муниципальные проекты (Приложение 1).

С 2018 года школа включилась в реализацию краевой Концепции сельских школ Красноярского края и применяет методы и приемы коллективных учебных занятий (КСО).

Ключевые выводы: Указанные проекты позволяют сформировать у педагогов и учащихся ИКТ- компетентности, коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение договариваться с другими субъектами из разных ведомств, формируют самоопределение и ответственность, позволяют ребенку ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с

другими людьми.

Характеристика школьной системы управления. Моделью системы управления школы является линейно-функциональная, при этом наблюдается развитие коллегиальных форм управления (Приложение 2). Уделяется внимание усилению горизонтальных связей между звеньями структуры управления. В школе развивается учительское и ученическое самоуправление, создана первичная детская общественная организация «РДШ» https://moscowshush.krskschool.ru/?section_id=38., создан Управляющий Совет, есть родительский комитет.

В школе создана служба мониторинга, которая ведет отслеживание деятельности различных подсистем в Электронном журнале «ЭлЖур» (Приложение 3).

Ключевые выводы: Линейно-функциональная структура основана на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределение функций управления между ними, поэтому такое управление не дает развиваться личности.

Результативность образовательной деятельности. В течение последних трех лет 100% учащихся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Ежегодно учащиеся школы завоёвывают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На региональный этап во Всероссийской олимпиаде выходим только по физической культуре, и в этом виде имеем победителя в 2017 году.

40% учащихся 5-11 классов принимают участие в предметных чемпионатах, творческих конкурсах (Приложение 4).

Ключевые выводы: В данном направлении результаты получаются в том случае, если учитель заинтересован сам, когда он инициирует ребенка на работу. Акцент результатов направлен не на развитие личности ребенка, а на оценку внешней экспертизы.

Характеристика инфраструктуры и материально-технической базы школы. Школа размещается в кирпичном трехэтажном здании, имеется центральное отопление и водоснабжение. В школе оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется (Приложение 5). Спортивную базу школы составляют спортивный, борцовский и тренажерный залы, спортивный городок и школьный стадион, комната Юнармейца. Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда представлена наличием школьной столовой с современным оборудованием для приготовления здоровой пищи учащихся на 100 мест, медицинским и процедурным кабинетами, оснащенными современным медицинским оборудованием, кабинетом психолога. В школе соблюдаются: питьевой, световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН. В школе есть беспроводной высокоскоростной интернет 10 Мбит/сек., но проблема в том, что в селе есть ограничения скорости интернета и поэтому часть детей не могут использовать его в домашних условиях.

Ключевые выводы: Для сельских школьников созданы условия, но не всегда они используются как возможности для развития личностного потенциала школьников

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, а также на основе проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария: методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин), методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин), методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин), методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин);

SWOT- анализ, проблемный анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.

По итогам проведённых исследований сделаны следующие выводы:

1. Основными носителями социального заказа школе являются государство, общество, родители, учащиеся. Наблюдается, что заказ социума и учащихся не противоречат, отмечается общий вектор его изменения от узко-предметного и знаниевого компонента образования к компетентностному, творческому образованию. Основные требования и ожидания – высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни. Образование должно быть вариативным, интегрированным, дифференцированным, практико-ориентированным, тогда как ранее приоритетными требованиями были подготовка к поступлению в ВУЗ и хорошая дисциплина. Считаем, что данная тенденция сохранится в ближайшем будущем для большинства выпускников, но есть 1\3 часть выпускников, которым трудно определиться с перспективой своего развития.

2. Особенностью образовательной среды школы является выраженная карьерная и догматическая среды, что ограничивает возможности развивать в детях ключевые современные компетенции.

3. Организационно-образовательную модель школы можно отнести к линейно-постановочной с элементами коллегиально-смешанной, то есть деятельность школы ориентирована на предметный результат, проблемы воспитания не являются приоритетными. Коллегиальные органы занимаются преимущественно вопросами преподавания учебных дисциплин и не играют существенной роли в управлении. В школе организуется проектная деятельность учащихся, но данный вид деятельности не рассматривается как ведущий и значимый для достижения предметного результата, поэтому слабо иницируется и поддерживается учителями предметниками, работа ведется с отдельными мотивированными школьниками.

4. Организационная культура школы носит выраженный результативный характер. Черты семейной, инновационной культуры представлены слабо.

5. Ключевой фактор, который может оказать влияние на успешность реализации проекта, связан с быстрыми темпами развития информационного общества, что стимулирует школу на создание личностно-развивающей среды, обеспечивающей формирование у учащегося умения жить и выстраивать планы в быстроизменяющемся мире. Еще одним важным аспектом является внимание государства и общества к проблемам развития отечественного образования. Данный фактор позволяет усилить внутренние ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Спецификой нашей школы является удаленность от мегаполисов, постоянство социальных групп, близость к природе и возможность обеспечить персонализацию.

Факторами, которые могут оказать отрицательное влияние на результат реализации проекта, являются напряженность, политические и экономические санкции, принятые по отношению к России, снижение уровня жизни большинства жителей села, ухудшение качества жизни. Нейтрализация данных факторов, будет осуществляться за счет развития кадрового ресурса школы, организацию работы с родителями через создание «Школы для родителей».

6. К возможностям внешней среды школы относим сложившиеся продуктивные связи с социальными партнерами, поддержку администрацией муниципального района, сельского поселения и депутатского корпуса Сизинского сельского [совета](#).

Внутренними сильными факторами является команда педагогов, имеющих инновационный опыт работы. Школа имеет опыт по проектированию и реализации образовательных событий, (совместно с социальными партнерами) в том числе разновозрастных.

К слабым внутренним факторам относим: несогласованность образов желаемого будущего школы у разных участников образовательных отношений; недостаточное использование проектной и исследовательской деятельности в организации образовательного процесса; слабый уровень развития общественного характера школьного управления; низкий уровень оперативности информационного ресурса; отсутствие четкого учета входящих и исходящих нормативных документов; слабое привлечение внебюджетных средств. Угрозу успешной реализации проекта школа видит в неприятии перемен частью родительской общественности.

Нейтрализацию данных факторов школа видит в проведении разъяснительной работы среди родителей, внедрение таких технологий работы с родителями, как «Развивающие беседы», развитие школьного самоуправления. Возобновление деятельности «Школы для родителей» по нескольким направлениям: ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, здоровье сберегающее и т.д.

7. В ходе проведенного внутри школьного мониторинга были получены следующие данные:

– в школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности; в старшей школе реализуется профильное обучение; отмечается рост числа учащихся, мотивированных на осознанный выбор дальнейшего маршрута обучения; существенно повысился уровень профессиональной компетенции педагогов; активизировалось социальное партнерство; сделаны шаги по развитию школьного самоуправления через участие детей в Российском движении школьников и Юнармии.

При этом школу не устраивают следующие показатели: по данным психолого-педагогического обследования и социологического опроса учащихся (2019г.) низкий уровень мотивации учения имеют 35% детей, 20% детей имеют высокий уровень школьной тревожности, 20% детей – имеют низкий статус в социальной группе; низкий уровень участия детей в

школьном самоуправлении, недостаточный уровень участия родителей в жизни школы (Приложение 6).

Полученные данные коррелируются с показателями, полученными в ходе выполнения методики «Отношения к школе» В. А. Ясвина (низкий уровень поступнического компонента отмечается у 35% опрошенных родителей, низкий уровень эмоционального компонента у 40% опрошенных подростков и 35% старшеклассников).

8. Ключевые проблемы выявлены между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, гибкая, устойчивая, осознаваемая и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как карьерная и догматическая с характерными особенностями- закрытая, пассивная, зависимая (Приложение 7).

Школа рассматривает ключевую проблему в несформированности таких характеристик среды, как осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, мобильность, устойчивость, которые необходимы для развития свободной активной личности ребенка.

Традиционная школа с её обычными порядками и укладом (фронтальным, классно-урочным обучением; оценками; учителями, сосредоточенными на уроках и изо всех сил старающимися выполнить учебный план) не может создать вокруг учеников такую творческую атмосферу, которая бы демонстрировала им правильные и позитивные ценности и стратегии, направленные на уважение к личности и результатам её деятельности.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- учащихся: в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов: в профессиональной самореализации;

- родителей: в получении качественного образования их детьми;
- социальных партнеров: в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности;
- Управления образования администрации Шушенского района: в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;
- Институт повышения квалификации Красноярского края (ИПК КК): в развитии кадрового ресурса региона;
- МГПУ: в развитии кадрового ресурса, повышении статуса и значимости университета в вопросах профессиональной подготовки педагогов;
- Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее»: в поддержке отечественной системы образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Главной целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды с ярко выраженными характеристиками, такими как:

- **широта** - учащимся предоставляется возможность обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ, студентов ВУЗов и колледжей, выпускников школы;

– **осознаваемость** – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито школьное самоуправление;

– **обобщенность** – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития школы. Учащиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки Программы развития школы. В образовательном учреждении организован семинар по вопросам управления для участников образовательных отношений;

– **эмоциональность** – взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;

– **социальная активность** – школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований на территории села. В школе развито волонтерское движение. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, участвует в социальных сообществах, распространяет опыт инновационной работы в педагогическом сообществе;

– **мобильность** – школа ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В ОО работают профессионалы высокого уровня. Школой регулярно осуществляется отслеживание новинок рынка образовательных средств.

– **устойчивость** – в школе стабильный педагогический коллектив, многие учителя и родители являются выпускниками школы. Школа имеет свою историю, сохраняет свои образовательные традиции, при этом четко

справляется с вызовами времени, конкурентоспособна, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:

- **учащимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;
- **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться;
- **родителям** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

2.3. Образ желаемого состояния

МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина

Школа творческого типа свободной активности с акцентом на развитие социализации и коммуникативных навыков у субъектов экологического взаимодействия.

Учащиеся идут в школу с большим желанием. Образование детей осуществляется на основе индивидуальных образовательных траекторий, в разработке которых активное участие принимают сами учащиеся и их родители.

Организационно-технологический компонент. На смену узкопредметному подходу пришли в образование интеграция, метапредметность и событийность. Идет погружение учащихся в образовательную деятельность за счет модульного объединения содержания учебных предметов. В школе проводятся событийные уроки, дни, событийные недели, которые могут носить разновозрастной и разновозрастной характер. Учащиеся изучают метапредметные курсы, курсы по развитию социально-эмоционального и когнитивного интеллекта, у детей формируются компетенции будущего. В школе создан Кампус - «Территория творчества и открытий», где учащиеся имеют возможность заниматься в проектно-исследовательских лабораториях, творческих студиях по направлениям: «Человек», «Природа», «Техника», «Знак», «Образ» (Приложение 8). В кампусе создаются условия для проживания реального опыта во всех сферах жизнедеятельности человека, работают четыре отделения: «Фиксики» «Умка», «Юниор» и «Выпускник».

«Фиксики» - это территория дошкольников, где у воспитанников в игровой форме формируются умения работать в команде, умения коммуницировать, развивается креативность.

В «Умке» учащиеся являются активными участниками детско-взрослых игровых образовательных проектов.

«Юниор» предоставляет максимально возможное разнообразие реализации индивидуальных и групповых проектов.

«Выпускник» в большей мере ориентирован на научные исследования и выполнение социальных проектов (волонтерство). Созданы самообучающиеся сообщества. Старшие заботятся о младших и являются их наставниками.

