

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

ПРИКАЗ

от 19.12.2019г.

№ 231/од

«Об утверждении модели инклюзивного образования»

В соответствии: с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", со статьей 90 Устава Красноярского края, с указом Губернатора Красноярского края «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2015 гг.» от 13.09.2017 №258-уг, в целях создания условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, на основании решения педагогического совета (протокол №4 от 17.12.2019г.),

Приказываю:

1. Утвердить модель инклюзивного образования МБОУ Московской средней школы имени Ивана Ярыгина (Приложение №1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора школы:



Ситникова А.В

Приложение №1
К приказу 231
От 19.12.2019г.

Согласовано
На заседании управляющего совета
№2 от 29.11.2019г.



Утверждено
приказом №231 от 19.12.2019г.
и.о. директора школы Ситниковой А.В.

МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Московской средней общеобразовательной школы имени Ивана Ярыгина

2019 год

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Системный анализ состояния и особенностей системы образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	6
1.1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов).	6
1.2. Характеристика педагогических кадров.	7
1.3. Материально-техническое оснащение.	7
1.4. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями	8
2. Целевой компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	8
3. Структурно-функциональный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	11
4. Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.	12
5. Компонент управления развитием инклюзивным образованием в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	13
6. Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	14
7. Схема «Модель инклюзивного образования МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина»	15

Пояснительная записка

Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование».
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025годы.
- Нормативные правовые акты МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.
- Устав МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.
- -Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Цель: Создание условий для получения доступного и качественного инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина, реализация модели.

Определены следующие задачи:

- формировать инклюзивную культуру работников и общественности;
- совершенствовать нормативно-правовую базу в сфере развития инклюзивного образования;
- создавать универсальную безбарьерную среду в ОУ;
- обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
- обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства .

Модель инклюзивного образования включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы (далее, АООП):

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее, АОП)

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

В модели инклюзивного образования определены следующие содержательные компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- организационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация универсальной безбарьерной среды;
- формирование инклюзивной культуры населения.

Необходимыми условиями успешной организации инклюзивной образовательной среды являются:

- **Финансовое обеспечение.** Финансовая возможность сформировать в школе команду психолого-педагогического сопровождения, включающую в себя специалистов различного профиля.
- **Кадровое обеспечение.** Наличие в школе службы ППС, наличие у всех педагогов базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, нейропсихологии, а также специфике развития людей с РАС.
- **Командная работа всех специалистов школы.** Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.
- **Выстроенная система психолого-педагогической поддержки** всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников школы. Формирование взаимного доверия.
- **Преемственность между всеми ступенями образования.** Общие принципы работы, передача информации о каждой семье, совместные консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.
- **Работа с родителями всех учащихся, не только детей с ОВЗ.** Родительские индивидуальные консультации, консилиумы, обучение родителей.
- **Вариативность методов работы и образовательной среды.** Различные формы проведения занятий, уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе поведенческого подхода и логопедических, дефектологических, нейропсихологических методик, учебников по программам различного вида, зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие ресурсных зон.
- **Непрерывное профессиональное развитие педагогов.** Систематические внутренние семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

**1. Анализ состояния и особенностей образования в МБОУ
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана
Ярыгина**

**1.1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и детей -
инвалидов).**

В МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина функционируют 4 возрастные дошкольные группы общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников составляет 88 детей. В МБОУ не предусмотрено групп компенсирующей направленности. В детский сад скомплектовано: 3 ребенка – инвалида, из них 2 ОВЗ; 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Дети определены и посещают общеразвивающие группы – среднюю, старшую и подготовительные группы.

№ п/п	Название группы	Возраст	Количество	Количество детей с ОВЗ
1	Вторая младшая группа	3-4	17	-
2	Средняя группа	3-5	22	1 ребенок- инвалид с ОВЗ
3	Старшая группа	4-5	24	1 ребенок инвалид, 1 ТНР
4	Подготовительная группа	6-7	24	1 ребенок- инвалид с ОВЗ

В МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина 15 классов-комплектов. Общая численность учащихся 266 человек, из них 5 детей с особыми потребностями, 4 ребенка с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида.

№ п/п	Класс	Возраст	Количество	Количество детей с ОВЗ
1	1	7-8	27	
2	2	8-9	32	1 ученик с ОВЗ (ЗПР) 2 ребенка –инвалиды с ОВЗ (ТМНР)
3	3	9-10	31	
4	4	10-11	29	1 ученик с ОВЗ (ЗПР)
5	5	11-12	32	1 ребенок –инвалид (слабослышащий)
6	6	12-13	28	
7	7	13-14	19	
8	8	14-16	26	
9	9	15-16	23	
10	10	16-17	12	
11	11	16-18	7	

1.2 Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина организуют деятельность воспитатели -6 человек, педагог-психолог – 1 специалист, учитель логопед - 1 специалист, учитель дефектолог – 1 специалист, музыкальный руководитель – 1 специалист, инструктор по физической культуре – 1 специалист, старший воспитатель.