Учащиеся приобретут компетенции 21 века (Приложение 9).

Социальный компонент. В школе создана инновационно-модульная организационная модель. Деятельность школы строится на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность организуется исходя

из потребностей учащихся, возрастных и индивидуальных особенностей. Дети участвуют в школьном самоуправлении. Отношения в школе выстраиваются на основе распределенного лидерства. Позицию лидера может принимать любой участник образовательных отношений: учитель, ученик, родитель. Школа открыта социуму и взаимодействует с ним, преобразуя его. Участниками детско-взрослой общности являются учащиеся, педагоги, родители, представители культуры, дополнительного образования, науки, местных предприятий. Все участники детско-взрослой общности разделяют и принимают миссию школы и её ценности. Школа видит свое предназначение в том, чтобы обеспечить подготовку учащихся МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина к осознанной реализации своих жизненных и профессиональных стратегий и успешному достижению поставленных целей, формированию жизнестойкости.

Главными ценностями школы являются такие ценности, как свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование. Педагоги школы – творческие, понимающие люди, поэтому обновленная школа может разговаривать на языке ребенка, родителя, власти, промышленности, науки. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки. В школе всеми участниками общности разработано «Соглашение взаимоотношений».

Школа имеет свою символику: эмблему, гимн, издается школьная газета, работает школьное телевидение, ведется летопись школьных событий. Школьная организационная культура разумно сочетает в себе черты семейной и инновационной.

Пространственно-предметная среда предоставляет возможность для осуществления выбора различных видов деятельности учащихся. Предметно-пространственная среда отличается связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, является носителем символических сообщений, удовлетворяет потребности учащихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды отвечает принципу

гармонии, эстетики и эмоциональной насыщенности, соотносится с возрастными особенностями детей.

В детском саду и начальной школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. В классных кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха и зоной личного пространства, где ребенок может на время побыть в одиночестве. Мобильная и многофункциональная мебель позволяет быстро изменять образовательное пространство. В основной и старшей школе для учащихся созданы рекреационные пространства для интерактивных форм деятельности, зона тихой работы, где размещены стеллажи с книгами в открытом доступе, удобная мягкая мебель. На смену предметным кабинетам пришли многофункциональные, в них могут заниматься дети разных отделений Кампуса - «Территория творчества и открытий». Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности. Для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей специально оформлена «Стена психологической разгрузки». Оборудована видео и фото студия и школьная редакция. В школе нет «серых зон», все темные места: коридоры, тамбуры- имеют светодиодное освещение (умный свет).

Управление школой носит стратегический и проектный характер, который гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности. Все решения в школе принимаются коллегиально: Программа развития, основные образовательные программы, Устав школы, локальные акты. Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп.

Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы освоения базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания личностно-развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Разработаны новые рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, дидактические материалы, методические рекомендации, собран банк открытых задач для организации проектов, исследований, творческих занятий для урочной и внеурочной деятельности.

Имеются материально-технические и информационные ресурсы для создания творческой среды, приобретено новое современное оборудование (цифровые микроскопы, компьютеры с новым техническим обеспечением, компьютерные программы виртуальных лабораторий, различные наборы конструкторов для технического творчества и робототехники).

В школе разработана нормативно-правовая база вносимых изменений. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также школа привлекает финансовые средства за счет участия в различных инновационных проектах.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности школы станут:

- новое качество образования, удовлетворяющее возможности каждого учащегося в социуме;
- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень школьного самоуправления, даёт развитие самостоятельности в принятии и реализации важных решений и сформированность у учащихся активной гражданской позиции, где учащиеся

и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами социальных проектов;

- признанный имидж школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие, где участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

Для достижения поставленных целей, в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении.

Стратегический план изменений в МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина для создания ЛРОС

Изменения в управлении ОО:

1. Наименование крупного изменения: усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления школы.

Куда будут вноситься изменения: в систему управления.

Как будут вноситься изменения: развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений.

В программу повышения квалификации кадров. Организация деятельности обучающего семинара «Управляем вместе» по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления.

Вектор изменений: переход к стратегическому управлению, от линейно-пространственной модели управления – к инновационно-модульной, к разумному сочетанию административного и коллегиального управления.

Какими силами делается изменение: Управленческая команда, Управляющий Совет школы, детская первичная организация РДШ, коллегиальные органы.

Ресурсообеспечение: нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы

Управление: информирование, анализ, проектирование, сопровождение (стратегические управляющие семинары, консилиумы, сборы стратегических команд).

Изменения в ресурсном обеспечении

2. Наименование крупного изменения: изменения в профессиональной подготовке кадров.

Куда будут вноситься изменения: в содержание деятельности методической службы.

Создание программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, организация деятельности в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства, обучение педагогов (Базовый модуль)

Вектор изменений: совершенствование проф. компетенций педагогов в соответствии с проф. стандартом, ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС.

Какими силами делается изменение: методическая служба школы, ИПК КК, МГПУ, фонд Сбербанка

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный ресурс

Управление: информирование, анализ, обсуждение, планирование, организация, коррекция, мониторинг.

3.Наименование крупного изменения: создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС.

Куда будут вноситься изменения: в программно-методическую базу ШКОЛЫ.

Как будут вноситься изменения: создание новых рабочих программ учебных предметов, метапредметных курсов, программ внеурочной деятельности, создание дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта, УМК по развитию СЭР (переданный школе Фондом «Вклад в будущее») проекты педагогов, разработанные в ходе «Базового модуля», комплект оценочных средств (переданный школе Фондом «Вклад в будущее»)

Вектор изменений: к созданию пакета программ, методических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС, 4К.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, методический совет, методические объединения, проектные группы, Благотворительный фонд, МПГУ.

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный, нормативно-правовой, финансовый ресурсы

Управление: информирование, анализ, обсуждение, планирование, реализация, коррекция, мониторинг.

4. *Наименование крупного изменения:* создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление творческой ЛРОС.

Куда будут вноситься изменения: в материально-техническую базу.

Как будут вноситься изменения: приобретение нового оборудования, технических средств, необходимых для создания творческой ЛРОС

Вектор изменений: насыщение и укрепление МТБ.

Какими силами делается изменение: директор, зам.директора по АХЧ, представители родительской общественности, социальные партнеры.

Ресурсообеспечение: кадровый, финансовый, нормативно-правовой, информационный ресурсы

Управление: анализ, проектирование, логистика, организация, мониторинг

5. *Наименование крупного изменения:* изменение финансовых потоков для развития творческой ЛРОС школы.

Куда будут вноситься изменения: в план финансово-хозяйственный деятельности школы. Направление финансовых потоков для развития ЛРОС.

Вектор изменений: направление финансовых потоков на развитие творческой среды

Какими силами делается изменение: директор, Управляющий Совет школы, спонсоры.

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, информационный ресурсы.

Управление: информирование, анализ, планирование, логистика, организация, мониторинг.

6. *Наименование крупного изменения:* создание целостного нормативно-правового обеспечения развития творческой ЛРОС школы.

Куда будут вноситься изменения: изменения в содержании организации нормативно-правового обеспечения. *Как будут вноситься изменения:* создание новых нормативно-правовых актов, внесение изменений в ООП (Содержательный раздел, п.р. «Рабочие программы учебных предметов», «Программы внеурочной деятельности», в Организационный раздел п.р. «Система условий реализации программы» с учётом изменений, связанных с созданием ЛРОС), создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов

Вектор изменений: От разрозненных документов - к документам в системе отражающим процесс развития и функционирования ЛРОС.

Какими силами делается изменение: управленческая команда

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный ресурсы.

Управление: информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг.

7. Наименование крупного изменения: создание оперативного, качественного информационного обеспечения развития творческой ЛРОС школы.

Куда будут вноситься изменения: в систему информационного обеспечения. *Как будут вноситься изменения:* оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов, развитие школьной медиатеки.

Вектор изменений: от разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведению информации до потребителей.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектная группа

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой ресурсы

Управление: анализ, планирование, организация, мониторинг.

8.Наименование крупного изменения: изменения функциональных свойств объектов инфраструктуры

Куда будут вноситься изменения: в инфраструктуру школы.

Как будут вноситься изменения: внесение изменений в план инфраструктуры школы, преобразование инфраструктуры в соответствии с развитием предметно-пространственной среды.

Вектор изменений: от монофункциональности – к многофункциональности инфраструктуры.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, творческая группа, родители

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управление: информирование, анализ, планирование, реализация, мониторинг.

Изменения в образовательной подсистеме школы

9.Наименование крупного изменения: усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности.

Куда будут вноситься изменения: в содержание образования.

Как будут вноситься изменения: внесение изменений в РП начальной и основной школы: содержание смежных предметов будет объединено в учебные модули. В содержании рабочих программ основной и старшей школы будут интегрированы темы КР.

В содержание рабочих программ начальной и основной школы будут интегрированы темы СЭР. Будут внесены изменения в планы внеурочной деятельности всех уровней образования (выделяются часы на организацию деятельности творческих мастерских, лабораторий и студий, а также на реализацию метапредметных курсов). Будет внесено изменение в содержание, план внеурочной деятельности основных образовательных программ школы.

В организацию образования.

Создание зоны внеурочной работы по развитию творческой, проектной и исследовательской деятельности – Кампус «Территория творчества и открытий», организация обучения по ИУП в старшей школе

Вектор изменений: от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностно-ориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, родители, учащиеся.

Ресурсообеспечение: кадровый, финансовый, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: организация рабочих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.

Изменения в организационной подсистеме школы

10. Наименование крупного изменения: изменения в организационной структуре школы, демократизация отношений.

Куда будут вноситься изменения: в организационную структуру.

Как будут вноситься изменения: создание звеньев, поддерживающих реализацию стратегии и в усиление связей между всеми звеньями структуры.

Вектор изменений: повышение роли школьного самоуправления, школьных сообществ в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: анализ имеющейся структуры, информирование о вносимых изменениях, выработка совместных целей, реализация и контроль.

11. Наименование крупного изменения: изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц.партнеры), создание инновационной организационной культуры.

Куда будут вноситься изменения: в миссию, ценности, организационную культуру школы, в содержание воспитательной работы, во взаимоотношения с социумом. *Как будут вноситься изменения:* осмыслении миссии, ценностей; создание системы стимулирования инновационной деятельности учителя, изменение программ воспитательной работы (будут включены мероприятия, обеспечивающие развитие гуманных, толерантных позитивных взаимоотношений между учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами, мероприятия, ориентированные на создание социальных вкладов, развитие имиджа школы).

Вектор изменений: отказ от догматизма и утверждения абсолютных норм в отношениях к свободным, толерантным, гуманным, позитивным. От результативной к инновационной организационной культуре.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, Управляющий Совет, проектные группы, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. *Ресурсообеспечение:* кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

Изменения в простарственно-предметной среде ОО

12.Наименование крупного изменения: создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды.

Куда будут вноситься изменения: в предметно-пространственную среду школы. *Как будут вноситься изменения:* переоборудование кабинетов, рекреаций, школьной столовой и библиотеки, перестановки и закупки новой мебели, наполнение функциональными предметами.

Вектор изменений: от минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, от ригидной – к творческой, от унифицированной – к среде, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся, соц. партнеры.

Ресурсообеспечение: информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

3.2. Уточнение целей по годам

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2020 год: обеспечение управленческого сопровождения, необходимыми ресурсами для запуска и

реализации стратегии по созданию ЛРОС, преобразования образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

Результат: Создан Координационный Совет по управлению реализацией проекта. Разработаны рабочие программы по предметам естественно-научного цикла, программы внеурочной деятельности, творческих лабораторий и студий. Разработан годовой календарь образовательных событий. Создана пространственно-предметная среда 1 этажа школы. Разработана программа развития школы на 5 лет.

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2021год: обеспечение управленческого сопровождения, необходимыми ресурсами для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, преобразования образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

Результат: Развито Школьное самоуправление. Организована Школа для родителей. Создан кампус «Территория творчества и открытий», где учащимся предоставляется возможность обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий. Создана пространственно-предметная среда 2 этажа школы.

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022год: обеспечение управленческого сопровождения, необходимыми ресурсами для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни школы, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду, а также распространения инновационного опыта.

Результат:

Взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии. Создана пространственно-предметная среда 3 этажа, имеются зоны психологической разгрузки.

Школа выступает инициатором социальных проектов преобразования территории села. В школе развито волонтерское движение.

В школе стабильный педагогический коллектив. Школа имеет благоприятный имидж в социуме, позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.

**3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина
для создания ЛРОС, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта
На 2020 год**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1	Обучение управленческой команды	Январь 2020	Директор
2	ОДИ «Школа будущего»	Март 2020	Управленческая команда
3	Создание плана финансово-хозяйственной деятельности	Май 2020	Директор, Председатель Совета школы
4	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2020	Управленческая команда
5	Разработка и введение РП Разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий. Разработка и введение РП метапредметных курсов на всех уровнях образования	Май -сентябрь 2020	Руководитель проектной группы
6	Управленческий консилиум	Май 2020	Директор, Председатель Совета школы
7	Обучение педагогических кадров «Базовый модуль»	Май-апрель, август 2020	Зам. Директора по УМР

8	Создание педагогами индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Май 2020	Зам. директора по УМР, руководители МО
9	Создание творческих метапредметных групп	Май 2020	Зам директора по ВР
10	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Май 2020	Управленческая команда, председатель Совета школы
12	Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта	Май, октябрь 2020	Директор
14	Создание Совета выпускников	Апрель 2020	Зам директора по ВР
15	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (апрель, сентябрь 2020)	Зам. директора по УМР
16	Деятельность обучающего семинара «Вместе управляем»	Май-июнь 2020	Зам. директора по УМР
17	Создание Совета отцов	Май 2020	Зам директора по ВР
18	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме.	Май 2020	Зам директора по ВР. Совет школьной республики
19	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Май, сентябрь-декабрь 2020	Директор, Зам. директора по АХЧ

20	Ликвидация «серых» зон в школе.	май 2020	Директор, зам. директора по АХЧ
21	Организация и введение обучения в старшей школе по ИУП (10 классы)	Июнь, сентябрь 2020	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
22	Внесение изменений в ООП всех уровней.	Август 2020	Зам директора по УВР
23	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2020	Зам. директора по УВР
24	Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.	Август 2020	Директор школы. Председатель профсоюзной организации
25	Организация обратной связи с использованием соцсетей	Август 2020	Зам. директора по ИКТ
26	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Август- декабрь 2020	Управленческая команда, председатель Совета школы
27	Создание Кампуса «Территория творчества и открытий».	Сентябрь 2020	Директор, зам директора по ВР

28	Создание общественного экспертного совета вводимых инноваций	Сентябрь 2020	Зам директора по ВР
29	Введение курса СЭР в начальной школе (1-2 класс) и КР в основной и старшей школе.	Сентябрь 2020	Зам директора по УВР
30	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май 2020-21	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
39	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений»	Сентябрь 2020	Директор школы.
40	Деятельность РДШ	Сентябрь 2020	Зам директора по ВР
42	Тренинги общения с ребенком для родителей	Сентябрь 2020	Педагог-психолог
43	Сессия стратегического анализа	Сентябрь-октябрь 2020	Управленческая команда
44	Пополнение школьной медиатеки, приобретение ЦОР (Благотворительный фонд)	Сентябрь 2020	Руководитель управленческой команды
45	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.	Сентябрь-декабрь 2020	Директор, зам. директора по АХЧ
46	Создание многофункциональных кабинетов и	Сентябрь-декабрь 2020	Директор,

	пространств, оборудованных мобильной мебелью.		зам. директора по АХЧ
47	Управленческий семинар	Октябрь 2020	Директор школы
50	Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря.	Ноябрь-декабрь 2020	Директор, зам директора по АХЧ
51	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда
52	Создание постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»	1 раз в квартал 2020	Зам. директора по УМР
	Составление плана финансово-хозяйственного деятельности, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	Декабрь 2020	Директор, Председатель Совета школы
55	Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, в СМИ информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации	не реже 1 раза в две недели; не менее 4 раз в год (в	Зам. директора по ИКТ

Проекта.	СМИ)	
----------	------	--

На 2021 год

№ п\п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1	Деятельность обучающего семинара «Вместе управляем»	Январь-февраль 2021 г	Зам. директора по УМР
2	Тренинги эффективного общения с подростками	Февраль 2021 г	Педагог-психолог
3	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Январь-декабрь 2021 г	Зам. директора по УМР
5	Организация и реализация социального проекта «Честь имею»	Февраль 2021- май 2022 г	Зам директора по ВР. Отряд РДШ
6	Управленческий консилиум	Май 2021 г	Директор, Председатель Совета школы
7	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Май, октябрь 2021 г	Директор
8	Разработка и введение РП Разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий, мастерских и студий.	Май-сентябрь 2021 г	Руководитель проектной группы

10	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.	Май-сентябрь 2021 г	Председатель методического совета, Зам. директора по УМР
12	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2021 г	Директор, Зам. директора по АХЧ
13	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.	Июнь-август 2021 г	Директор, зам. директора по АХЧ
14	Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.	Июнь-август 2021 г	Директор, зам. директора по АХЧ
15	Создание мест для психологической разгрузки.	Июнь-август 2021 г	Директор, зам. директора по АХЧ
16	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2021 г	Управленческая команда
17	Создание на сайте школы электронной приемной, горячей линии, телефона доверия.	Август 2021 г	Зам. директора по ИКТ
18	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2021 г	Зам. директора по УВР
19	Сессия стратегического анализа	Сентябрь-октябрь 2021	Управленческая команда

20	Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)	Сентябрь 2021г	Зам директора по ВР
21	Организация обучения в старшей школе по ИУП (10-11 классы)	Сентябрь 2021 г	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
22	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май 2021 г	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
24	Тренинги общения с ребенком для родителей	Сентябрь 2021 г	Педагог-психолог
26	Тренинги эффективного общения с подростками	Октябрь 2021	Педагог-психолог
27	Тренинги ненасильственного общения с педагогами	Ноябрь 2021	Педагог-психолог
28	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	III и IV квартал 2021 г	Директор, Председатель Совета школы
29	Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря.	III и IV квартал 2021 г	Директор, зам директора по АХЧ
31	Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.	Декабрь 2021 г	Директор, зам. директора по АХЧ
33	Разработка локальных актов, обеспечивающих поддержку и	август, сентябрь,	Управленческая команда,

	реализацию проекта.	декабрь 2021 г	председатель Совета школы
34	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда
35	Деятельность постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»	1 раз в квартал 2021 г	Зам. директора по УВР
36	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (февраль, октябрь 2021 г)	Зам. директора по УВР
37	Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, в СМИ информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации Проекта.	не реже 1 раза в две недели не менее 4 раз в год (в СМИ)	Зам. директора по АХЧ

На 2022год

№ п/ п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1	Деятельность обучающего семинара «Вместе управляем»	Январь-февраль 2022 г	Зам. директора по УВР

2	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Январь-декабрь 2022 г	Зам. директора по УВР
3	Тренинги эффективного общения с подростками	Февраль 2022 г	Педагог-психолог
4	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Апрель 2022 г	Зам. директора по УВР
	Создание единого банка информационных ресурсов	Апрель-октябрь 2022	Управленческая команда
5	Управленческий консилиум	Май 2022г	Директор, председатель Совета школы
8	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы	Май-сентябрь 2022	Председатель методического совета, Зам. директора по УМР
9	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Май, октябрь 2022 г	Директор
11	Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря.	III и IV квартал 2022 г	Директор, зам директора по АХЧ
12	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом Создание	Июнь-август 2022 г	Директор, Зам. директора по АХЧ

	многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.		
14	Внесение изменений в ООП всех уровней.	Август 2022 г	Зам директора по УВР
16	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2022 г	Зам. директора по УВР
17	Создание мест для психологической разгрузки педагогов	Август-сентябрь 2022 г	Директор, зам. директора по АХЧ
18	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май 2022 г	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
19	Создание клубного объединения «Школа для родителей». Внесение изменений в организационную структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС	Сентябрь 2022	Зам директора по ВР
20	Тренинги общения с ребенком для родителей	Сентябрь 2022 г	Педагог-психолог
21	Сессия стратегического анализа	Сентябрь-октябрь 2022 г	Управленческая команда
24	Тренинги эффективного общения с подростками	Октябрь 2022	Педагог-психолог
25	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	декабрь 2022 г	Директор, Председат. Совета школы

26	Деятельность постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»	1 раз в квартал 2022 г	Зам. директора по УМР
27	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда
30	Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, в СМИ информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации Проекта.	не реже 1 раза в две недели не менее 4 раз в год	Зам. директора по ИКТ

На основании плана реализации по годам разработаны «дорожная карта» и графики Гатто для эффективной реализации проекта (Приложение 10).

Информация об учителях-методистах, победителях конкурса «Учитель года», авторах публикаций, учебников и т.д.), участниках программы по созданию ЛРОС.

В настоящее время в школе работает 31 педагог, кроме учителей предметников это педагог-библиотекарь, психолог, воспитатели, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

По образовательному уровню: имеют высшее образование – 29 человек (94%), среднее специальное – 2 человека (6%). Высшую и первую квалификационную категорию имеют 14 человек – 45%. По педагогическому стажу: 5 -10 лет - 10 человек (32%), 10 – 20 лет – 5 человек (16%), 20-30 лет – 16 человек (51%). Педагогические работники в возрасте: до 30 лет – 2 чел. (6%)

в возрасте от 55 лет – 7 чел. (22%). Средний возраст 48 лет.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении последних 7 лет.

В 2009 году три учителя школы стали победителями Всероссийского приоритетного национального конкурса «Образование». В 2016 году Гнусарева Г.М. учитель технологии стала победителем конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями. Основные критерии отбора победителей включали в себя наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, высокие результаты внеурочной деятельности, учебные достижения школьников по предметам за последние три года, создание учителем условий для работы с разными категориями учеников – одаренные, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей и дети-сироты.

Аристархова О.Ю., учитель начальных классов подготовила в этом году победителя муниципального конкурса «Страна Чудес» по теме «Пчелиная математика». В 2016 году в Сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции,

опубликована ее статья «Развитие технологий критического мышления у младшего школьника». На сайте «Педсовет» размещена ее разработка урока по ОРК и СЭ.

Салий Г.В., учитель биологии имеет призеров муниципального тура НПК и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады. Публичное представление педагогического опыта на персональном сайте №96774 в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок» по темам: «Дизайн-проект организации учебного пришкольного участка», Учебный план элективного курса «Место естественных наук для бизнес-планирования», Программа элективного курса «экология и здоровье», разработка урока по биологии на тему «Класс пресмыкающихся, особенности строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных», Технологическая карта урока «природные сообщества».