Согласно штатному расписанию с детьми школьного возраста с ОВЗ в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина организуют деятельность учителя – 13 человек, педагог-психолог – 1 специалист, учитель – логопед - 1 специалист, учитель-дефектолог – 1 специалист, педагоги дополнительного образования – 5 специалистов. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100%. Все педагоги МБОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогика. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по темам работы с детьми с ОВЗ, внедрения оздоровительных технологий. Педагогами регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам инклюзии в МБОУ.

1.3. Материально-техническое оснащение.

Финансирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Финансовые условия реализации инклюзивного образования должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы.
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП, а также механизм их формирования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Для работы с детьми с ОВЗ в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина предусмотрены помещения: кабинет учителя - логопеда, и кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, музыкальный зал. В помещениях для работы укомплектованы материалы и пособия, технические средства обучения. В групповых помещениях, где с детьми с ОВЗ реализуют программу воспитатели, так же предусмотрены материалы и оборудование для работы. В рамках расширения возможностей планируется укомплектовать техническими средствами обучения все возрастные группы. На данный момент обеспеченность ТСО составляет 50 %. Учебные классы для работы с детьми ОВЗ школьного возраста 80% обеспечены ТСО.

1.4. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями.

По вопросам реализации инклюзивного образования консультативную и методическую помощь, а так же сопровождение детей с ОВЗ оказывают: Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты ПМПК, в совместной работе, ориентируют по направлениям развития ребенка с ОВЗ, выдают заключения, включающие требования к программам, специалистам. Психолого-педагогическая комиссия МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина, ориентируется в своей работе на рекомендации и заключения Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Целевой компонент модели развития

инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина

Основной целью инклюзивного образования в МБОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу

формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста -установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели. Модель МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения

- Создание предметно-развивающей образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (медицинские кабинеты, кабинеты педагога- психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога)
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

Задачи инклюзивного образования:

1. Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута. 4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определяются цели и задачи развития инклюзивного образования в муниципалитете. Согласно цели, образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

3. Структурно-функциональный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.

Организация/структура	Функции и содержательные взаимосвязи
<p>МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина</p>	<p>Разработка и совершенствование нормативно - правовых документов на уровне МБОУ.</p> <p>Организация оценки образовательной среды в организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).</p> <p>Координация инклюзивного образования на уровне МБОУ. Создание консультационных центров и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия</p>
<p>Муниципальная психолого-медико- педагогическая комиссия Шушенского района.</p>	<p>Объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение качественного и доступного психолого-медико-педагогического сопровождения. Совместная деятельность в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом отклонении в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания.</p>
<p>КГБУЗ «Шушенская РБ»</p>	<p>Договор на медицинское обслуживание детей между МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина и КГБУЗ « Шушенская РБ », согласно которому предоставляется медицинская помощь</p> <p>Обучающимся (воспитанникам) в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а так же создания благоприятных условий проведения учебно – воспитательного процесса</p>

4. Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, результатами работы специалистов МБОУ, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, работы психолога - педагогической комиссии МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей,

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

	Тема	Форма проведения, ответственный	Категория слушателей	Дата проведения
1	Нормативное правовое регулирование в сфере инклюзивного образования Особенности развития детей с ОВЗ различной этиологии	Педагогическая гостиная (зам.зав.поУВР)	воспитатели групп, учителя.	В течение года
2	Диагностика детей с ТНР и ЗПР. Подготовка пакета документов на ПМПК.	семинар-практикум (педагог-психолог)	воспитатели групп, учителя.	сентябрь
3	Составление характеристик на детей с ОВЗ. Индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ. АОП	Рабочая группа	Учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог	сентябрь
4	Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ различной этиологии	семинар-практикум, открытый показ занятия (воспитатели, учителя, педагог-психолог, специалисты)	воспитатели групп, учителя.	февраль
	Взаимодействие Участников образовательных отношений в	круглый стол (зам.зав.по УВР)	воспитатели групп, учителя.	март

5	рамках инклюзивного образования в образовательной организации			
6	Подведение итогов работы за год. Представление адаптивных программ, индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ	Презентация, обмен опытом работы воспитатели, учителя, педагог-психолог, специалисты)	воспитатели групп, учителя.	май

**5. Компонент управления развитием инклюзивным образованием в МБОУ
Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.**

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

6. Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования в МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина.

Критерии	Параметры	Параметры
<p>-организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; - знание и соблюдение законодательных и нормативно - правовых актов; -разработана нормативная документация.</p>	<p>-знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; -организация вариативных форм получения образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; -умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ; - умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ; - знание этических норм и Правил профессионального поведения; - умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками; - организация работы психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми –инвалидами; -организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; -эффективные методы и приемы, современные технологии; - наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; -созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; -имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов; - организована консультативная помощь; -качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; -разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ; - наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС</p>

7. Схема «Модель инклюзивного образования МБОУ Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина»