Сморгова А.А., учитель химии подготовила призера Международной научно-технической конференции «Научная сессия ТУСУР 2018г.», Анна Андреевна имеет более большой опыт исследовательской деятельности и имеет публикации по темам: «Анализ вклада гена -251 T>A ИЛ-8 в генетическую предрасположенность язвенной болезни у хакасов» А.А. Сморгва // Вопросы патогенеза типовых патологических процессов. Труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2009. – С. 24-27., «Анализ уровня интерлейкина-1 β у больных гастродуоденальной НР-ассоциированной патологией коренного населения Республики Хакасия / А.А. Сморгва // Материалы XLVII Международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс»: Медицина / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2009. – С. 3. Кроме этого учитель имеет 39 публикаций на сайте Мультиурок и Инфоурок.

В течение этого учебного года семь учителей школы прошли обучения по программе «Проектная исследовательская деятельности» на платформе GlobalLab. В школе имеются Фолдскопы и учителя с детьми их активно применяют в исследовательской деятельности.

Лихачева Л.Я., учитель географии, стала победителем Международного конкурса GlobalLab с проектом «Чешуя рыб», подготовила призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии, победителя регионального конкурса «Мое Красноярье» в 2017, а в 2016 году победителя Всероссийского конкурса «Человек в 20 веке».

Учитель музыки Першина Э.Ю. так же имеет свой сайт и публикует там свои разработки уроков и внеклассных мероприятий «Калейдоскоп песен», «Звучащие картины» урок для 1 класса, «Моя семья». Опубликованы программы дополнительного образования «Артист вокалист» и «Музыкальные ступеньки» разработанные учителем и прошедшие процедуру лицензирования. Учителем разработан школьный проект «Музыкальная гостиная» в 2015 году.

Учитель физкультуры Иванова А.В., имеет высокие результаты подготовки призеров и победителей муниципального этапа олимпиады по физической культуре и победителя и призера регионального уровня. Анна Васильевна, опубликовала на сайте Инфоурокметодические разработки: «Положение спортивного мероприятия «Папа, мама и Я спортивная семья», «День здоровья и спорта», Программа ОФП для 5- 6 кл.

Педагоги нашей школы - очень открытые и искренне желают развиваться сами и, естественно, развивать наших детей.

а. Информация о работниках образовательной организации, которых предполагается задействовать в Программе (ФИО, должность, стаж).

б.

Ф.И.О.	Должность	Стаж
1. Ситникова Галина Федоровна	Директор школы	7 лет
2. Аристархова Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	21 год
3. Волкова Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	10 лет
4. Дворянкина Юлия Васильевна	Учитель начальных классов	22 года
5. Домуховский Александр Викторович	Учитель ОБЖ	3 года

6. Кашина Ирина Анатольевна	Учитель физики, информатики	24 года
7. Лихачева Людмила Яковлевна	Учитель географии	32 года
8. Ситникова Анастасия Владимировна	Заместитель директора по УВР	7 лет
9. Сморгова Анна Андреевна	Учитель химии	8 лет
10. Шипко Юлия Михайловна	Учитель математики	7 лет
11. Приходько Ирина Викторовна	Учитель истории и обществознания	9 лет

с. Биографическая справка (резюме) директора образовательной организации.

Ситникова Галина Фёдоровна, имеет высшее педагогическое образование, общий стаж 28 лет, педагогический стаж составляет 24 года. Начала свою трудовую деятельность в Синеборской средней общеобразовательной школе Шушенского района в 1989 году в качестве учителя физики, после окончания Красноярского государственного педагогического института. С 1991 года работала в Ильичевской школе, учителем физики и классным руководителем.

Галина Фёдоровна, была участницей муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» 2000 год. Является призером краевого конкурса «Учитель года» в номинации учителей физики 2001г.

В 2001 году была назначена заместителем директора по учебно- воспитательной работе. В этой должности она проработала 5 лет. За это время Галина Фёдоровна, была активным участником школьных команд по реализации проекта реструктуризации сельских школ «Простое товарищество». Следующий проект, в котором она приняла активное участие – это профильное обучение по индивидуальным учебным планам в рамках краевого проекта «Внедрение профильного обучения». Галина Фёдоровна занимает активную жизненную позицию, она была избрана депутатом Ильичевского сельского Совета в 2005году.

С 2005 года Галина Фёдоровна работала главным специалистом Управления образования Шушенского района, с 2010 года она назначена заместителем

начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования, курировала вопросы общего образования, профильную и предпрофильную подготовку, занималась организацией ЕГЭ и ГИА в Шушенском районе. В этом качестве она принимала активное участие в реализации проекта по профильному обучению в районе, находилась у истоков зарождения нового образовательного пространства в виде «Сетевого взаимодействия школ».

Наряду с административной работой продолжала заниматься педагогической деятельностью, преподавала 5 лет в Казанцевской школе физику. Результаты ЕГЭ и ГИА учеников за этот период выше муниципальных и краевых. Она является автором методических материалов, которые были изданы Институтом повышения квалификации в качестве обобщения опыта.

С августа 2012г. назначена директором МБОУ Московской средней школы им. Ивана Ярыгина. В учебно-воспитательном процессе целью ставит создание модели учебного заведения, способствующего развитию творчески активной личности, адекватной новым современным требованиям общества и государства.

Галина Фёдоровна прошла курсовую подготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Проектная и исследовательская работа учащихся». Имеет публикации по теме «Макет урока — исследовательского задания по теме «Выталкивающая сила», физика, 7-й класс.» в кн.: Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». — СПб.: Школьная лига, 2015.

В 2015 году она принимала участие во Всероссийском конкурсе «Директор школы» и вошла в 30 –ку полуфиналистов из 682 участников.

В декабре 2018 года Галина Фёдоровна приняла участие в интенсивной Школе по управлению проектами, в рамках реализации проекта «Мастерская 21 века» в г. Москва под руководством модератора проектной работы Коричина Дениса Александровича.

В апреле 2019 года приняла участие в международной стажировке в Эстонии. В рамках стажировки рассмотрены следующие вопросы: ИКТ технологии и инновации в

образовательном процессе. Методика «Перевернутого урока». Опыт международных, региональных и внутришкольных проектов. Проектная деятельность на уроке. Обучение вне школы. Исследовательская деятельность учащихся. Творческие и научно-исследовательские работы в школе. Педагогические технологии «Перевернутый класс» и «Мобильное (digi) обучение» (m-learning) в учебном процессе.

Галина Фёдоровна имеет грамоты Управления образования, администрации Шушенского района, Министерства образования и науки Красноярского края. Награждена Грамотами Законодательного Собрания Красноярского края и Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Приложение 2

✓ «Школьная ТелеКомпания»: старшеклассники совместно с педагогами создали в школе видеостудию и в 2018 году стали победителями Всероссийского конкурса медиапроектов и 5 учеников нашей школы принимали участие в мероприятии «Большой Школьный Пикник» г. Москва.

✓ старшеклассники совместно с сельской администрацией реализовали социальный проект «Освещение села Голубая» в рамках грантовой поддержки местных инициатив;

✓ ежегодно реализуется проект «Зимний школьный двор», где учащиеся вместе со взрослыми заливают каток и строят горку на школьном стадионе при участии сельской администрации;

✓ в рамках сетевого проекта «Хозяйствуй умело» учащиеся старших классов сеяли гречиху по инновационным технологиям;

✓ победа в социальном проекте в рамках муниципальной инициативы «Есть идея», помогла организовать ежегодную акцию «Бессмертный полк» с 2014 года в селе Сизая;

✓ победа в муниципальном социальном конкурсе «Гражданская инициатива» и грантовая поддержка в объеме 100 тыс. руб. позволила реализовать проект «Комната Юнармейца» 2018год,

✓ реализован школьный проект «Физико-математической лаборатории», предназначенный для организации внеурочной деятельности, где учащиеся проводят мини исследования. Результатом которого является наличие призера муниципального тура НПК 2016г, один призер и один

победитель муниципального тура НПК 2018г, призер муниципального тура НПК 2019г., победитель заочного этапа Краевого тура НПК ученик 10 класса, работа которого по теме « Изучение электрических явлений с помощью модели генератора Ван де Граафа» опубликована в Сборнике тезисов участников отборочного этапа Красноярского краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент», награжден Дипломом «За лучший доклад» Институтом физики имени Л.В.Киренского (Сибирское отделение Российской академии наук, подразделение ИФ СО РАН).

С 2013 года Школа является краевой пилотной площадкой по внедрению ФГОС на старшей ступени образования. Организация имеет опыт участия в выполнении межрегиональных инновационных программ и проектов.

На базе МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина были реализованы курсы программы повышения квалификации по теме: «Формы и содержание урочной и внеурочной деятельности старшеклассников в рамках ФГОС» (на основании протокола заседания конкурсной комиссии Красноярского ИПК и ППРО по утверждению перечня базовых площадок, реализующих образовательные программы повышения квалификации в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Красноярского края на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы. №1 от 19.11.2013г.). Статус проекта - межрегиональный.

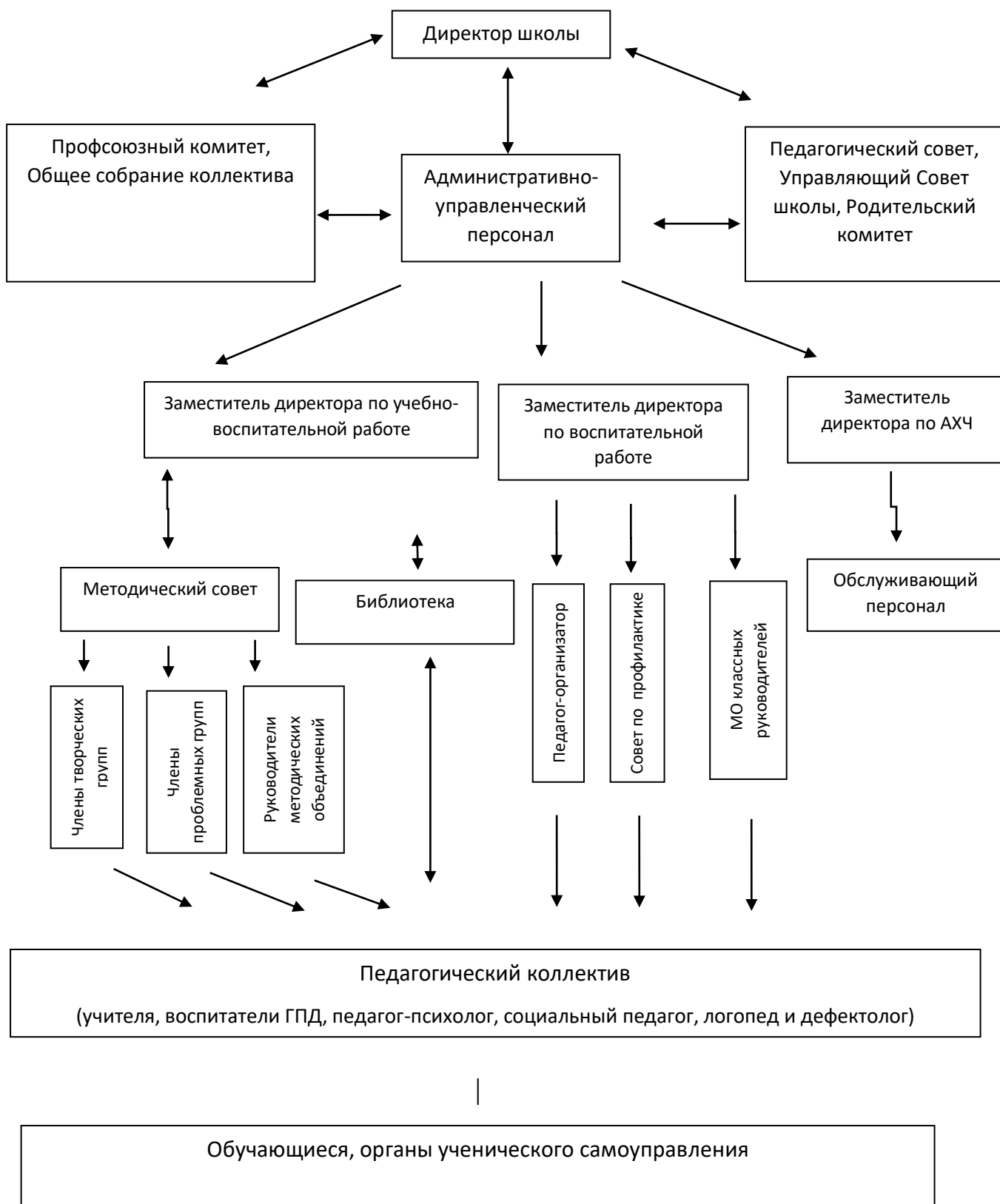
В 2012 году наша школа стала призером Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение развивающее физкультуру и спорт «Олимпиада начинается в школе», в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа».

В 2018 году школа стала победителем всероссийского конкурса «ТОП школа» Рыбаков-Фонда с проектом «Мастерская 21 века» <https://topschool.rybakovfond.ru/> в номинации «Школа взросления 21 век».

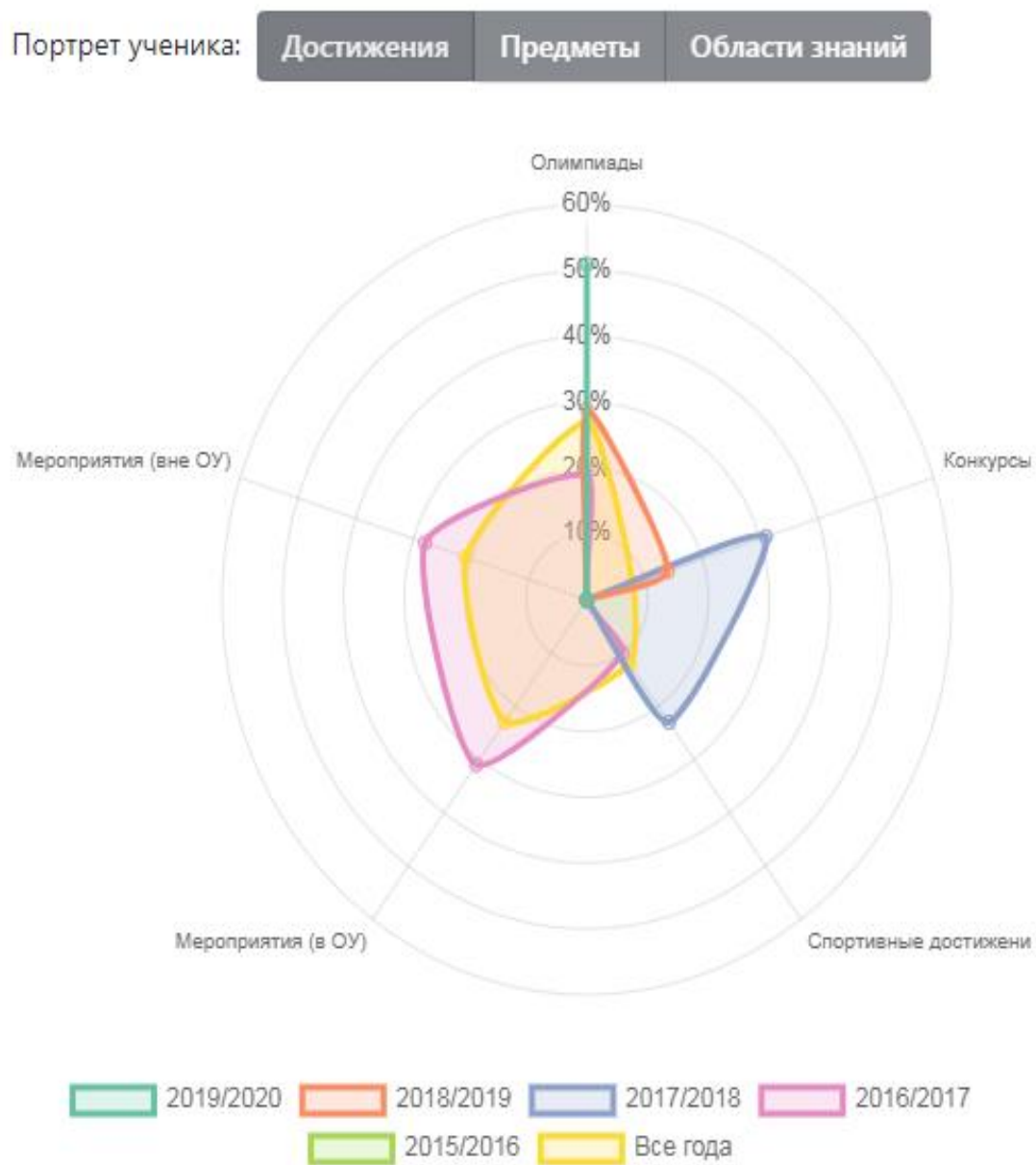
Проект был успешно реализован в 2019 году. Сумма финансовой поддержки в количестве 704 тыс. руб. была потрачена на оснащение класса Робототехники.

В реализации программы дополнительного образования использовался метод проектов как способ формирования навыков: логического, системного мышления и творческих способностей.

Структура управления в
МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина



Пример мониторинга достижений ученика школы через систему «ЭлЖур»





Все предметы ✓

— Средняя по предметам

- Английский язык ✓ Биология ✓ География ✓
- Информатика и ИКТ ✓ История ✓ Литература ✓
- Математика ✓ Музыка ✓ Обществознание ✓
- Русский язык ✓ Физика ✓ Физическая культура ✓
- Химия ✓ скорая помощь по математике ✓

— Предмет

- Английский язык ✓ Биология ✓ География ✓
- Информатика и ИКТ ✓ История ✓ Литература ✓
- Математика ✓ Музыка ✓ Обществознание ✓
- Русский язык ✓ Физика ✓ Физическая культура ✓
- Химия ✓ скорая помощь по математике ✓

Фильтр:

Все

Понизили

Не изменили

Повысили

Прогноз

Факт

Класс	Ученик	Старая категория	Новая категория
1 9	Андриенко Екатерину	2 История	3
2 9	Витютин Виктор	≈3 Математика, скорая помощь по математике	3
3 9	Горбаренко Семён	2 Математика	2 Математика, Физика
4 9	Захватаев Владимир	3	2 Русский язык
5 9	Иванов Виктор	2 География, Английский язык	2 Литература, Математика, Физика, Информатика и ИКТ, Русский язык
6 9	Каребо Даниил	3	Н/А Физическая Химия https://moscowschoolg&type=all
7 9	Кашин Леонид	-3 Английский язык	-3 География
8 9	Корнев Сергей	3	2 Литература
9 9	Розенталь Алина	4	-3 Химия
10 9	Циопко Никита	3	2 Математика, Физика, Химия, Русский язык
11 9	Шамурова Инга	-3 Математика	3
12 9	Шутенко Егор	-3 Английский язык	4
13 9	Шутенко Юлия	-3 Химия	3

Результативность образовательной деятельности

Название	результат	участники
Районный конкурс ремесленников "Лучший скворечник"	1 место	1 класс
	2 место	1 класс
	3 место	2 класс
Конкурс профессионального мастерства "Лучший скворечник" в рамках Международного Дня Птиц	1 место	1 класс
	3 место	2 класс
Межрегиональный творческий конкурс "Они из Красной книги! Животные"	3 место	1 класс
"Не шути с огнем" районный конкурс	2 место	1 класс
	1 место	1 класс
Районный конкурс "Эко-игрушка"	1 место	1 класс
Всероссийская акция памяти жертв ДТП "Письмо водителю"	3 место	1 класс
Районный конкурс сочинений "Сохрани свою и мою жизнь на дороге"	1 место	1 класс
	1 место	3 класс
	2 место	4 класс
Районный конкурс "Пожарная безопасность глазами детей"	2 место	1 класс
	3 место	3 класс
	2 место	4 класс
	1 место	7 класс
Международный конкурс "Лига эрудитов" по	2 место	2 класс

литературному чтению	3 место	2 класс
Международный конкурс "Лига эрудитов" по английскому языку	3 место	2 класс
	1 место	2 класс
Международный конкурс "Лига эрудитов" по русскому языку	3 место	2 класс
Районный конкурс "Я и улица моя"	1 место	2 класс
Региональный юношеский турнир по вольной борьбе памяти двукратного Олимпийского чемпиона И.С.Ярыгина	3 место	2 класс
	1 место	2 класс
	2 место	2 класс
	3 место	3 класс
	2 место	3 класс
	1 место	3 класс
	1 место	6 класс
2 место	8 класс	
Всероссийская олимпиада "Айда" по математике	2 степень	2 класс
Всероссийская олимпиада "Айда" по русскому языку	1 степень	2 класс
Всероссийская олимпиада "Айда" по физической культуре	2 степень	2 класс
Региональная олимпиада "По мотивам русских народных сказок"	1 место	2 класс
Международный конкурс для школьников "Я юный гений" по математике	1 степень	2 класс

Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике	1 место	2 класс
Международный конкурс для школьников "Я юный гений" по окруж.миру	2 степень	2 класс
Международный конкурс для школьников "Я юный гений" по русскому языку	2 степень	2 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	3 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	1 место	1 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	1 место	1 класс
Международная интернет-олимпиада "Олимпиксик"	1 место	3 класс
Международная интернет-олимпиада "Безопасность в интернете"	1 место	3 класс
Международный конкурс "В дебрях Всемирной паутины"	1 степень	3 класс
	2 степень	3 класс
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства "Радуга творчества"	1 место	3 класс 4 чел.

**Материально-техническое и информационное обеспечение
МБОУ Московской средней школы имени Ивана Ярыгина**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

В МБОУ Московской средней общеобразовательной школе имени Ивана Ярыгина материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, которые можно разбить на четыре составляющих модуля:

- учебно-наглядные средства,
- учебная техника,
- технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом,
- специализированная мебель и орг.средства.

МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1999 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1.07 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Перед центральным входом и на первом этаже здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 480 учащихся, обучаются 242 ученика. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению и отоплению, имеет канализацию и септик накопитель для сточных вод.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

На **первом этаже** здания находятся

- актовый зал на 100

посадочных мест, - столовая

на 108 посадочных мест.

- мастерские по обработке дерева и металла.

- лицензированный медицинский и

процедурный кабинеты На **втором этаже**

здания находятся - физкультурный зал - 334,1

кв.м;

- борцовский зал - 246,7 кв.м ,в раздевалках имеются туалеты и

душевые комнаты; - мультимедийный кабинет, Учащиеся первой

ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за

каждым классом, расположенных в отдельном крыле. Кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями. Каждый кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, видеопроектором и учебным экраном.

Блок основной школы находится на втором и третьем этаже. Включает в себя 15 кабинетов. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. Кабинеты физики, химии, биологии, технологии имеют лаборатории. В кабинете информатики 9 Ноутбуков HP ProBook 450 15,6 с предоставленной операционной системой. Все (АРМ), компьютеры и ноутбуки школы соединены в локальную сеть с выходом в интернет.

На **третьем этаже** здания находятся

- библиотека: библиотечный фонд составляет: число книг – 18368,

В т.ч. фонд учебников – 5070

электронные пособия - 250

периодические издания - 300

художественно-отраслевая

литература – 12748

- хореографический зал для занятий хореографией - 208,8 кв.м

В школе созданы условия для организации военно-патриотической подготовки молодежи: на школьном дворе оборудована полоса препятствия, в школе оборудован стрелковый тир для стрельбы из пневматических винтовок. Установлено оборудование для дистанционного обучения по предметам учебного плана, со скоростью интернета 5 М/бит сек.

Наличие технических средств обучения в школе.

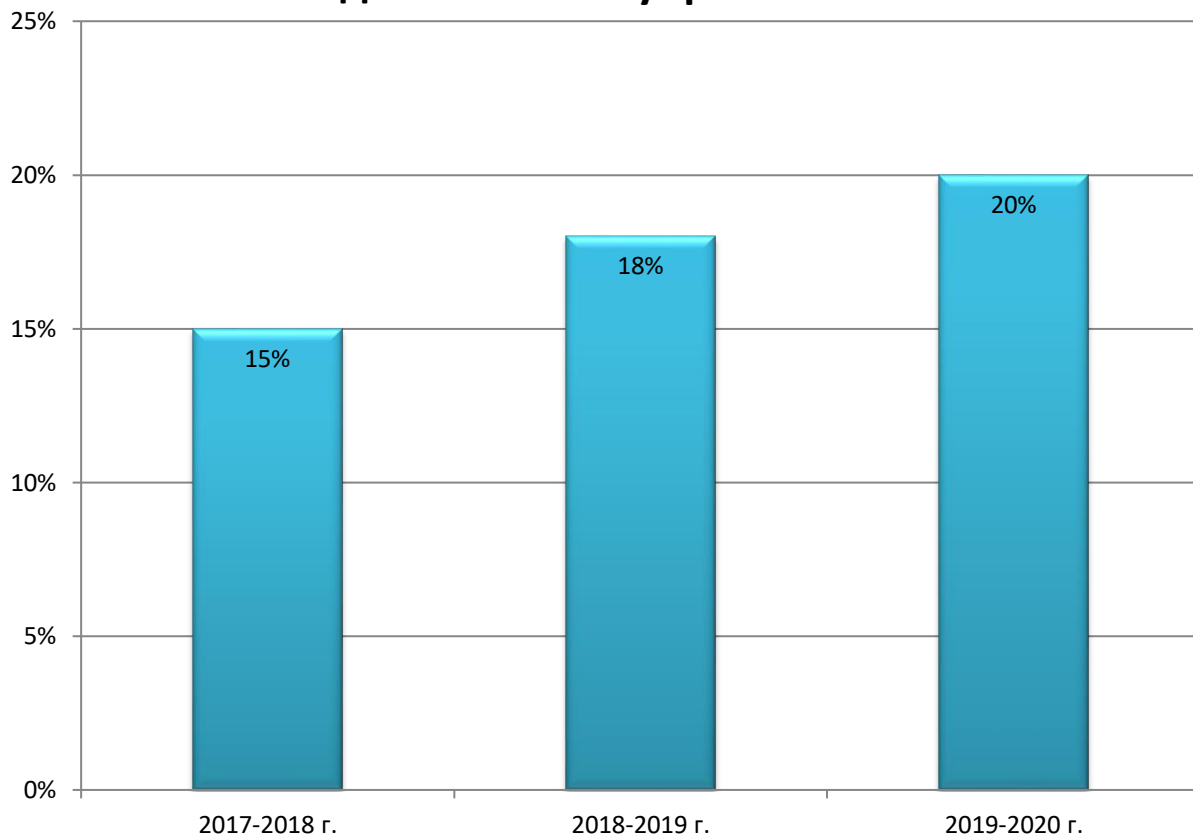
Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки	48
Из них:	
- сервер	1
- используется в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	36
Наличие кабинетов информатики и ИКТ	1

В них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	9
Количество интерактивных досок (приставок)	4
Количество мультимедийных проекторов	14
Учреждение подключено к сети Интернет	«Телекей - С»
Тип подключения:	высокоскоростной интернет до 5 М/бит
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	48
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	38
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,	Да

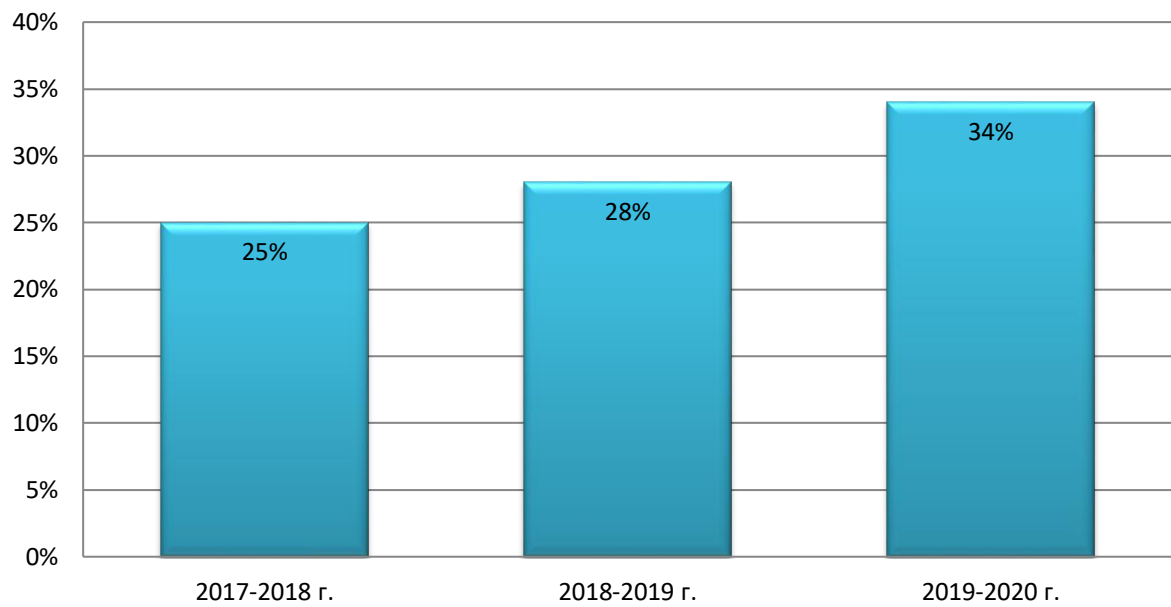
нет)	
Дополнительное оборудование:	
Множительная и копировальная техника:	
- МФУ	7
- принтер	10
-цветной принтер	2

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности, что позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

**Вовлечённость учащихся школы в работу
детского самоуправления.**



Вовлечённость родителей в школьную жизнь



Результаты исследования образовательной среды
в МБОУ Московской сош им. Ивана Ярыгина



<https://www.surveio.com/survey/d/N5Q8B6H6J5J6S8A9N>

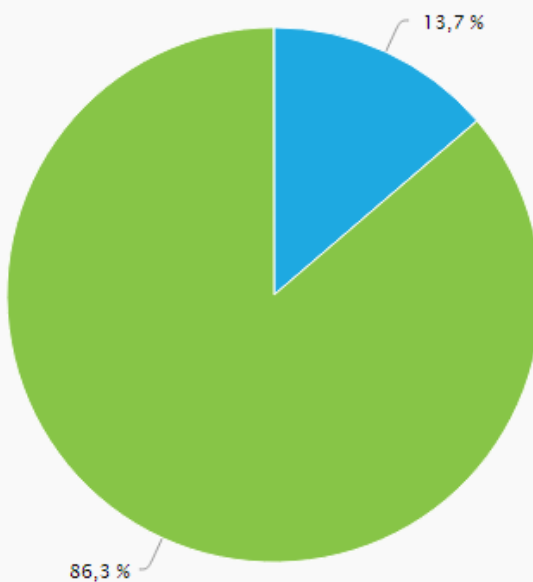
Всего ответов **52** Незавершенные **0**



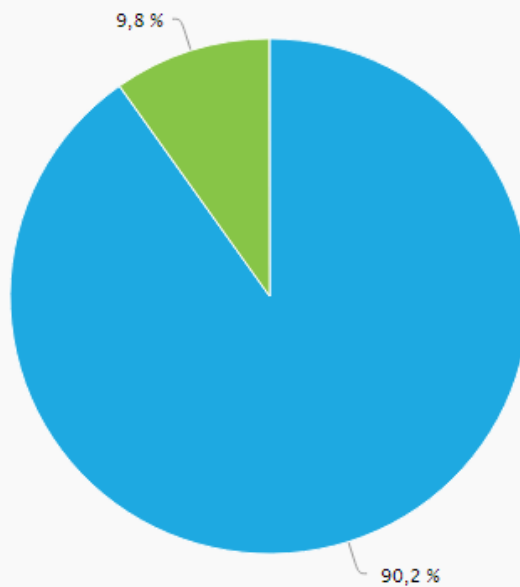
2 Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?



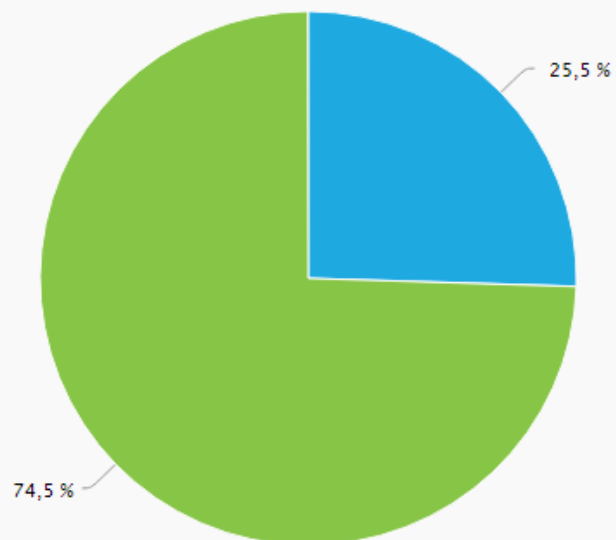
3 Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в нашей образовательной среде?



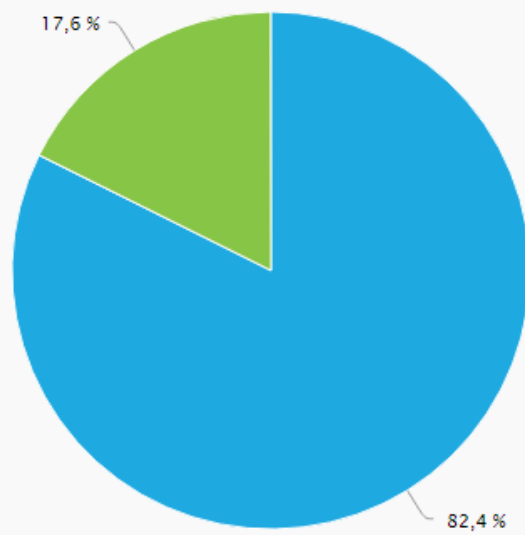
6 Находят ли какой -либо положительный отклик в нашей образовательной среде те или иные творческие проявления ребёнка?



4 Практикуется ли в нашей образовательной среде наказание ребёнка?



5 Стимулируется ли в нашей образовательной среде проявление ребенком какой -либо инициативы?



ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЕ





Предполагаемые педагогические результаты (изменения в компетенциях, самоопределении, приоритетах и ценностях обучающегося в процессе субъект- субъектного взаимодействия с наставником):

1. Формирование soft-компетенций (англ. SoftSkills — гибкие навыки, мета-компетенции) — это эмоциональные и коммуникативные качества, освоение которых позволяет достигать успеха в реализации замысла в любой существующей практике, а также реализовать новую, ранее не возникавшую. К их числу относят способности к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений; командные, публичные навыки, умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана. Данные компетенции в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата наряду с профессиональными компетенциями.

2. Формирование hard-компетенций (англ. HardSkills — жёсткие навыки) — технические, профессиональные навыки, которым можно научить и можно измерить. Примеры hard-компетенций: знание иностранного языка, владение компьютерными программами, вождение автомобиля.

3. Формирование 4К-компетенций — коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое (системное) мышление. Данная модель оценки успешности образовательного процесса по ключевым компетенциям в научной литературе также называется Давосскими компетенциями или Компетенциями-2020.

3.1 Коммуникация — тип активного взаимодействия между

объектами любой природы, предполагающий информационный обмен. Это двусторонний процесс, подразумевающий как возможность быть услышанным, так и возможность услышать собеседника.

3.2 Креативность — уровень творческой одарённости, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность создавать принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления.

3.3 Командное решение проектных задач — процесс совместной деятельности двух и более людей или организаций в какой-либо сфере для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и вклад в общее дело.

3.4 Критическое мышление — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Комплексное решение проблем и когнитивная гибкость.

4. Формирование культурных компетенций (англ. CulturalQuotient, CQ) — компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личностного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности, способность адаптации и эффективной работы в различных культурах.

5. Когнитивные способности — психические процессы в

человеческом организме, которые направлены на приём и обработку информации, а также на решение задач и генерирование новых идей. Это такие познавательные способности, как мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, речь, обучение, способность рассуждать и пр.

6. Способность к рефлексии — привычка внутренней оценки ситуации благодаря сохранению отстранённости от происходящего, различению себя как субъекта и процесса реализации замысла.

Приложение 10

Дорожная карта по реализации проекта

№ из м.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнител и	Продукты и результаты	Цена вопроса
Изменения в образовательной подсистеме школы						
1.	Разработка и введение РП естественно-математического цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержания смежных предметов объединено в учебные модули).	Создание проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение.	Март- сентябрь 2020	Руководите ль проектной группы	РП естественно-математического цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержание смежных предметов объединено в модули).	Кадровый ресурс КПК «Базовый модуль»
	Разработка и введение РП гуманитарного цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержания смежных предметов объединено в		Май- сентябрь 2020		РП гуманитарного цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержание смежных предметов объединено в	

учебные модули).				учебные модули).	
Разработка и введение РП естественно-математического цикла 7-8 классов (содержания смежных предметов объединено в учебные модули).		Май- сентябрь 2021		РП естественно-математического цикла 7-8 классов (с выделением модулей).	
Разработка и введение РП гуманитарного цикла 7-8 классы (содержания смежных предметов объединено в учебные модули).				РП гуманитарного цикла 7-8 классы (с выделением модулей).	
Разработка и введение РП естественно-математического цикла 9 класс (содержания				РП естественно-математического цикла 9 класс (с выделением модулей)	

<p>смежных предметов объединено в учебные модули).</p> <p>Разработка РП начальной и основной школы (интеграция тем СЭР).</p> <p>Разработка РП основной и старшей школой.</p>		<p>Март-сентябрь 2019</p>		<p>РП начальной и основной школы (интеграция тем СЭР).</p> <p>РП начальной и основной школы.</p>	
<p>Разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий, мастерских и студий.</p>		<p>Март-сентябрь 2020</p> <p>Май-сентябрь 2021</p> <p>Май-сентябрь 2022</p>		<p>РП внеурочной деятельности творческих лабораторий.</p> <p>Мастерских и студий</p>	
<p>Разработка и введение РП</p>	<p>Создание</p>	<p>Март-</p>	<p>Руководите</p>	<p>РП метапредметных</p>	

метапредметных курсов на всех уровнях образования	проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение	сентябрь 2020	ль проектной группы	курсов	
Введение курса СЭР в начальной школе (1-2 класс) и курсы в основной и старшей школе.	Создание проектной группы, разработка программы, утверждение	Сентябрь 2020	Руководитель проектной группы	Локальный акт	
Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)	Изменения в план внеурочной деятельности	Сентябрь 2021	Зам директора по УВР	Локальный акт	Кадровый ресурс КПК «Базовый модуль»
Создание Кампуса «Территория творчества и		Сентябрь 2020		Положение о центре. Открытие центра.	

<p>открытий».</p> <p>Организация и ведение обучения в старшей школе по ИУП (10-11 класс)</p> <p>Организация и ведение обучения в старшей школе по ИУП (9-10-11 класс)</p>		<p>Июнь, сентябрь 2020,</p> <p>Сентябрь 2021</p>		<p>Договоры с соц. партнерами</p> <p>Локальный акт. 100% учащихся 10-ых, обучается по ИУП</p> <p>100% учащихся 10-11-ых, обучается по ИУП</p>	
<p>Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Разработка модели, подбор кадров, программ, запуск.</p>	<p>Сентябрь-май 2020, 2021, 2022</p>	<p>Директор, зам. директора по ВР Зам</p>	<p>Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности. Положительная динамика</p>	<p>Матер-техн. ресурс, инфраструктура, привлечение</p>

		Диагностика, собеседование, планирование, утверждение.		директора по УВР Зам директора по ВР	% охвата детей, обучающихся по разработанным РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рост результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов.	финансовых средств
Реализация разработанных РП	Составление		Сентябрь-	Зам	Расписание уроков и занятий	

	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	расписания. Организация занятий, уроков.	май2020, 2021, 2022	директора по УВР Зам директора по ВР	внеурочной деятельности. Положительная динамика % охвата детей, обучающихся по разработанным РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рост результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов.
Изменения в организационной подсистеме школы					
	Создание Совета отцов		Май 2020		
10.	Создание Службы школьной медиации	Разработка Положения,	Ноябрь 2020	Зам директора по ВР	Банк оперативной информации, план совместных действий, протоколы заседаний.
	Создание Совета выпускников	выбор состава,	май 2020		
	Создание творческих	разработка плана	Апрель		

метапредметных групп	работы	2020	Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на достижение личностных и метапредметных результатов уч-ся, формирование 4К.
Совета волонтеров		Сентябрь 2021	
Создание общественного экспертного совета вводимых инноваций		Сентябрь 2020	
Активизировать работу отряда РДШ		Сентябрь 2020	
Создание клубного объединения «Школа для родителей».		Сентябрь 2022	
Внесение изменений в организационную структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС		Не реже 1 раза в месяц	

	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различными звеньями по развитию ЛРОС.				
	Совместная выработка и принятие миссии и ценностей жизни школьного сообщества.	Информирование, подбор вопросов для обсуждения, проведение	Апрель 2020	Управленческая команда	Новая миссия и ценности жизни, разделяемые школьным сообществом.
11.	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений». Создание школьной редакции.	Информирование, совместное обсуждение в разных школьных сообществах, утверждение Советом школы	Сентябрь 2020 Декабрь 2021	Председатель Совета школы	Правила школьной жизни, ритуалы и традиции для каждого уровня образования. Общешкольный «Кодекс взаимоотношений».

Создание школьного телевидения.		Октябрь 2022		Школьная редакция. Школьное телевидение.
Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.	Информирование, совместное обсуждение в разных школьных сообществах, утверждение Советом школы.	Август 2020	Директор школы. Зам. директора по ВР	Положение о стимулировании и поддержке педагогов, занимающихся инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельностью. Система критериев оценки инновационной деятельности педагогов.
Организация и реализация социального проекта на базе школьного музея «История школы»	Организация проектной группы, разработка	Сентябрь-декабрь 2020	Директор школы. Председатель	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Сценарии, проводимых мероприятий

(школьная ручка, школьная форма и школьный учебник)	Положения и системы критериев		профсоюзной организации и	Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме.
Организация и реализация социального проекта «Вместе весело шагать по просторам»	Разработка программы (мастер классы, игровые программы, интерактивные уроки, конкурсы)	Январь-май 2021	Зам директора по ВР. Отряд РДШ	Рост психолого-педагогической компетентности педагогов
Организация и проведение социального проекта «Шаг в	Разработка программы	Сентябрь 2021-май		

будущее»	(спектакли, игры, концерты, профилактика ДДП, акции для детей д/с и близлежащих сел)	2022		
Организация и реализация социального проекта «Честь имею»	Конкурс творческих проектов, отбор лучших, совместная реализация, подведение итогов	Февраль 2021 май 2022		
Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме.	Создание книги памяти об афганцах-выпускниках,	Октябрь и май 2020, 2021, 2022		

		волонтерская работа			
Тренинги ненасильственного общения с педагогами	Организация благотворительн ых концертов для ветеранов		Ноябрь 2021		
Тренинги эффективного общения с подростками	Разработка программы, организация и проведение		февраль, октябрь 2021, 2022	Педагог- психолог	Положительная динамика снижения конфликтов, агрессии, школьной тревожности, рост социального статуса.
Тренинги общения с ребенком для родителей		Сентябрь 2020,2021, 2022	Ростпсихолого-педагогической компетентностей родителей, снижение числа детско-взрослых конфликтов. Программы тренингов.		
Тренинги общения с ребенком для родителей		Сентябрь 2020,2021, 2022	Ростпсихолого-педагогической компетентностей родителей, снижение числа детско-взрослых конфликтов. Программы тренингов.		
Изменения в предметно-пространственной среде школы					

	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.		Сентябрь-декабрь 2020		Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в рекреациях 1 этажа.	
			Июнь-август 2021		Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в рекреациях 2 этажа (правая сторона)	
12.	Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение функциональным	Сентябрь-декабрь 2020 Июнь-август 2021, 2022 Декабрь 2021	Директор, зам. директора по АХЧ	Создан 1 многофункциональный кабинет, переоборудован актовый зал. Создан 1 многофункциональный кабинет. Создана мобильная лаборатория для организации проектной	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

		и предметами.	Июнь август 2021		и исследовательской деятельности в начальной школе, учащихся 5-6 классов. Мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов детского творчества.	
	Ликвидация «серых» зон в школе. Создание мест для психологической разгрузки.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение	Май 2020 Июнь-декабрь 2021 Август-сентябрь	Директор, зам. директора по АХЧ	Отсутствие «серых зон» Зона тихой и спокойной работы Стена психологической разгрузки. Создана зона отдыха для	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

		функциональным и предметами.	2022		педагогов.	
Ликвидация «серых» зон в школе. Создание мест для психологической разгрузки.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно- пространственну ю среду, установка нового освещения, мягкой мебели, стеллажи для книг	Май 2020 Июнь- декабрь 2021 Август- сентябрь 2022	Директор, зам. директора по АХЧ	Отсутствие «серых зон» Зона тихой и спокойной работы Стена психологической разгрузки. Создана зона отдыха для педагогов.	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета	
Изменения в управлении образования						
Управленческий консилиум			Апрель 2020			Концептуаль ные основы

			Май 2021 2022			системы управления, расширение стратегическ их функций имеющихся структурных звеньев управления Решение о путях развития школьного управления, координация деятельности звеньев структуры,
--	--	--	------------------	--	--	---

						обобщение нового опыта управления. заседаний. Протокол
1.	Управленческий семинар	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения. Анализ, обсуждение	Октябрь 2020	Директор, председатель Совета школы	Организация управленческой деятельности на основе аналитического и прогностического характера управления Протокол заседаний.	

		вопросов развития управления школой			
ОДИ «Школа будущего»		Рассмотрение вопросов аналитического и прогностического характера управления	Март 2020	Директор школы	Стратегия развития школы. Сценарий игры.
Обучение управленческой команды		Информирование, обсуждение, разработка сценария игры	Январь 2020	Управленче ская команда	Обучено 4 человека, создана концепция проекта по развитию ЛРОС.
Организации семинара «Вместе управляем»		Направление на КПК, обучение «Управленческий	Май-июнь 2020 Январь-	Директор	Программа внутрифирменного семинара «Вместе управляем». Рост числа обученных педагогов, родителей,

		модуль»	февраль 2021, 2022		представителей общественности, актива ученического самоуправления
	Сессия стратегического анализа	Разработка программы семинара, создание групп обучающихся	Сентябрь- октябрь 2020, 2021, 2022	Зам. директора по УМР	Информация о результатах хода реализации стратегии, оперативное внесение изменений.
	Сессия стратегического анализа	Организация мониторинга, сбор и анализ информации	Сентябрь- октябрь 2020, 2021, 2022	Управленче ская команда	Информация о результатах хода реализации стратегии, оперативное внесение изменений.
Изменения в ресурсном обеспечении					
	Обучение педагогических кадров «Базовый модуль»		апрель, август 2020		Обучено 11 педагогов
2.	Разработка Программы повышения квалификации на основе индивидуальных	Направление педагогов на КПК	Апрель- май 2020	Зам. директора по УМР	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных

профессиональных образовательных маршрутов					маршрутов.
Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Организация деятельности педагогов по составлению индивидуальных программ, анализ запроса, составление программы	Май - декабрь 2020, 2021	Зам. директора по УМР		Рост числа педагогов, активно участвующих в сетевых сообществах, использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности.
Создание педагогами индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию	Май 2020	Зам. директора по УМР		Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам повышения проф. мастерства по вопросам формирования ЛРОС, 4К. Позитивная динамика профессионально

					важных качеств, профилактика профессионального выгорания.
Создание постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»	Разработка индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, тьюторское сопровождение	1 раз в квартал 2020, 2021, 2022	Зам. директора по УМР, руководители МО		Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам формирования 4К. Программа семинара.
Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Разработка программы семинара, плана-графика его проведения	2 раза в год (апрель, сентябрь 2020, февраль, октябрь 2021,	Зам. директора по УМР		Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам развития ЛРОС и формирования 4К. Протоколы педагогических советов.

			апрель 2022)		
	Организация творческой лаборатории «Дидактика» (по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)	Информирование, создание творческих групп по подготовке, проведение, анализ	Не реже 1 раза в месяц 2020, 2021, 2022	Зам. директора по УМР	Творческая лаборатория «Дидактика». Пакет программ для работы Центра по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала с использованием УМК по СЭР.
3.	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта. Приобретение УМК по развитию СЭР Благотворительного фонда	Разработка Положения, плана работы, совместная деятельность по разработке методических материалов	Май-сентябрь 2020, Май-сентябрь 2021, Август 2020,	Председат. методическ ого совета	Пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. Ресурсный пакет Благотворительного

<p>«Вклад в будущее. Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений, дидактические материалы по развитию личностного. Приобретение комплекта оценочных средств.</p>		<p>май- сентябрь 2022</p>		<p>фонда «Вклад в будущее. Комплект оценочных средств Благотворительного фонда «Вклад в будущее.</p>
<p>Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной</p>	<p>Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ</p>	<p>Ноябрь- декабрь 2020 III и IV</p>	<p>Председ. методическ ого совета, Зам. директора по УМР</p>	<p>Материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности для оснащения предметно-пространственной среды.</p>

	мебели, многофункционального инвентаря.		квартал 2021,2022			
4.	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, с учетом задач развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	Информирование, анализ текущего состояния, определение необходимого, составление сметы, закупка	Май 2020, Декабрь 2021, 2022	Директор, зам директора по АХЧ	План ФХД с учетом задач развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
5.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Информирование, совместное обсуждение, принятие решений	Август 2020, август 2021,2022	Директор, Председат. Совета школы	ООП с изменениями, локальный акт о внесении изменений	
6.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Анализ, внесение изменений, утверждение	Август 2020, 2021, 2022	Управленче ская команда	Учебные планы	
	Разработка локальных актов,	Анализ, внесение	III – IV	Зам.	Целостная база локальных актов,	

<p>обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.</p>	<p>изменений, утверждение</p>	<p>квартал 2020, Август, сентябрь, декабрь 2021-2022</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>обеспечивающая стратегическое управление, школьное самоуправление, ресурсо-обеспечение.</p>
<p>Пополнение школьной медиатеки, приобретение ЦОР (Благотворительный фонд)</p> <p>Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, в СМИ информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации Проекта.</p> <p>Создание единого банка</p>	<p>Совместное обсуждение, разработка, утверждение</p>	<p>Апрель – октябрь 2020</p> <p>Сентябрь 2020</p> <p>не реже 1 раза в две недели</p> <p>не менее 4 раз в год</p> <p>апрель-</p>	<p>Управленческая команда, председатель Совета школы</p>	<p>Новые ЦОР для развития ЛРОС</p> <p>Информация на сайте, в соцсетях, информационных стендах</p> <p>Количество публикаций в СМИ и репортажей на местном телевидении</p> <p>Единый банк информационных ресурсов</p>

	информационных ресурсов		октябрь 2022		
7.	Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта	Передача ЦОР Фондом Работа управленческой команды по подготовке и размещению информации Структуризация имеющихся информац. ресурсов.	май, октябрь 2020, май, октябрь 2021, 2022	Руководитель управленч. команды Зам. директора по ИКТ Управленческая команда	Информированность родительской общественности о ходе реализации Проекта.
	Организация обратной связи с	Информирование,	Август	Директор	Оперативный сбор информации,

	использованием соц.сетей ,Создание на сайте школы электронной приемной, горячей линии, телефона доверия.	организация общешкольных родительских собраний.	2020 Август 2021		обратная связь.
	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Открытиестраниц в соц.сетях, изменение структуры сайта.	Май, сентябрь- декабрь 2020, Июнь- август 2021, 2022	Зам. директора по ИКТ	План изменений инфраструктуры школы, инфраструктура школы с учетом изменений предметно- пространственной среды.
8.		Разработка плана изменений в инфраструктуре школы, создание многофункционал		Директор, Зам. директора по АХЧ	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

		ьных, мобильных, эстетических и эмоционально насыщенных зон, пространств				
--	--	--	--	--	--	--

График Гантта

Мероприятия, действия, события	2020 год											
	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обучение управленческой команды												
ОДИ «Школа будущего»												
Создание плана финансово-хозяйственной деятельности												
Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.												
Разработка и введение РП естественно-математического цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержания смежных предметов объединено в учебные												

модули).												
Разработка РП начальной и основной школы (интеграция тем СЭР).												
Разработка РП основной и старшей школой (интеграция тем КР).												
Управленческий консилиум												
Обучение педагогических кадров «Базовый модуль»												
Разработка Программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов												
Создание педагогами индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов												
Создание творческих метапредметных групп												
Создание Кампус «Территория творчества и открытий».												
Разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий.												
Разработка и введение РП метапредметных курсов на всех уровнях образования												

Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.												
Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта												
Совместная выработка и принятие миссии и ценностей жизни школьного сообщества.												
Создание Совета выпускников												
Создание единого банка информационных ресурсов												
Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К												
Организации семинара «Управляем вместе»												
Создание Совета отцов												
Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме.												
Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом												

Организация и введение обучения в старшей школе по ИУП (10 класс)												
Ликвидация «серых» зон в школе.												
Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.												
Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.												
Приобретение УМК по развитию СЭР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.												
Организация обратной связи с использованием соц.сетей «Ящик идей, отзывов и предложений»,												
Создание общественного экспертного совета вводимых инноваций												
Введение курса СЭР в начальной школе (1-2 класс) и в основной и старшей школе.												
Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.												
Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов,												

В СМИ												
Мероприятия, действия, события	2021 год											
	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Деятельность семинара «Управляем вместе»												
Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К												
Организация и реализация социального проекта «Дети детям обо всем на свете»												
Организация и реализация социального проекта «По зову сердца»												
Управленческий консилиум												
Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта												
Разработка и введение РП гуманитарного цикла 3-4 классов начальной школы, 5-6 классов (содержания смежных предметов объединено в учебные модули).												
Разработка программ внеурочной деятельности творческих												

лабораторий и студий.												
Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.												
Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме.												
Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом												
Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.												
Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.												
Создание мест для психологической разгрузки.												
Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.												
Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.												
Сессия стратегического анализа												
Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)												

Организация обучения в старшей школе по ИУП (10-11 класс)													
Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.													
Создание Совета волонтеров													
Тренинги общения с ребенком для родителей													
Организация и проведение соц. проекта «Вместе можем больше»													
Тренинги эффективного общения с подростками													
Тренинг ненасильственного общения с педагогами													
Составление плана финансово-хозяйственного деятельности, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств													
Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря.													
Создание школьной редакции.													

Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.													
Составление плана ФХД													
Разработка локальных актов, обеспечивающих, поддержку и реализацию проекта.													
Создание на сайте школы электронной приемной, горячей линии, телефона доверия.													
Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.													
Создание постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»													
Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К													
Организация творческой лаборатории «Дидактика» (по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)													
Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, в СМИ информационных материалов о													

деятельности школы и ходе реализации Проекта													
в СМИ													
Мероприятия, действия, события	2022 год												
	месяцы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Организации семинара «Управляем вместе»													
Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К													
Тренинги эффективного общения с подростками													
Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К													
Управленческий консилиум													
Разработка и введение РП гуманитарного цикла 7-8 классы (содержания смежных предметов объединено в учебные модули).													
Разработка и введение РП естественно-математического цикла 9 класс (содержания смежных предметов объединено в учебные													

модули).												
Разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий.												
Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений. Комплект оценочных средств.												
Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта												
Создание единого банка информационных ресурсов												
Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечение спонсорских средств												
Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря.												

Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом												
Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.												
Внесение изменений в ООП всех уровней.												
Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.												
Создание мест для психологической разгрузки для педагогов												
Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.												
Создание клубного объединения «Школа + семья=успех».												
Внесение изменений в организационную структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС												
Тренинги общения с ребенком для родителей												
Сессия стратегического анализа												
Создание школьного телевидения.												
Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме.												
Создание постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»												

Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.													
Организация творческой лаборатории «Дидактика» (по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)													
Разработка локальных актов, обеспечивающих, поддержку и реализацию проекта.													
Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации Проекта													

**Список значимых продуктов по итогам реализации проекта-
ресурсный пакет проекта**

1. Сборник локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС;
2. Программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для летних лагерей;
3. Рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане;
4. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты;
5. Медиабанк проекта, отражающий ход реализации проекта.